

CELUJĄCY

Znajomość środków językowych, gramatyka i słownictwo

Uczeń poprawnie, wykazując się dużą samodzielnością i oryginalnością:

- opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie obecnie i w czasie przeszłym, stosując przymiotniki miejsca i konstrukcję *There was/were* oraz wygląd zewnętrzny różnych ludzi, stosując często używane przymiotniki,
- opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia,
- opisuje różne przedmioty, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Welcome* (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem wyglądu, nazwy obowiązków domowych, pomieszczeń, mebli, przedmiotów i sprzętów domowych, nazwy środków transportu, nazwy zawodów, programów telewizyjnych, gatunków filmowych, słownictwo związane z pogodą i geografiami, nazwy uczuć, emocji, nazwy chorób i dolegliwości, nazwy produktów spożywczych), czas *present simple*, *present continuous*, *past simple*, przymiotniki sposobu i miejsca, konstrukcję *There was/were*, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy czynności ruchowych, chorób i dolegliwości), czas *past simple* (czasownik *be*), czasowniki modalne *should/shouldn't*
- opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, a także ich położenie oraz starożytne zabytki w ramach ulotki turystycznej, stosując różnorodne słownictwo,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., nazwy miejsc w mieście, nazwy sklepów), przymiotniki miejsca, czasownik modalny *must/mustn't*, wyrazy złożone z przedrostkami *some, any, no, every*, czas *past s.*
- opisuje charakter i osobowość różnych osób,
- wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące spędzenia wolnego czasu oraz najbliższego weekendu,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem osobowości i charakteru), wyrażenie *be going to*, *must/mustn't*, *have to*, *don't have to*, czas *present simple*,
- opisuje sposoby spędzania wakacji, przygotowania do wakacyjnego wyjazdu,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., rodzaje wakacji, miejsca noclegu, nazwy przedmiotów potrzebnych podczas wakacji, nazwy dzikich zwierząt), *will/won't*, *be going*, przedimki określone i nieokreślone,
- opisuje rodzaje komputerów i ich elementy, sposobów korzystania z urządzeń elektronicznych,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy urządzeń elektronicznych osobistego użytku, ich elementy,) czas *past continuous*, *while*, *question tags*,
- opisuje pogodę i różne ekstremalne zjawiska pogodowe,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy rodzajów pogody, zjawisk atmosferycznych, roślin i ich elementów), czas *past continuous* versus *past simple*, *when/while*, *Why ...? Because...*
- opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., doświadczenia życiowe), czas *present perfect*, przysłowki *never/ever*
- opisuje rodzaje książek i ich tematykę,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy typów książek, słownictwo związane z czynnościami dnia codziennego), czas *present perfect* versus *simple past*, *been* i *gone*, *already*, *yet*,

Rozumienie wypowiedzi pisemnej (reading)

Uczeń bez trudu, uzasadniając po angielsku:

rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów polegające na: odpowiadaniu na pytania, łączeniu informacji, uzupełnianiu brakujących wyrazów, określaniu myśli głównej tekstu, przyporządkowaniu nagłówków, ocenianiu, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe, układaniu zdań we właściwej kolejności, wybieraniu właściwej odpowiedzi spośród kilku propozycji, streszczaniu przeczytanego fragmentu, tłumaczeniu fragmentu na język polski.

Rozumienie wypowiedzi ze słuchu (listening)

Uczeń poprawnie, uzasadniając po angielsku:

rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne, nagrania, z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów polegające na: odpowiadaniu na pytania, łączeniu informacji, uzupełnianiu brakujących wyrazów, określaniu myśli głównej tekstu, przyporządkowaniu nagłówków, ocenianiu, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe, układaniu informacji we właściwej kolejności, wybieraniu właściwej odpowiedzi spośród kilku propozycji, streszczaniu przeczytanego fragmentu.

