

CELUJĄCY

Znajomość środków językowych, gramatyka i słownictwo

Uczeń poprawnie, wykazując się dużą samodzielnością i oryginalnością:

- nazywa przedmioty szkolne i miejsca w szkole, stosuje przymiotniki określające wygląd zewnętrzny, twarz i jej cechy. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasach *Present simple* i *Present continuous*.
- nazywa warunki pogodowe i kataklizmy. Poprawnie stosuje przysłówki i inne określenia czasu dla przeszłości. Tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie *Past simple*.
- stosuje słownictwo dotyczące zakupów, środków płatniczych i ofert. Posługuje się czasami przeszłymi: *Past simple* i *Past continuous* oraz spójnikami *when* i *while*. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie *Past continuous*.
- nazywa artykuły żywnościowe i potrawy oraz miejsca, w których można coś zjeść. Tworzy zdania zawierające określenia ilości oraz zaimki zwrotne. Rozpoznaje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i używa form: *some, any, how much* i *how many*.
- mówi i zapisuje wyrażenia związane z korzystaniem z nowoczesnych technologii i ich rozwojem oraz wynalazkami. Z łatwością używa formy *going to* do wyrażenia planów oraz formy *will* do wyrażania przewidywań i podjętych decyzji.
- mówi i zapisuje nazwy miejsc w mieście i określa ich położenie. Z łatwością stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych okoliczniki miejsca oraz przedimki. Tworzy zdania używając przymiotników i przysłówków w stopniu równym, wyższym i najwyższym.
- mówi i zapisuje nazwy sportów, sprzętu sportowego i miejsc, gdzie uprawia się sporty oraz części ciała i urazów. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie *Present perfect* z czasownikami regularnymi i nieregularnymi.
- mówi i zapisuje wyrażenia związane z zagrożeniami i bezpieczeństwem oraz zasadami zachowania. Tworzy zdania z formami *should/ shouldn't, must mustn't* oraz *have to/ don't have to*.

Rozumienie wypowiedzi pisemnej (reading)

Uczeń bez trudu, uzasadniając po angielsku:

rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów polegające na: odpowiadaniu na pytania, łączeniu informacji, uzupełnianiu brakujących wyrazów, określaniu myśli głównej tekstu, przyporządkowaniu nagłówków, ocenianiu, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe, układaniu zdań we właściwej kolejności, wybieraniu właściwej odpowiedzi spośród kilku propozycji, streszczaniu przeczytanego fragmentu, tłumaczeniu fragmentu na język polski.

Rozumienie wypowiedzi ze słuchu (listening)

Uczeń poprawnie, uzasadniając po angielsku:

rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne, nagrania, z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów polegające na: odpowiadaniu na pytania, łączeniu informacji, uzupełnianiu brakujących wyrazów, określaniu myśli głównej tekstu, przyporządkowaniu nagłówków, ocenianiu, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe, układaniu informacji we właściwej kolejności, wybieraniu właściwej odpowiedzi spośród kilku propozycji, streszczaniu przeczytanego fragmentu.

Pisanie i reagowanie w formie pisemnej (writing)

Uczeń swobodnie, stosując trudniejsze wyrażenia i konstrukcje:

- opisuje wygląd zewnętrzny oraz miejsca w szkole, opisuje czynności wykonywane w danej chwili i powtarzane systematycznie. Formuluje pytania i odpowiada na pytania Tworzy opis osoby zawierający szeroki zakres środków językowych.
- opisuje pogodę, ekstremalne warunki pogodowe i kataklizmy, podaje fakty dotyczące kraju a także opowiada pisemnie o czynnościach przeszłych; formuluje pytania i odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń w przeszłości. Parafrazuje zdania. W oparciu o model tworzy tekst o kraju lub miejscu na świecie. Uzupełnia dialogi na temat wyrażenia żalu lub współczucia i reakcji na nie.
- opisuje wydarzenia w przeszłości, a także opowiada o zakupach i środkach płatniczych. Formuluje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zakupów. W oparciu o model tworzy opowiadanie zawierające bogactwo środków językowych, a także poprawny i ciekawy opis wydarzeń. Formuluje wyrażenia ostrzeżenia i reakcji na ostrzeżenia.
- opisuje produkty żywnościowe i posiłki, formuluje pytania i odpowiada na pytania dotyczące upodobań żywieniowych i ulubionych miejsc, gdzie można coś zjeść. Przekazuje w języku angielskim informacje z tekstów napisanych po polsku. W oparciu o model tworzy kwestionariusz na temat upodobań nastolatków w zakresie jedzenia, rozrywki, zainteresowań, zakupów i nauki. Odpowiada pisemnie na pytania kwestionariusza, udziela instrukcji, wyraża uprzejmą prośbę oraz odpowiedź na prośbę.
- opisuje rozwiązania technologiczne i wynalazki, przedstawia fakty a także opisuje swoje upodobania, wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczące rozwiązań technologicznych. Formuluje pytania i odpowiada na pytania na ich temat. W oparciu o model tworzy plan nowego produktu lub rozwiązania technologicznego.
- opisuje miasta i miasteczka, miejsca i obiekty oraz ich położenie, formuluje pytania i odpowiada na pytania odnośnie lokalizacji obiektów. Parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. W oparciu o model tworzy ulotkę turystyczną na temat wybranego miasta.
- opisuje sporty, miejsca, gdzie się je uprawia, sprzęt oraz urazy, formuluje pytania i odpowiada na pytania odnośnie zajęć sportowych, możliwych kontuzji i zachowań w przypadku kontuzji. W oparciu o model tworzy wpis na blogu na temat zmian i postanowień na przyszłość.
- opisuje zagrożenia, zapisuje zasady zachowania w różnych i udziela rad i sugestii. Formuluje informacje o zagrożeniach i odpowiada na sygnały o niebezpieczeństwie udzielając informacji. W oparciu o model opracowuje pisemnie zestaw zasad poprawnego i bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach np. w klubie, parku, na wycieczce.

