

CELUJĄCY

FUNKCJE JĘZYKOWE, SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY
<u>Uczeń poprawnie, wykazując się oryginalnym podejściem, spontanicznością i samodzielnością:</u> - umie przywitać się, podać swoje imię i opowiedzieć o swoim i zapytać o czyjeś samopoczucie, - właściwie reaguje na polecenia nauczyciela wspierane ruchem, mimiką i gestami (<i>classroom language</i>) - wskazuje właściwe rysunki, ustala kolejność, spontanicznie odpowiada, odgrywa, opowiada historyjki <i>On safari, What's the matter, Tiger?, Talent show, My busy day, Let's go shopping, going on holiday, Goodbye, Bugs team!</i> - zadaje pytanie o przeliterowanie oraz umie literować, - tworzyć pytania i odpowiedzi z konstrukcją <i>there is/are</i> - próbuje tworzyć tryb rozkazujący - rozumie znaczenie zaimka pytajnego <i>who, what, (What's this? Who's this?)</i> - umie wskazać właściwe dzikie zwierzęta i określić, co jedzą i gdzie mieszkają -wyraża zaniepokojenie (<i>What's the matter, Tiger?</i>) - wskazuje i nazywa właściwe części ciała zwierząt, - potrafi wyrazić obawę <i>I'm scared.</i> - wskazuje właściwe czynności wykonywane w wolnym czasie i określa sposób ich wykonywania - potrafi określić godziny wykonywanych czynności (pełne i połówki) - potrafi wskazać właściwe czynności codzienne i zawody, - potrafi zareagować na polecenie <i>Put your hand up, please.</i> oraz wyraża zmęczenie <i>I'm tired.</i>	<u>Uczeń poprawnie, wykazując się oryginalnym podejściem, spontanicznością i samodzielnością:</u> - umie nazwać i zapisać wyrazy, które pojawiły się w słownikach w podręczniku <i>Bugs Team 2</i> - umie nazwać i zapisać nazwy dzikich zwierząt (<i>kangaroo, rhino, cheetah, tiger, whale, gorilla, shark, lizard</i>)i określić, co jedzą i gdzie mieszkają (<i>jungle, desert, sea, grasslands, river</i>) - potrafi posługiwać się liczebnikami 10-100, - tworzy pytania i zdania oznajmujące w 3 osobie l.mn. z czasownikiem <i>live</i> i <i>eat (Present Simple)</i> - umie nazwać i zapisać części ciała zwierząt (<i>whiskers, tongue, body, wings, tail, claws, teeth, mouth</i>) - umie tworzyć zdania oznajmujące i przeczące <i>I've got.../ I haven't got (claws)</i> oraz <i>It's got/It hasn't got (claws)</i> - potrafi odpowiedzieć na pytania <i>Have you got (teeth)? Yes, I have / No, I haven't.</i> - umie nazwać i zapisać czynności wykonywane w wolnym czasie (<i>dance, sing, play the guitar, make models, skateboard, play tennis, play basketball, rollerblade, ride a bike, play football</i>) oraz określić sposób ich wykonywania (<i>slowly, fast, high, well, quietly, loudly</i>) - umie tworzyć zdania z czasownikiem <i>can: I/he/she can/can't (play the guitar).</i> - umie tworzyć I odpowiada na pytania typu <i>Can you (dance)?</i> Używając zwrotów <i>Yes, I can. No, I can't.</i> - umie nazwać i zapisać nazwy czynności codziennych (<i>get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, have lunch, have a shower, got to bed</i> oraz <i>every day</i>) oraz zawody (<i>teacher, firefighter,</i>