Mówienie i reagowanie w formie ustnej

Uczeń poprawnie, wykazując się samodzielnością, oryginalnością, właściwą wymową:

- prowadzi rozmowę opisując różne osoby. Wypowiada się na temat szkoły i przedmiotów szkolnych. Prosi o pozwolenie oraz udziela zgody lub jej odmawia. Uczestniczy w dialogach, przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie wyglądu różnych osób oraz życia szkolnego.
- prowadzi rozmowę na temat pogody, ekstremalnych warunków oraz kataklizmów. Wyraża żal i współczucie oraz reaguje na wyrażenie żalu i współczucia. Uczestniczy w dialogach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie warunków pogodowych.
- prowadzi rozmowę ze sprzedawcą w sklepie oraz odgrywa rolę sprzedawcy. Uczestniczy w dialogach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie zakupów, płacenia, cen i przecen. Wypowiada się na temat czynności w przeszłości, ostrzega i reaguje na ostrzeżenia.
- prowadzi rozmowę na temat jedzenia, posiłków i miejsc, gdzie można coś zjeść. Uczestniczy w dialogach, odgrywa rolę turysty oraz przechodnia odpowiadającego na pytania turysty, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach, swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie dotyczące różnych upodobań. Udziela instrukcji, wyraża uprzejmą prośbę oraz odpowiedź na prośbę.
- prowadzi rozmowę na temat urządzeń elektronicznych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz pyta o opinie odnośnie urządzeń elektronicznych. Uczestniczy w dialogach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie rozwoju technologii. Oferuje pomoc i udziela sugestii oraz odpowiada na propozycje pomocy i sugestie.
- prowadzi rozmowę na temat miast i miasteczek, opisuje położenie miejsc i obiektów, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie ciekawych miejsc. Uczestniczy w dialogach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat opisu miejsc, pyta o drogę, udziela odpowiedzi na pytanie o drogę;
- prowadzi rozmowę na temat sportów, możliwych urazów w trakcie uprawiania sportów oraz sposobu postępowania w takich przypadkach. Uczestniczy w dialogach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie sportów, podaje fakty, upewnia się, co do ich zrozumienia i potwierdza prawdziwość informacji;
- prowadzi rozmowę na temat zachowania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i postępowania w razie wypadku. Uczestniczy w dialogach; formuluje zasady poprawnego zachowania i zachowania bezpieczeństwa i przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach a także swobodnie przekonuje i zachęca do niektórych zachowań;

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klasy szóstej

Uczeń:

- wzorowo i systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy, uzupełnia braki spowodowane nieobecnością na bieżąco (1 tydzień)
- wykonuje zadania oznaczone „dla chętnych”
- uczestniczy w konkursach przedmiotowych osiągając bardzo dobre wyniki
- systematycznie odrabia zadania domowe w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym

BARDZO DOBRY

Znajomość środków językowych, gramatyka i słownictwo

Uczeń poprawnie:

- nazywa przedmioty szkolne i miejsca w szkole, stosuje przymiotniki określające wygląd zewnętrzny, twarz i jej cechy. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasach *Present simple* i *Present continuous*.

- nazywa warunki powodowe i kataklizmy. Poprawnie stosuje przysłówki i inne określenia czasu dla przeszłości. Tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie *Past simple*.

- stosuje słownictwo dotyczące zakupów, środków płatniczych i ofert. Posługuje się czasami przeszłymi: *Past simple* i *Past continuous* oraz spójnikami *when* i *while*. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie *Past continuous*.

- nazywa artykuły żywnościowe i potrawy oraz miejsca, w których można coś zjeść. Tworzy zdania zawierające określenia ilości oraz zaimki zwrotne. Rozpoznaje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i używa form: *some, any, how much* i *how many*.

- mówi i zapisuje wyrażenia związane z korzystaniem z nowoczesnych technologii i ich rozwojem oraz wynalazkami. Z łatwością używa formy *going to* do wyrażenia planów oraz formy *will* do wyrażania przewidywań i podjętych decyzji.

- mówi i zapisuje nazwy miejsc w mieście i określa ich położenie. Z łatwością stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych okoliczniki miejsca oraz przedimki. Tworzy zdania używając przymiotników i przysłówków w stopniu równym, wyższym i najwyższym.

- mówi i zapisuje nazwy sportów, sprzętu sportowego i miejsc, gdzie uprawia się sporty oraz części ciała i urazów. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie *Present perfect* z czasownikami regularnymi i nieregularnymi.

- - mówi i zapisuje wyrażenia związane z zagrożeniami i bezpieczeństwem oraz zasadami zachowania. Tworzy zdania z formami *should/ shouldn't, must mustn't* oraz *have to/ don't have to*.

Rozumienie wypowiedzi pisemnej (reading)

Uczeń bez trudu:

rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów polegające na: odpowiadaniu na pytania, łączeniu informacji, uzupełnianiu brakujących wyrazów, określaniu myśli głównej tekstu, przyporządkowaniu nagłówków, ocenianiu, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe, układaniu zdań we właściwej kolejności, wybieraniu właściwej odpowiedzi spośród kilku propozycji, streszczaniu przeczytanego fragmentu, tłumaczeniu fragmentu na język polski.