- potrafi wskazać właściwe nazwy rodzajów sklepów i informuje co można w nich kupić – potrafi wskazać właściwe budynki miejskie, - potrafi użyć wyrażenia <i>Excuse me</i>. - potrafi właściwie wskazać czynności wykonywane podczas wakacji i wakacyjne miejsca, - potrafi zrozumieć w kontekście wyrażenia określające samopoczucie: <i>I miss my friends., I'm bored., I'm tired.</i> oraz zaskoczenie: <i>What a surprise!</i> - potrafi odpowiedzieć na pytanie <i>What are you doing?</i> - potrafi wskazać elementy bagażu i określić położenie przedmiotów za pomocą przyimków, - potrafi użyć konstrukcji <i>I need...</i>	<i>doctor, shop assistant, police officer, vet)</i> - potrafi odpowiedzieć na pytania <i>What time do you (have breakfast)? What time is it?</i> oraz zbudować zdanie oznajmujące np. <i>I (have breakfast) at (eight) o'clock.</i> - potrafi zbudować zdanie opisujące czyjś zawód <i>My (aunt) is a vet.</i> - potrafi nazwać i zapisać nazwy rodzajów sklepów (<i>toy shop, bakery, pet shop, bookshop, sweet shop, shoe shop, clothes shop, market</i>) i informuje co można w nich kupić oraz budynki miejskie (<i>school, hotel, hospital, post office, restaurant, train station</i>) - potrafi tworzyć zdania twierdzące i przeczące z konstrukcją <i>there is/are</i> - reaguje na zdanie <i>I'm looking for a (supermarket)</i> wskazując właściwe miejsce. (<i>Present Continuous</i>) - potrafi nazwać i zapisać czynności wykonywane podczas wakacji (<i>taking photos, flying a kite, having a picnic, fishing, collecting shells, building a sandcastle, snorkelling, making a fire</i>) oraz miejsca wakacyjne (<i>beach, mountains, forest, lake, city village</i>) - tworzy zdanie twierdzące w czasie <i>Present Continuous</i>, - potrafi nazwać i zapisać elementy bagażu (<i>backpack, suitcase, passport, camera, wallet, ticket, penknife, rope, whistle</i>) przyimki (<i>in, on, under</i>)
Uczeń: - uczestniczy w śpiewaniu, recytowaniu, rapowaniu wszystkich piosenek, rymowanek oraz odgrywaniu scenek starając się naśladować ruchy, gesty, mimikę. - uczestniczy w grach i zabawach utrwalających słownictwo i konstrukcje gramatyczne. - wzorowo i systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy, - wykonuje zadania oznaczone „dla chętnych” - uczestniczy w konkursach przedmiotowych osiągając bardzo dobre wyniki - systematycznie odrabia zadania domowe w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym	

BARDZO DOBRY

FUNKCJE JĘZYKOWE, SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY
<u>Uczeń poprawnie i popelniając co najwyżej nieliczne błędy nie wpływające na ogólne zrozumienie:</u> - umie przywitać się, podać swoje imię i opowiedzieć o swoim i zapytać o czyjeś samopoczucie, - właściwie reaguje na polecenia nauczyciela wspierane ruchem, mimiką i gestami (<i>classroom language</i>) - wskazuje właściwe rysunki, ustala kolejność, spontanicznie odpowiada, odgrywa, opowiada historyjki <i>On safari, What's the matter, Tiger?, Talent show, My busy day, Let's go shopping, going on holiday, Goodbye, Bugs team!</i> - zadaje pytanie o przeliterowanie oraz umie literować, - tworzyć pytania i odpowiedzi z konstrukcją <i>there is/are</i> - próbuje tworzyć tryb rozkazujący - rozumie znaczenie zaimka pytajnego <i>who, what, (What's this? Who's this?)</i> - umie wskazać właściwe dzikie zwierzęta i określić, co jedzą i gdzie mieszkają -wyraża zaniepokojenie (<i>What's the matter, Tiger?</i>) - wskazuje i nazywa właściwe części ciała zwierząt, - potrafi wyrazić obawę <i>I'm scared.</i> - wskazuje właściwe czynności wykonywane w wolnym czasie i określa sposób ich wykonywania - potrafi określić godziny wykonywanych czynności (pełne i połówki) - potrafi wskazać właściwe czynności codzienne i zawody, - potrafi zareagować na polecenie <i>Put your hand up, please.</i> oraz wyraża zmęczenie <i>I'm tired.</i>	<u>Uczeń poprawnie i popelniając co najwyżej nieliczne błędy nie wpływające na ogólne zrozumienie:</u> - umie nazwać i zapisać wyrazy, które pojawiły się w słownikach w podręczniku Bugs Team 2 - umie nazwać i zapisać nazwy dzikich zwierząt (<i>kangaroo, rhino, cheetah, tiger, whale, gorilla, shark, lizard</i>)i określić, co jedzą i gdzie mieszkają (<i>jungle, desert, sea, grasslands, river</i>) - potrafi posługiwać się liczebnikami 10-100, - tworzy pytania i zdania oznajmujące w 3 osobie l.mn. z czasownikiem <i>live</i> i <i>eat (Present Simple)</i> - umie nazwać i zapisać części ciała zwierząt (<i>whiskers, tongue, body, wings, tail, claws, teeth, mouth</i>) - umie tworzyć zdania oznajmujące i przeczące <i>I've got.../ I haven't got (claws)</i> oraz <i>It's got/It hasn't got (claws)</i> - potrafi odpowiedzieć na pytania <i>Have you got (teeth)? Yes, I have / No, I haven't.</i> - umie nazwać i zapisać czynności wykonywane w wolnym czasie (<i>dance, sing, play the guitar, make models, skateboard, play tennis, play basketball, rollerblade, ride a bike, play football</i>) oraz określić sposób ich wykonywania (<i>slowly, fast, high, well, quietly, loudly</i>) - umie tworzyć zdania z czasownikiem <i>can: I/he/she can/can't (play the guitar).</i> - umie tworzyć I odpowiada na pytania typu <i>Can you (dance)?</i> Używając zwrotów <i>Yes, I can. No, I can't.</i> - umie nazwać i zapisać nazwy czynności codziennych (<i>get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, have lunch, have a shower, got to bed</i> oraz <i>every day</i>) oraz zawody (<i>teacher, firefighter,</i>

- potrafi wskazać właściwe nazwy rodzajów sklepów i informuje co można w nich kupić - potrafi wskazać właściwe budynki miejskie, - potrafi użyć wyrażenia <i>Excuse me</i>. - potrafi właściwie wskazać czynności wykonywane podczas wakacji i wakacyjne miejsca, - potrafi zrozumieć w kontekście wyrażenia określające samopoczucie: <i>I miss my friends.</i>, <i>I'm bored.</i>, <i>I'm tired</i>. oraz zaskoczenie: <i>What a surprise!</i> - potrafi odpowiedzieć na pytanie <i>What are you doing?</i> - potrafi wskazać elementy bagażu i określić położenie przedmiotów za pomocą przyimków, - potrafi użyć konstrukcji <i>I need...</i>	<i>doctor, shop assistant, police officer, vet</i>) - potrafi odpowiedzieć na pytania <i>What time do you (have breakfast)? What time is it?</i> oraz zbudować zdanie oznajmujące np. <i>I (have breakfast) at (eight) o'clock.</i> - potrafi zbudować zdanie opisujące czyjś zawód <i>My (aunt) is a vet.</i> - potrafi nazwać i zapisać nazwy rodzajów sklepów (<i>toy shop, bakery, pet shop, bookshop, sweet shop, shoe shop, clothes shop, market</i>) i informuje co można w nich kupić oraz budynki miejskie (<i>school, hotel, hospital, post office, restaurant, train station</i>) - potrafi tworzyć zdania twierdzące i przeczące z konstrukcją <i>there is/are</i> - reaguje na zdanie <i>I'm looking for a (supermarket)</i> wskazując właściwe miejsce. (<i>Present Continuous</i>) - potrafi nazwać i zapisać czynności wykonywane podczas wakacji (<i>taking photos, flying a kite, having a picnic, fishing, collecting shells, building a sandcastle, snorkelling, making a fire</i>) oraz miejsca wakacyjne (<i>beach, mountains, forest, lake, city village</i>) - tworzy zdanie twierdzące w czasie <i>Present Continuous</i>, - potrafi nazwać i zapisać elementy bagażu (<i>backpack, suitcase, passport, camera, wallet, ticket, penknife, rope, whistle</i>) przyimki (<i>in, on, under</i>)
Uczeń: - uczestniczy w śpiewaniu, recytowaniu, rapowaniu wszystkich piosenek, rymowanek oraz odgrywaniu scenek starając się naśladować ruchy, gesty, mimikę. - uczestniczy w grach i zabawach utrwalających słownictwo i konstrukcje gramatyczne, - systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy, - systematycznie odrabia zadania domowe w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym	