Rozumienie wypowiedzi ze słuchu (listening)

Uczeń poprawnie:

rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne, nagrania, z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów polegające na: odpowiadaniu na pytania, łączeniu informacji, uzupełnianiu brakujących wyrazów, określaniu myśli głównej tekstu, przyporządkowaniu nagłówków, ocenianiu, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe, układaniu informacji we właściwej kolejności, wybieraniu właściwej odpowiedzi spośród kilku propozycji, streszczaniu przeczytanego fragmentu.

Pisanie i reagowanie w formie pisemnej (writing)

Uczeń swobodnie, w sposób płynny:

- opisuje wygląd zewnętrzny oraz miejsca w szkole, opisuje czynności wykonywane w danej chwili i powtarzane systematycznie. Formuluje pytania i odpowiada na pytania. Tworzy opis osoby zawierający szeroki zakres środków językowych.
- opisuje pogodę, ekstremalne warunki pogodowe i kataklizmy, podaje fakty dotyczące kraju a także opowiada pisemnie o czynnościach przeszłych; formuluje pytania i odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń w przeszłości. Parafrazuje zdania. W oparciu o model tworzy tekst o kraju lub miejscu na świecie. Uzupełnia dialogi na temat wyrażenia żalu lub współczucia i reakcji na nie.
- opisuje wydarzenia w przeszłości, a także opowiada o zakupach i środkach płatniczych. Formuluje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zakupów. W oparciu o model tworzy opowiadanie zawierające bogactwo środków językowych, a także poprawny i ciekawy opis wydarzeń. Formuluje wyrażenia ostrzeżenia i reakcji na ostrzeżenia.
- opisuje produkty żywnościowe i posiłki, formuluje pytania i odpowiada na pytania dotyczące upodobań żywieniowych i ulubionych miejsc, gdzie można coś zjeść. Przekazuje w języku angielskim informacje z tekstów napisanych po polsku. W oparciu o model tworzy kwestionariusz na temat upodobań nastolatków w zakresie jedzenia, rozrywki, zainteresowań, zakupów i nauki. Odpowiada pisemnie na pytania kwestionariusza, udziela instrukcji, wyraża uprzejmą prośbę oraz odpowiedź na prośbę.
- opisuje rozwiązania technologiczne i wynalazki, przedstawia fakty a także opisuje swoje upodobania, wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczące rozwiązań technologicznych. Formuluje pytania i odpowiada na pytania na ich temat. W oparciu o model tworzy plan nowego produktu lub rozwiązania technologicznego.
- opisuje miasta i miasteczka, miejsca i obiekty oraz ich położenie, formuluje pytania i odpowiada na pytania odnośnie lokalizacji obiektów. Parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. W oparciu o model tworzy ulotkę turystyczną na temat wybranego miasta.
- opisuje sporty, miejsca, gdzie się je uprawia, sprzęt oraz urazy, formuluje pytania i odpowiada na pytania odnośnie zajęć sportowych, możliwych kontuzji i zachowań w przypadku kontuzji. W oparciu o model tworzy wpis na blogu na temat zmian i postanowień na przyszłość.
- opisuje zagrożenia, zapisuje zasady zachowania w różnych i udziela rad i sugestii. Formuluje informacje o zagrożeniach i odpowiada na sygnały o niebezpieczeństwie udzielając informacji. W oparciu o model opracowuje pisemnie zestaw zasad poprawnego i bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach np. w klubie, parku, na wycieczce.

Mówienie i reagowanie w formie ustnej

Uczeń poprawnie:

- prowadzi rozmowę opisując różne osoby. Wypowiada się na temat szkoły i przedmiotów szkolnych. Prosi o pozwolenie oraz udziela zgody lub jej odmawia. Uczestniczy w dialogach, przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie wyglądu różnych osób oraz życia szkolnego.
- prowadzi rozmowę na temat pogody, ekstremalnych warunków oraz kataklizmów. Wyraża żal i współczucie oraz reaguje na wyrażenie żalu i współczucia. Uczestniczy w dialogach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie warunków pogodowych.
- prowadzi rozmowę ze sprzedawcą w sklepie oraz odgrywa rolę sprzedawcy. Uczestniczy w dialogach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie zakupów, płacenia, cen i przecen. Wypowiada się na temat czynności w przeszłości, ostrzega i reaguje na ostrzeżenia.
- prowadzi rozmowę na temat jedzenia, posiłków i miejsc, gdzie można coś zjeść. Uczestniczy w dialogach, odgrywa rolę turysty oraz przechodnia odpowiadającego na pytania turysty, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach, swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie dotyczące różnych upodobań. Udziela instrukcji, wyraża uprzejmą prośbę oraz odpowiedź na prośbę.
- prowadzi rozmowę na temat urządzeń elektronicznych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz pyta o opinie odnośnie urządzeń elektronicznych. Uczestniczy w dialogach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie rozwoju technologii. Oferuje pomoc i udziela sugestii oraz odpowiada na propozycje pomocy i sugestie.
- prowadzi rozmowę na temat miast i miasteczek, opisuje położenie miejsc i obiektów, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie ciekawych miejsc. Uczestniczy w dialogach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat opisu miejsc, pyta o drogę, udziela odpowiedzi na pytanie o drogę;
- prowadzi rozmowę na temat sportów, możliwych urazów w trakcie uprawiania sportów oraz sposobu postępowania w takich przypadkach. Uczestniczy w dialogach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie sportów, podaje fakty, upewnia się, co do ich zrozumienia i potwierdza prawdziwość informacji;
- prowadzi rozmowę na temat zachowania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i postępowania w razie wypadku. Uczestniczy w dialogach; formuluje zasady poprawnego zachowania i zachowania bezpieczeństwa i przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach a także swobodnie przekonuje i zachęca do niektórych zachowań;