DOBRY

FUNKCJE JĘZYKOWE, SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY
<u>Uczeń popełniając nieliczne błędy zazwyczaj nie wpływające na ogólne zrozumienie:</u> - umie przywitać się, podać swoje imię i opowiedzieć o swoim i zapytać o czyjeś samopoczucie, - właściwie reaguje na polecenia nauczyciela wspierane ruchem, mimiką i gestami (<i>classroom language</i>) - wskazuje właściwe rysunki, ustala kolejność, spontanicznie odpowiada, odgrywa, opowiada historyjki <i>On safari, What's the matter, Tiger?, Talent show, My busy day, Let's go shopping, going on holiday, Goodbye, Bugs team!</i> - zadaje pytanie o przeliterowanie oraz umie literować, - tworzyć pytania i odpowiedzi z konstrukcją <i>there is/are</i> - próbuje tworzyć tryb rozkazujący - rozumie znaczenie zaimka pytajnego <i>who, what, (What's this? Who's this?)</i> - umie wskazać właściwe dzikie zwierzęta i określić, co jedzą i gdzie mieszkają -wyraża zaniepokojenie (<i>What's the matter, Tiger?</i>) - wskazuje i nazywa właściwe części ciała zwierząt, - potrafi wyrazić obawę <i>I'm scared.</i> - wskazuje właściwe czynności wykonywane w wolnym czasie i określa sposób ich wykonywania - potrafi określić godziny wykonywanych czynności (pełne i połówki) - potrafi wskazać właściwe czynności codzienne i zawody, - potrafi zareagować na polecenie <i>Put your hand up, please.</i> oraz wyraża zmęczenie <i>I'm tired.</i>	<u>Uczeń popełniając nieliczne błędy zazwyczaj nie wpływające na ogólne zrozumienie:</u> - umie nazwać i zapisać wyrazy, które pojawiły się w słownikach w podręczniku Bugs Team 2 - umie nazwać i zapisać nazwy dzikich zwierząt (<i>kangaroo, rhino, cheetah, tiger, whale, gorilla, shark, lizard</i>)i określić, co jedzą i gdzie mieszkają (<i>jungle, desert, sea, grasslands, river</i>) - potrafi posługiwać się liczebnikami 10-100, - tworzy pytania i zdania oznajmujące w 3 osobie l.mn. z czasownikiem <i>live</i> i <i>eat (Present Simple)</i> - umie nazwać i zapisać części ciała zwierząt (<i>whiskers, tongue, body, wings, tail, claws, teeth, mouth</i>) - umie tworzyć zdania oznajmujące i przeczące <i>I've got.../ I haven't got (claws)</i> oraz <i>It's got/It hasn't got (claws)</i> - potrafi odpowiedzieć na pytania <i>Have you got (teeth)? Yes, I have / No, I haven't.</i> - umie nazwać i zapisać czynności wykonywane w wolnym czasie (<i>dance, sing, play the guitar, make models, skateboard, play tennis, play basketball, rollerblade, ride a bike, play football</i>) oraz określić sposób ich wykonywania (<i>slowly, fast, high, well, quietly, loudly</i>) - umie tworzyć zdania z czasownikiem <i>can: I/he/she can/can't (play the guitar).</i> - umie tworzyć I odpowiada na pytania typu <i>Can you (dance)?</i> Używając zwrotów <i>Yes, I can. No, I can't.</i> - umie nazwać i zapisać nazwy czynności codziennych (<i>get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, have lunch, have a shower, got to bed</i> oraz <i>every day</i>) oraz zawody (<i>teacher, firefighter,</i>

- potrafi wskazać właściwe nazwy rodzajów sklepów i informuje co można w nich kupić – potrafi wskazać właściwe budynki miejskie, - potrafi użyć wyrażenia <i>Excuse me</i>. - potrafi właściwie wskazać czynności wykonywane podczas wakacji i wakacyjne miejsca, - potrafi zrozumieć w kontekście wyrażenia określające samopoczucie: <i>I miss my friends.</i>, <i>I'm bored.</i>, <i>I'm tired</i>. oraz zaskoczenie: <i>What a surprise!</i> - potrafi odpowiedzieć na pytanie <i>What are you doing?</i> - potrafi wskazać elementy bagażu i określić położenie przedmiotów za pomocą przyimków, - potrafi użyć konstrukcji <i>I need...</i>	<i>doctor, shop assistant, police officer, vet</i>) - potrafi odpowiedzieć na pytania <i>What time do you (have breakfast)? What time is it?</i> oraz zbudować zdanie oznajmujące np. <i>I (have breakfast) at (eight) o'clock.</i> - potrafi zbudować zdanie opisujące czyjś zawód <i>My (aunt) is a vet.</i> - potrafi nazwać i zapisać nazwy rodzajów sklepów (<i>toy shop, bakery, pet shop, bookshop, sweet shop, shoe shop, clothes shop, market</i>) i informuje co można w nich kupić oraz budynki miejskie (<i>school, hotel, hospital, post office, restaurant, train station</i>) - potrafi tworzyć zdania twierdzące i przeczące z konstrukcją <i>there is/are</i> - reaguje na zdanie <i>I'm looking for a (supermarket)</i> wskazując właściwe miejsce. (<i>Present Continuous</i>) - potrafi nazwać i zapisać czynności wykonywane podczas wakacji (<i>taking photos, flying a kite, having a picnic, fishing, collecting shells, building a sandcastle, snorkelling, making a fire</i>) oraz miejsca wakacyjne (<i>beach, mountains, forest, lake, city village</i>) - tworzy zdanie twierdzące w czasie <i>Present Continuous</i>, - potrafi nazwać i zapisać elementy bagażu (<i>backpack, suitcase, passport, camera, wallet, ticket, penknife, rope, whistle</i>) przyimki (<i>in, on, under</i>)
Uczeń: - uczestniczy w śpiewaniu, recytowaniu, rapowaniu wszystkich piosenek, rymowanek oraz odgrywaniu scenek starając się naśladować ruchy, gesty, mimikę. - uczestniczy w grach i zabawach utrwalających słownictwo i konstrukcje gramatyczne. - systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy, popełniając w nim nieliczne błędy - prawie zawsze odrabia zadania domowe w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym	