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klasy szóstej

Uczeń:

- systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy,
- systematycznie odrabia zadania domowe w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym
- czytelnie i schludnie prowadzi zeszyt przedmiotowy, uzupełnia braki spowodowane nieobecnością na bieżąco (1 tydzień)

DOBRY

Znajomość środków językowych, gramatyka i słownictwo

Uczeń w większości poprawnie, popełniając nieliczne błędy:

- nazywa przedmioty szkolne i miejsca w szkole, stosuje przymiotniki określające wygląd zewnętrzny, twarz i jej cechy. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasach *Present simple* i *Present continuous*.

- nazywa warunki powodowe i kataklizmy. Poprawnie stosuje przysłówki i inne określenia czasu dla przeszłości. Tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie *Past simple*.

- stosuje słownictwo dotyczące zakupów, środków płatniczych i ofert. Posługuje się czasami przeszłymi: *Past simple* i *Past continuous* oraz spójnikami *when* i *while*. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie *Past continuous*.

- nazywa artykuły żywnościowe i potrawy oraz miejsca, w których można coś zjeść. Tworzy zdania zawierające określenia ilości oraz zaimki zwrotne. Rozpoznaje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i używa form: *some, any, how much* i *how many*.

- mówi i zapisuje wyrażenia związane z korzystaniem z nowoczesnych technologii i ich rozwojem oraz wynalazkami. Z łatwością używa formy *going to* do wyrażenia planów oraz formy *will* do wyrażania przewidywań i podjętych decyzji.

- mówi i zapisuje nazwy miejsc w mieście i określa ich położenie. Z łatwością stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych okoliczniki miejsca oraz przedimki. Tworzy zdania używając przymiotników i przysłówków w stopniu równym, wyższym i najwyższym.

- mówi i zapisuje nazwy sportów, sprzętu sportowego i miejsc, gdzie uprawia się sporty oraz części ciała i urazów. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie *Present perfect* z czasownikami regularnymi i nieregularnymi.

- - mówi i zapisuje wyrażenia związane z zagrożeniami i bezpieczeństwem oraz zasadami zachowania. Tworzy zdania z formami *should/ shouldn't, must mustn't* oraz *have to/ don't have to*.

Rozumienie wypowiedzi pisemnej (reading)

Uczeń na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy:

rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów polegające na: odpowiadaniu na pytania, łączeniu informacji, uzupełnianiu brakujących wyrazów, określaniu myśli głównej tekstu, przyporządkowaniu nagłówków, ocenianiu, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe, układaniu zdań we właściwej kolejności, wybieraniu właściwej odpowiedzi spośród kilku propozycji, streszczaniu przeczytanego fragmentu, tłumaczeniu fragmentu na język polski.

Rozumienie wypowiedzi ze słuchu (listening)

Uczeń na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy:

rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne, nagrania, z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów polegające na: odpowiadaniu na pytania, łączeniu informacji, uzupełnianiu brakujących wyrazów, określaniu myśli głównej tekstu, przyporządkowaniu nagłówków, ocenianiu, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe, układaniu informacji we właściwej kolejności, wybieraniu właściwej odpowiedzi spośród kilku propozycji, streszczaniu przeczytanego fragmentu.

Pisanie i reagowanie w formie pisemnej (writing)

Uczeń w większości poprawnie, komunikatywnie:

- opisuje wygląd zewnętrzny oraz miejsca w szkole, opisuje czynności wykonywane w danej chwili i powtarzane systematycznie. Formuluje pytania i odpowiada na pytania Tworzy opis osoby zawierający szeroki zakres środków językowych.
- opisuje pogodę, ekstremalne warunki pogodowe i kataklizmy, podaje fakty dotyczące kraju a także opowiada pisemnie o czynnościach przeszłych; formuluje pytania i odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń w przeszłości. Parafrazuje zdania. W oparciu o model tworzy tekst o kraju lub miejscu na świecie. Uzupełnia dialogi na temat wyrażenia żalu lub współczucia i reakcji na nie.
- opisuje wydarzenia w przeszłości, a także opowiada o zakupach i środkach płatniczych. Formuluje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zakupów. W oparciu o model tworzy opowiadanie zawierające bogactwo środków językowych, a także poprawny i ciekawy opis wydarzeń. Formuluje wyrażenia ostrzeżenia i reakcji na ostrzeżenia.
- opisuje produkty żywnościowe i posiłki, formuluje pytania i odpowiada na pytania dotyczące upodobań żywieniowych i ulubionych miejsc, gdzie można coś zjeść. Przekazuje w języku angielskim informacje z tekstów napisanych po polsku. W oparciu o model tworzy kwestionariusz na temat upodobań nastolatków w zakresie jedzenia, rozrywki, zainteresowań, zakupów i nauki. Odpowiada pisemnie na pytania kwestionariusza, udziela instrukcji, wyraża uprzejmą prośbę oraz odpowiedź na prośbę.
- opisuje rozwiązania technologiczne i wynalazki, przedstawia fakty a także opisuje swoje upodobania, wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczące rozwiązań technologicznych. Formuluje pytania i odpowiada na pytania na ich temat. W oparciu o model tworzy plan nowego produktu lub rozwiązania technologicznego.
- opisuje miasta i miasteczka, miejsca i obiekty oraz ich położenie, formuluje pytania i odpowiada na pytania odnośnie lokalizacji obiektów. Parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. W oparciu o model tworzy ulotkę turystyczną na temat wybranego miasta.
- opisuje sporty, miejsca, gdzie się je uprawia, sprzęt oraz urazy, formuluje pytania i odpowiada na pytania odnośnie zajęć sportowych, możliwych kontuzji i zachowań w przypadku kontuzji. W oparciu o model tworzy wpis na blogu na temat zmian i postanowień na przyszłość.
- opisuje zagrożenia, zapisuje zasady zachowania w różnych i udziela rad i sugestii. Formuluje informacje o zagrożeniach i odpowiada na sygnały o niebezpieczeństwie udzielając informacji. W oparciu o model opracowuje pisemnie zestaw zasad poprawnego i bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach np. w klubie, parku, na wycieczce.