DOSTATECZNY

FUNKCJE JĘZYKOWE, SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY
<u>Uczeń popełniając błędy czasem wpływające na ogólne zrozumienie:</u> - umie przywitać się, podać swoje imię i opowiedzieć o swoim i zapytać o czyjeś samopoczucie, - właściwie reaguje na polecenia nauczyciela wspierane ruchem, mimiką i gestami (<i>classroom language</i>) - wskazuje właściwe rysunki, ustala kolejność, spontanicznie odpowiada, odgrywa, opowiada historyjki <i>On safari, What's the matter, Tiger?, Talent show, My busy day, Let's go shopping, going on holiday, Goodbye, Bugs team!</i> - zadaje pytanie o przeliterowanie oraz umie literować, - tworzy pytania i odpowiedzi z konstrukcją <i>there is/are</i> - próbuje tworzyć tryb rozkazujący - rozumie znaczenie zaimka pytajnego <i>who, what, (What's this? Who's this?)</i> - umie wskazać właściwe dzikie zwierzęta i określić, co jedzą i gdzie mieszkają - wyraża zaniepokojenie (<i>What's the matter, Tiger?</i>) - wskazuje i nazywa właściwe części ciała zwierząt, - potrafi wyrazić obawę <i>I'm scared.</i> - wskazuje właściwe czynności wykonywane w wolnym czasie i określa sposób ich wykonywania - potrafi określić godziny wykonywanych czynności (pełne i połówki) - potrafi wskazać właściwe czynności codzienne i zawody, - potrafi zareagować na polecenie <i>Put your hand up, please.</i> oraz wyraża zmęczenie <i>I'm tired.</i> - potrafi wskazać właściwe nazwy rodzajów	<u>Uczeń popełniając błędy czasem wpływające na ogólne zrozumienie:</u> - umie nazwać i zapisać wyrazy, które pojawiły się w słownikach w podręczniku Bugs Team 2 - umie nazwać i zapisać nazwy dzikich zwierząt (<i>kangaroo, rhino, cheetah, tiger, whale, gorilla, shark, lizard</i>) i określić, co jedzą i gdzie mieszkają (<i>jungle, desert, sea, grasslands, river</i>) - potrafi posługiwać się liczebnikami 10-100, - tworzy pytania i zdania oznajmujące w 3 osobie l.mn. z czasownikiem <i>live</i> i <i>eat</i> (<i>Present Simple</i>) - umie nazwać i zapisać części ciała zwierząt (<i>whiskers, tongue, body, wings, tail, claws, teeth, mouth</i>) - umie tworzyć zdania oznajmujące i przeczące <i>I've got.../ I haven't got (claws)</i> oraz <i>It's got/It hasn't got (claws)</i> - potrafi odpowiedzieć na pytania <i>Have you got (teeth)? Yes, I have / No, I haven't.</i> - umie nazwać i zapisać czynności wykonywane w wolnym czasie (<i>dance, sing, play the guitar, make models, skateboard, play tennis, play basketball, rollerblade, ride a bike, play football</i>) oraz określić sposób ich wykonywania (<i>slowly, fast, high, well, quietly, loudly</i>) - umie tworzyć zdania z czasownikiem <i>can: I/he/she can/can't (play the guitar).</i> - umie tworzyć i odpowiada na pytania typu <i>Can you (dance)?</i> Używając zwrotów <i>Yes, I can. No, I can't.</i> - umie nazwać i zapisać nazwy czynności codziennych (<i>get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, have lunch, have a shower, go to bed</i> oraz <i>every day</i>) oraz zawody (<i>teacher, firefighter, doctor, shop assistant, police officer, vet</i>)

sklepów i informuje co można w nich kupić – potrafi wskazać właściwe budynki miejskie, - potrafi użyć wyrażenia <i>Excuse me</i>. - potrafi właściwie wskazać czynności wykonywane podczas wakacji i wakacyjne miejsca, - potrafi zrozumieć w kontekście wyrażenia określające samopoczucie: <i>I miss my friends</i>., <i>I'm bored</i>., <i>I'm tired</i>. oraz zaskoczenie: <i>What a surprise!</i> - potrafi odpowiedzieć na pytanie <i>What are you doing?</i> - potrafi wskazać elementy bagażu i określić położenie przedmiotów za pomocą przyimków, - potrafi użyć konstrukcji <i>I need...</i>	- potrafi odpowiedzieć na pytania <i>What time do you (have breakfast)? What time is it?</i> oraz zbudować zdanie oznajmujące np. <i>I (have breakfast) at (eight) o'clock</i>. - potrafi zbudować zdanie opisujące czyjś zawód <i>My (aunt) is a vet</i>. - potrafi nazwać i zapisać nazwy rodzajów sklepów (<i>toy shop, bakery, pet shop, bookshop, sweet shop, shoe shop, clothes shop, market</i>) i informuje co można w nich kupić oraz budynki miejskie (<i>school, hotel, hospital, post office, restaurant, train station</i>) - potrafi tworzyć zdania twierdzące i przeczące z konstrukcją <i>there is/are</i> - reaguje na zdanie <i>I'm looking for a (supermarket)</i> wskazując właściwe miejsce. (<i>Present Continuous</i>) - potrafi nazwać i zapisać czynności wykonywane podczas wakacji (<i>taking photos, flying a kite, having a picnic, fishing, collecting shells, building a sandcastle, snorkelling, making a fire</i>) oraz miejsca wakacyjne (<i>beach, mountains, forest, lake, city village</i>) - tworzy zdanie twierdzące w czasie <i>Present Continuous</i>, - potrafi nazwać i zapisać elementy bagażu (<i>backpack, suitcase, passport, camera, wallet, ticket, penknife, rope, whistle</i>) przyimki (<i>in, on, under</i>)
Uczeń: - czasem uczestniczy w śpiewaniu, recytowaniu, rapowaniu wszystkich piosenek, rymowanek oraz odgrywaniu scenek starając się naśladować ruchy, gesty, mimikę. - czasem uczestniczy w grach i zabawach utrwalających słownictwo i konstrukcje gramatyczne. - prowadzi zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy, popełniając w nim błędy - czasami zapomina o odrobieniu zadania domowego w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym	

DOPUSZCZAJĄCY

FUNKCJE JĘZYKOWE, SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY
<u>Uczeń popelniając liczne błędy wpływające na ogólne zrozumienie:</u> - umie przywitać się, podać swoje imię i opowiedzieć o swoim i zapytać o czyjeś samopoczucie, - właściwie reaguje na polecenia nauczyciela wspierane ruchem, mimiką i gestami (<i>classroom language</i>) - wskazuje właściwe rysunki, ustala kolejność, spontanicznie odpowiada, odgrywa, opowiada historyjki <i>On safari, What's the matter, Tiger?, Talent show, My busy day, Let's go shopping, going on holiday, Goodbye, Bugs team!</i> - zadaje pytanie o przeliterowanie oraz umie literować, - tworzy pytania i odpowiedzi z konstrukcją <i>there is/are</i> - próbuje tworzyć tryb rozkazujący - rozumie znaczenie zaimka pytajnego <i>who, what, (What's this? Who's this?)</i> - umie wskazać właściwe dzikie zwierzęta i określić, co jedzą i gdzie mieszkają -wyraża zaniepokojenie (<i>What's the matter, Tiger?</i>) - wskazuje i nazywa właściwe części ciała zwierząt, - potrafi wyrazić obawę <i>I'm scared.</i> - wskazuje właściwe czynności wykonywane w wolnym czasie i określa sposób ich wykonywania - potrafi określić godziny wykonywanych czynności (pełne i połówki) - potrafi wskazać właściwe czynności codzienne i zawody, - potrafi zareagować na polecenie <i>Put your hand up, please.</i> oraz wyraża zmęczenie <i>I'm tired.</i> - potrafi wskazać właściwe nazwy rodzajów	<u>Uczeń popelniając liczne błędy wpływające na ogólne zrozumienie:</u> - umie nazwać i zapisać wyrazy, które pojawiły się w słownikach w podręczniku Bugs Team 2 - umie nazwać i zapisać nazwy dzikich zwierząt (<i>kangaroo, rhino, cheetah, tiger, whale, gorilla, shark, lizard</i>)i określić, co jedzą i gdzie mieszkają (<i>jungle, desert, sea, grasslands, river</i>) - potrafi posługiwać się liczebnikami 10-100, - tworzy pytania i zdania oznajmujące w 3 osobie l.mn. z czasownikiem <i>live</i> i <i>eat</i> (<i>Present Simple</i>) - umie nazwać i zapisać części ciała zwierząt (<i>whiskers, tongue, body, wings, tail, claws, teeth, mouth</i>) - umie tworzyć zdania oznajmujące i przeczące <i>I've got.../ I haven't got (claws)</i> oraz <i>It's got/It hasn't got (claws)</i> - potrafi odpowiedzieć na pytania <i>Have you got (teeth)? Yes, I have / No, I haven't.</i> - umie nazwać i zapisać czynności wykonywane w wolnym czasie (<i>dance, sing, play the guitar, make models, skateboard, play tennis, play basketball, rollerblade, ride a bike, play football</i>) oraz określić sposób ich wykonywania (<i>slowly, fast, high, well, quietly, loudly</i>) - umie tworzyć zdania z czasownikiem <i>can: I/he/she can/can't (play the guitar).</i> - umie tworzyć i odpowiada na pytania typu <i>Can you (dance)?</i> Używając zwrotów <i>Yes, I can. No, I can't.</i> - umie nazwać i zapisać nazwy czynności codziennych (<i>get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, have lunch, have a shower, got to bed</i> oraz <i>every day</i>) oraz zawody (<i>teacher, firefighter, doctor, shop assistant, police officer, vet</i>)