Mówienie i reagowanie w formie ustnej

Uczeń na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy:

- prowadzi rozmowę opisując różne osoby. Wypowiada się na temat szkoły i przedmiotów szkolnych. Prosi o pozwolenie oraz udziela zgody lub jej odmawia. Uczestniczy w dialogach, przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie wyglądu różnych osób oraz życia szkolnego.
- prowadzi rozmowę na temat pogody, ekstremalnych warunków oraz kataklizmów. Wyraża żal i współczucie oraz reaguje na wyrażenie żalu i współczucia. Uczestniczy w dialogach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie warunków pogodowych.
- prowadzi rozmowę ze sprzedawcą w sklepie oraz odgrywa rolę sprzedawcy. Uczestniczy w dialogach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie zakupów, płacenia, cen i przecen. Wypowiada się na temat czynności w przeszłości, ostrzega i reaguje na ostrzeżenia.
- prowadzi rozmowę na temat jedzenia, posiłków i miejsc, gdzie można coś zjeść. Uczestniczy w dialogach, odgrywa rolę turysty oraz przechodnia odpowiadającego na pytania turysty, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach, swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie dotyczące różnych upodobań. Udziela instrukcji, wyraża uprzejmą prośbę oraz odpowiedź na prośbę.
- prowadzi rozmowę na temat urządzeń elektronicznych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz pyta o opinie odnośnie urządzeń elektronicznych. Uczestniczy w dialogach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie rozwoju technologii. Oferuje pomoc i udziela sugestii oraz odpowiada na propozycje pomocy i sugestie.
- prowadzi rozmowę na temat miast i miasteczek, opisuje położenie miejsc i obiektów, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie ciekawych miejsc. Uczestniczy w dialogach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat opisu miejsc, pyta o drogę, udziela odpowiedzi na pytanie o drogę;
- prowadzi rozmowę na temat sportów, możliwych urazów w trakcie uprawiania sportów oraz sposobu postępowania w takich przypadkach. Uczestniczy w dialogach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie sportów, podaje fakty, upewnia się, co do ich zrozumienia i potwierdza prawdziwość informacji;
- prowadzi rozmowę na temat zachowania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i postępowania w razie wypadku. Uczestniczy w dialogach; formuluje zasady poprawnego zachowania i zachowania bezpieczeństwa i przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach a także swobodnie przekonuje i zachęca do niektórych zachowań;

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klasy szóstej

Uczeń:

- prawie zawsze odrabia zadania domowe w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym
- czytelnie, schludnie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, uzupełnia braki spowodowane nieobecnością na bieżąco (1 tydzień)

DOSTATECZNY

Znajomość środków językowych, gramatyka i słownictwo

Uczeń popelniając nieliczne błędy, lecz komunikatywnie:

- nazywa przedmioty szkolne i miejsca w szkole, stosuje przymiotniki określające wygląd zewnętrzny, twarz i jej cechy. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasach *Present simple* i *Present continuous*.
- nazywa warunki pogodowe i kataklizmy. Poprawnie stosuje przysłówki i inne określenia czasu dla przeszłości. Tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie *Past simple*.
- stosuje słownictwo dotyczące zakupów, środków płatniczych i ofert. Posługuje się czasami przeszłymi: *Past simple* i *Past continuous* oraz spójnikami *when* i *while*. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie *Past continuous*.
- nazywa artykuły żywnościowe i potrawy oraz miejsca, w których można coś zjeść. Tworzy zdania zawierające określenia ilości oraz zaimki zwrotne. Rozpoznaje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i używa form: *some, any, how much* i *how many*.
- mówi i zapisuje wyrażenia związane z korzystaniem z nowoczesnych technologii i ich rozwojem oraz wynalazkami. Z łatwością używa formy *going to* do wyrażenia planów oraz formy *will* do wyrażania przewidywań i podjętych decyzji.
- mówi i zapisuje nazwy miejsc w mieście i określa ich położenie. Z łatwością stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych okoliczniki miejsca oraz przedimki. Tworzy zdania używając przymiotników i przysłówków w stopniu równym, wyższym i najwyższym.
- mówi i zapisuje nazwy sportów, sprzętu sportowego i miejsc, gdzie uprawia się sporty oraz części ciała i urazów. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie *Present perfect* z czasownikami regularnymi i nieregularnymi.
- - mówi i zapisuje wyrażenia związane z zagrożeniami i bezpieczeństwem oraz zasadami zachowania. Tworzy zdania z formami *should/ shouldn't, must mustn't* oraz *have to/ don't have to*.