sklepów i informuje co można w nich kupić – potrafi wskazać właściwe budynki miejskie, - potrafi użyć wyrażenia <i>Excuse me</i>. - potrafi właściwie wskazać czynności wykonywane podczas wakacji i wakacyjne miejsca, - potrafi zrozumieć w kontekście wyrażenia określające samopoczucie: <i>I miss my friends</i>., <i>I'm bored</i>., <i>I'm tired</i>. oraz zaskoczenie: <i>What a surprise!</i> - potrafi odpowiedzieć na pytanie <i>What are you doing?</i> - potrafi wskazać elementy bagażu i określić położenie przedmiotów za pomocą przyimków, - potrafi użyć konstrukcji <i>I need...</i>	- potrafi odpowiedzieć na pytania <i>What time do you (have breakfast)? What time is it?</i> oraz zbudować zdanie oznajmujące np. <i>I (have breakfast) at (eight) o'clock</i>. - potrafi zbudować zdanie opisujące czyjś zawód <i>My (aunt) is a vet</i>. - potrafi nazwać i zapisać nazwy rodzajów sklepów (<i>toy shop, bakery, pet shop, bookshop, sweet shop, shoe shop, clothes shop, market</i>) i informuje co można w nich kupić oraz budynki miejskie (<i>school, hotel, hospital, post office, restaurant, train station</i>) - potrafi tworzyć zdania twierdzące i przeczące z konstrukcją <i>there is/are</i> - reaguje na zdanie <i>I'm looking for a (supermarket)</i> wskazując właściwe miejsce. (<i>Present Continuous</i>) - potrafi nazwać i zapisać czynności wykonywane podczas wakacji (<i>taking photos, flying a kite, having a picnic, fishing, collecting shells, building a sandcastle, snorkelling, making a fire</i>) oraz miejsca wakacyjne (<i>beach, mountains, forest, lake, city village</i>) - tworzy zdanie twierdzące w czasie <i>Present Continuous</i>, - potrafi nazwać i zapisać elementy bagażu (<i>backpack, suitcase, passport, camera, wallet, ticket, penknife, rope, whistle</i>) przyimki (<i>in, on, under</i>)
Uczeń: - rzadko uczestniczy w śpiewaniu, recytowaniu, rapowaniu wszystkich piosenek, rymowanek oraz odgrywaniu scenek starając się naśladować ruchy, gesty, mimikę. - rzadko uczestniczy w grach i zabawach utrwalających słownictwo i konstrukcje gramatyczne. - prowadzi zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy, popełniając w nim liczne błędy - często zapomina o odrobieniu zadania domowego w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym	

Uczeń oceniony jest niedostatecznie, jeśli nie opanował umiejętności z języka angielskiego dopuszczająco.

NARZĘDZIA DO POMIARU OSIĄGNIĘĆ

- sprawdziany,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- prace domowe,
- czytanie,
- prace projektowe,
- zadania online na platformach e-learningowych,
- aktywność na lekcji.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny w terminie dwóch tygodni od daty jej otrzymania po uzgodnieniu formy i terminu z nauczycielem.

Podstawą do wystawienia ocen śródrocznych i rocznych nie jest średnia arytmetyczna ocen bieżących. Ocenę roczną ustala się na podstawie ocen bieżących uzyskanych w drugim półroczu oraz w oparciu o ocenę śródroczną.

W ocenianiu uwzględnione są indywidualne możliwości ucznia oraz wysiłek włożony w wywiązywanie się z obowiązków.

ZASADY UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA OCENY ROCZNEJ
określa Statut Szkoły.