Rozumienie wypowiedzi pisemnej (reading)

Uczeń z pewną trudnością, popelniając liczne błędy:

rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów polegające na: odpowiadaniu na pytania, łączeniu informacji, uzupełnianiu brakujących wyrazów, określaniu myśli głównej tekstu, przyporządkowaniu nagłówków, ocenianiu, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe, układaniu zdań we właściwej kolejności, wybieraniu właściwej odpowiedzi spośród kilku propozycji, streszczaniu przeczytanego fragmentu, tłumaczeniu fragmentu na język polski.

Rozumienie wypowiedzi ze słuchu (listening)

Uczeń z pewną trudnością, popelniając liczne błędy:

rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne, nagrania, z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów polegające na: odpowiadaniu na pytania, łączeniu informacji, uzupełnianiu brakujących wyrazów, określaniu myśli głównej tekstu, przyporządkowaniu nagłówków, ocenianiu, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe, układaniu informacji we właściwej kolejności, wybieraniu właściwej odpowiedzi spośród kilku propozycji, streszczaniu przeczytanego fragmentu.

Pisanie i reagowanie w formie pisemnej (writing)

Uczeń w większości poprawnie, komunikatywnie, popelniając liczne:

- opisuje wygląd zewnętrzny oraz miejsca w szkole, opisuje czynności wykonywane w danej chwili i powtarzane systematycznie. Formuluje pytania i odpowiada na pytania Tworzy opis osoby zawierający szeroki zakres środków językowych.
- opisuje pogodę, ekstremalne warunki pogodowe i kataklizmy, podaje fakty dotyczące kraju a także opowiada pisemnie o czynnościach przeszłych; formuluje pytania i odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń w przeszłości. Parafrazuje zdania. W oparciu o model tworzy tekst o kraju lub miejscu na świecie. Uzupełnia dialogi na temat wyrażenia żalu lub współczucia i reakcji na nie.
- opisuje wydarzenia w przeszłości, a także opowiada o zakupach i środkach płatniczych. Formuluje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zakupów. W oparciu o model tworzy opowiadanie zawierające bogactwo środków językowych, a także poprawny i ciekawy opis wydarzeń. Formuluje wyrażenia ostrzeżenia i reakcji na ostrzeżenia.
- opisuje produkty żywnościowe i posiłki, formuluje pytania i odpowiada na pytania dotyczące upodobań żywieniowych i ulubionych miejsc, gdzie można coś zjeść. Przekazuje w języku angielskim informacje z tekstów napisanych po polsku. W oparciu o model tworzy kwestionariusz na temat upodobań nastolatków w zakresie jedzenia, rozrywki, zainteresowań, zakupów i nauki. Odpowiada pisemnie na pytania kwestionariusza, udziela instrukcji, wyraża uprzejmą prośbę oraz odpowiedź na prośbę.
- opisuje rozwiązania technologiczne i wynalazki, przedstawia fakty a także opisuje swoje upodobania, wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczące rozwiązań technologicznych. Formuluje pytania i odpowiada na pytania na ich temat. W oparciu o model tworzy plan nowego produktu lub rozwiązania technologicznego.
- opisuje miasta i miasteczka, miejsca i obiekty oraz ich położenie, formuluje pytania i odpowiada na pytania odnośnie lokalizacji obiektów. Parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. W oparciu o model tworzy ulotkę turystyczną na temat wybranego miasta.
- opisuje sporty, miejsca, gdzie się je uprawia, sprzęt oraz urazy, formuluje pytania i odpowiada na pytania odnośnie zajęć sportowych, możliwych kontuzji i zachowań w przypadku kontuzji. W oparciu o model tworzy wpis na blogu na temat zmian i postanowień na przyszłość.
- opisuje zagrożenia, zapisuje zasady zachowania w różnych i udziela rad i sugestii. Formuluje informacje o zagrożeniach i odpowiada na sygnały o niebezpieczeństwie udzielając informacji. W oparciu o model opracowuje pisemnie zestaw zasad poprawnego i bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach np. w klubie, parku, na wycieczce.

Mówienie i reagowanie w formie ustnej

Uczeń popelniając liczne błędy:

- prowadzi rozmowę opisując różne osoby. Wypowiada się na temat szkoły i przedmiotów szkolnych. Prosi o pozwolenie oraz udziela zgody lub jej odmawia. Uczestniczy w dialogach, przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie wyglądu różnych osób oraz życia szkolnego.
- prowadzi rozmowę na temat pogody, ekstremalnych warunków oraz kataklizmów. Wyraża żal i współczucie oraz reaguje na wyrażenie żalu i współczucia. Uczestniczy w dialogach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie warunków pogodowych.
- prowadzi rozmowę ze sprzedawcą w sklepie oraz odgrywa rolę sprzedawcy. Uczestniczy w dialogach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie zakupów, płacenia, cen i przecen. Wypowiada się na temat czynności w przeszłości, ostrzega i reaguje na ostrzeżenia.
- prowadzi rozmowę na temat jedzenia, posiłków i miejsc, gdzie można coś zjeść. Uczestniczy w dialogach, odgrywa rolę turysty oraz przechodnia odpowiadającego na pytania turysty, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach, swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie dotyczące różnych upodobań. Udziela instrukcji, wyraża uprzejmą prośbę oraz odpowiedź na prośbę.
- prowadzi rozmowę na temat urządzeń elektronicznych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz pyta o opinie odnośnie urządzeń elektronicznych. Uczestniczy w dialogach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie rozwoju technologii. Oferuje pomoc i udziela sugestii oraz odpowiada na propozycje pomocy i sugestie.
- prowadzi rozmowę na temat miast i miasteczek, opisuje położenie miejsc i obiektów, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie ciekawych miejsc. Uczestniczy w dialogach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat opisu miejsc, pyta o drogę, udziela odpowiedzi na pytanie o drogę;
- prowadzi rozmowę na temat sportów, możliwych urazów w trakcie uprawiania sportów oraz sposobu postępowania w takich przypadkach. Uczestniczy w dialogach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie sportów, podaje fakty, upewnia się, co do ich zrozumienia i potwierdza prawdziwość informacji;
- prowadzi rozmowę na temat zachowania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i postępowania w razie wypadku. Uczestniczy w dialogach; formuluje zasady poprawnego zachowania i zachowania bezpieczeństwa i przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach a także swobodnie przekonuje i zachęca do niektórych zachowań;

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klasy szóstej

Uczeń:

- prowadzi zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy, popełniając błędy
- czasami zapomina o odrobieniu zadania domowego w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym
- czytelnie prowadzi zeszyt przedmiotowy, czasami zapomina uzupełniać braki spowodowane nieobecnością

DOPUSZCZAJĄCY

Znajomość środków językowych, gramatyka i słownictwo

Uczeń popelniając liczne błędy:

- nazywa przedmioty szkolne i miejsca w szkole, stosuje przymiotniki określające wygląd zewnętrzny, twarz i jej cechy. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasach *Present simple* i *Present continuous*.
- nazywa warunki powodowe i kataklizmy. Poprawnie stosuje przysłówki i inne określenia czasu dla przeszłości. Tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie *Past simple*.
- stosuje słownictwo dotyczące zakupów, środków płatniczych i ofert. Posługuje się czasami przeszłymi: *Past simple* i *Past continuous* oraz spójnikami *when* i *while*. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie *Past continuous*.
- nazywa artykuły żywnościowe i potrawy oraz miejsca, w których można coś zjeść. Tworzy zdania zawierające określenia ilości oraz zaimki zwrotne. Rozpoznaje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i używa form: *some, any, how much* i *how many*.
- mówi i zapisuje wyrażenia związane z korzystaniem z nowoczesnych technologii i ich rozwojem oraz wynalazkami. Z łatwością używa formy *going to* do wyrażenia planów oraz formy *will* do wyrażania przewidywań i podjętych decyzji.
- mówi i zapisuje nazwy miejsc w mieście i określa ich położenie. Z łatwością stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych okoliczniki miejsca oraz przedimki. Tworzy zdania używając przymiotników i przysłówków w stopniu równym, wyższym i najwyższym.
- mówi i zapisuje nazwy sportów, sprzętu sportowego i miejsc, gdzie uprawia się sporty oraz części ciała i urazów. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie *Present perfect* z czasownikami regularnymi i nieregularnymi.
- - mówi i zapisuje wyrażenia związane z zagrożeniami i bezpieczeństwem oraz zasadami zachowania. Tworzy zdania z formami *should/ shouldn't, must mustn't* oraz *have to/ don't have to*.

Rozumienie wypowiedzi pisemnej (reading)

Uczeń z trudem, popelniając bardzo liczne błędy:

rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów polegające na: odpowiadaniu na pytania, łączeniu informacji, uzupełnianiu brakujących wyrazów, określaniu myśli głównej tekstu, przyporządkowaniu nagłówków, ocenianiu, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe, układaniu zdań we właściwej kolejności, wybieraniu właściwej odpowiedzi spośród kilku propozycji, streszczaniu przeczytanego fragmentu, tłumaczeniu fragmentu na język polski.

Rozumienie wypowiedzi ze słuchu (listening)

Uczeń z trudem, popelniając bardzo liczne błędy:

rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne, nagrania, z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów polegające na: odpowiadaniu na pytania, łączeniu informacji, uzupełnianiu brakujących wyrazów, określaniu myśli głównej tekstu, przyporządkowaniu nagłówków, ocenianiu, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe, układaniu informacji we właściwej kolejności, wybieraniu właściwej odpowiedzi spośród kilku propozycji, streszczaniu przeczytanego fragmentu.

wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów polegające na: odpowiadaniu na pytania, łączeniu informacji, uzupełnianiu brakujących wyrazów, określaniu myśli głównej tekstu, przyporządkowaniu nagłówków, ocenianiu, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe, układaniu informacji we właściwej kolejności, wybieraniu właściwej odpowiedzi spośród kilku propozycji, streszczaniu przeczytanego fragmentu.

Pisanie i reagowanie w formie pisemnej (writing)

Uczeń popełniając liczne błędy:

- opisuje wygląd zewnętrzny oraz miejsca w szkole, opisuje czynności wykonywane w danej chwili i powtarzane systematycznie. Formuluje pytania i odpowiada na pytania. Tworzy opis osoby zawierający szeroki zakres środków językowych.
- opisuje pogodę, ekstremalne warunki pogodowe i kataklizmy, podaje fakty dotyczące kraju a także opowiada pisemnie o czynnościach przeszłych; formuluje pytania i odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń w przeszłości. Parafrazuje zdania. W oparciu o model tworzy tekst o kraju lub miejscu na świecie. Uzupełnia dialogi na temat wyrażenia żalu lub współczucia i reakcji na nie.
- opisuje wydarzenia w przeszłości, a także opowiada o zakupach i środkach płatniczych. Formuluje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zakupów. W oparciu o model tworzy opowiadanie zawierające bogactwo środków językowych, a także poprawny i ciekawy opis wydarzeń. Formuluje wyrażenia ostrzeżenia i reakcji na ostrzeżenia.
- opisuje produkty żywnościowe i posiłki, formuluje pytania i odpowiada na pytania dotyczące upodobań żywieniowych i ulubionych miejsc, gdzie można coś zjeść. Przekazuje w języku angielskim informacje z tekstów napisanych po polsku. W oparciu o model tworzy kwestionariusz na temat upodobań nastolatków w zakresie jedzenia, rozrywki, zainteresowań, zakupów i nauki. Odpowiada pisemnie na pytania kwestionariusza, udziela instrukcji, wyraża uprzejmą prośbę oraz odpowiedź na prośbę.
- opisuje rozwiązania technologiczne i wynalazki, przedstawia fakty a także opisuje swoje upodobania, wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczące rozwiązań technologicznych. Formuluje pytania i odpowiada na pytania na ich temat. W oparciu o model tworzy plan nowego produktu lub rozwiązania technologicznego.
- opisuje miasta i miasteczka, miejsca i obiekty oraz ich położenie, formuluje pytania i odpowiada na pytania odnośnie lokalizacji obiektów. Parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. W oparciu o model tworzy ulotkę turystyczną na temat wybranego miasta.
- opisuje sporty, miejsca, gdzie się je uprawia, sprzęt oraz urazy, formuluje pytania i odpowiada na pytania odnośnie zajęć sportowych, możliwych kontuzji i zachowań w przypadku kontuzji. W oparciu o model tworzy wpis na blogu na temat zmian i postanowień na przyszłość.
- opisuje zagrożenia, zapisuje zasady zachowania w różnych i udziela rad i sugestii. Formuluje informacje o zagrożeniach i odpowiada na sygnały o niebezpieczeństwie udzielając informacji. W oparciu o model opracowuje pisemnie zestaw zasad poprawnego i bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach np. w klubie, parku, na wycieczce.

Mówienie i reagowanie w formie ustnej

Uczeń z trudem, popełniając liczne błędy:

- prowadzi rozmowę opisując różne osoby. Wypowiada się na temat szkoły i przedmiotów szkolnych. Prosi o pozwolenie oraz udziela zgody lub jej odmawia. Uczestniczy w dialogach, przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie wyglądu różnych osób oraz życia szkolnego.
- prowadzi rozmowę na temat pogody, ekstremalnych warunków oraz kataklizmów. Wyraża żal i współczucie oraz reaguje na wyrażenie żalu i współczucia. Uczestniczy w dialogach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie warunków pogodowych.
- prowadzi rozmowę ze sprzedawcą w sklepie oraz odgrywa rolę sprzedawcy. Uczestniczy w dialogach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie zakupów, płatności, cen i przecen. Wypowiada się na temat czynności w przeszłości, ostrzega i reaguje na ostrzeżenia.
- prowadzi rozmowę na temat jedzenia, posiłków i miejsc, gdzie można coś zjeść. Uczestniczy w dialogach, odgrywa rolę turysty oraz przechodnia odpowiadającego na pytania turysty, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach, swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie dotyczące różnych upodobań. Udziela instrukcji, wyraża uprzejmą prośbę oraz odpowiedź na prośbę.
- prowadzi rozmowę na temat urządzeń elektronicznych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz pyta o opinie odnośnie urządzeń elektronicznych. Uczestniczy w dialogach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie rozwoju technologii. Oferuje pomoc i udziela sugestii oraz odpowiada na propozycje pomocy i sugestie.
- prowadzi rozmowę na temat miast i miasteczek, opisuje położenie miejsc i obiektów, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie ciekawych miejsc. Uczestniczy w dialogach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat opisu miejsc, pyta o drogę, udziela odpowiedzi na pytanie o drogę;
- prowadzi rozmowę na temat sportów, możliwych urazów w trakcie uprawiania sportów oraz sposobu postępowania w takich przypadkach. Uczestniczy w dialogach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie sportów, podaje fakty, upewnia się, co do ich zrozumienia i potwierdza prawdziwość informacji;
- prowadzi rozmowę na temat zachowania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i postępowania w razie

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klasy szóstej

wypadku. Uczestniczy w dialogach; formułuje zasady poprawnego zachowania i zachowania bezpieczeństwa i przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach a także swobodnie przekonuje i zachęca do niektórych zachowań;

Uczeń:

- prowadzi zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy, popełniając liczne błędy
- często zapomina o odrobieniu zadania domowego w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym
- czytelnie prowadzi zeszyt przedmiotowy, często zapomina uzupełniać braki spowodowane nieobecnością

Uczeń oceniony jest niedostatecznie, jeśli nie opanował umiejętności z języka angielskiego dopuszczająco.

NARZĘDZIA DO POMIARU OSIĄGNIĘĆ

- sprawdziany,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- prace domowe,
- czytanie,
- prace projektowe,
- zadania online na platformach e-learningowych,
- aktywność na lekcji.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny w terminie dwóch tygodni od daty jej otrzymania po uzgodnieniu formy i terminu z nauczycielem.

Podstawą do wystawienia ocen śródrocznych i rocznych nie jest średnia arytmetyczna ocen bieżących. Ocenę roczną ustala się na podstawie ocen bieżących uzyskanych w drugim półroczu oraz w oparciu o ocenę śródroczną.

W ocenianiu uwzględnione są indywidualne możliwości ucznia oraz wysiłek włożony w wywiązywanie się z obowiązków.

ZASADY UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA OCENY ROCZNEJ
określa Statut Szkoły.