Pisanie i reagowanie w formie pisemnej (writing)

Uczeń swobodnie, stosując trudniejsze wyrażenia i konstrukcje:

- opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie obecnie i w czasie przeszłym, stosując przymyki miejsca i konstrukcję *There was/were*,
- opisuje wygląd zewnętrzny różnych ludzi, stosując często używane przymiotniki,
- opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia,
- opisuje różne przedmioty, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym,
- pisze tekst, w którym udziela rady w sprawie opisanego problemu, opisuje sytuację związaną ze swoją chorobą,
- opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, a także ich położenie oraz starożytne zabytki w ramach ulotki turystycznej, stosując różnorodne słownictwo,
- pisze pocztówkę z wakacji z pobytu w mieście,
- opisuje charakter i osobowość różnych osób,
- pisze tekst na temat czynności, które wykonuje w ciągu tygodnia, swojej ochotniczej pracy,
- opisuje sposoby spędzania wakacji, przygotowania do wakacyjnego wyjazdu,
- pisze tekst na temat odbytej przez odkrywcę podróży na Mount Everest, list do wybranej osoby z prośbą o wywiad,
- opisuje rodzaje komputerów i ich elementy, sposobów korzystania z urządzeń elektronicznych,
- pisze tekst, w którym opisuje swoje ulubione przedmioty, list z podziękowaniem za otrzymane w prezencie urodzinowym pieniądze,
- opisuje pogodę i różne ekstremalne zjawiska pogodowe,
- pisze tekst opisujący ulubiony zakątek zieleni, pisze e-maila z wycieczki
- opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia,
- pisze tekst, w którym opisuje swoje czynności i doświadczenia w wybranym wydarzeniu,
- opisuje rodzaje książek i ich tematykę,
- pisze tekst, w którym opisuje wykonane lub niewykonane przez kolegę/koleżankę czynności, recenzję przeczytanej książki, obejrzanego filmu,

Mówienie i reagowanie w formie ustnej

Uczeń poprawnie, wykazując się samodzielnością, oryginalnością, właściwą wymową:

- prowadzi rozmowę u lekarza, opisując symptomy chorób i dolegliwości, prosi o pomoc i o radę, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami dotyczącymi wykonywania różnych czynności ruchowych.
- pyta i udziela informacji związanych z wskazywaniem drogi do wybranych miejsc w mieście, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- udziela, i prosi o informacje związane z różnymi miejscami i ich położeniem względem innych budynków,
- uczestniczy w prostej rozmowie, w której proponuje wspólne spędzenie czasu wolnego, reaguje na zaproszenia, zgadzając się lub odmawiając, stosując odpowiednie zwroty grzecznościowe,
- oferuje pomoc w rozwiązaniu problemów i reaguje na propozycje pomocy, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- udziela, pyta i prosi o informacje związane z wakacjami, ulubionymi miejscami noclegu i przedmiotami użytecznymi podczas wakacji,
- udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi codziennymi czynnościami, zainteresowaniami, szczegółami osobistego życia, korzystaniem z urządzeń elektronicznych,
- udziela, pyta i prosi o informacje związane z określonym wydarzeniem, ulubionym zakątkiem zieleni,
- rezerwuje bilet lub usługę, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- kupuje w prezencie książkę, stosując właściwe formy grzecznościowe.

Uczeń:

- wzorowo i systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy, uzupełnia braki spowodowane nieobecnością na bieżąco (1 tydzień)
- wykonuje zadania oznaczone „dla chętnych”
- uczestniczy w konkursach przedmiotowych osiągając bardzo dobre wyniki
- systematycznie odrabia zadania domowe w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym

BARDZO DOBRY

Znajomość środków językowych, gramatyka i słownictwo

Uczeń poprawnie:

- opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie obecnie i w czasie przeszłym, stosując przymiski miejsca i konstrukcję *There was/were* oraz wygląd zewnętrzny różnych ludzi, stosując często używane przymiotniki,
- opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia,
- opisuje różne przedmioty, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Welcome* (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem wyglądu, nazwy obowiązków domowych, pomieszczeń, mebli, przedmiotów i sprzętów domowych, nazwy środków transportu, nazwy zawodów, programów telewizyjnych, gatunków filmowych, słownictwo związane z pogodą i geografią, nazwy uczuć, emocji, nazwy chorób i dolegliwości, nazwy produktów spożywczych), czas *present simple*, *present continuous*, *past simple*, przymiski sposobu i miejsca, konstrukcję *There was/were*, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy czynności ruchowych, chorób i dolegliwości), czas *past simple* (czasownik *be*), czasowniki modalne *should/shouldn't*
- opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, a także ich położenie oraz starożytne zabytki w ramach ulotki turystycznej, stosując różnorodne słownictwo,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., nazwy miejsc w mieście, nazwy sklepów), przymiski miejsca, czasownik modalny *must/mustn't*, wyrazy złożone z przedrostkami *some, any, no, every*, czas *past s.*
- opisuje charakter i osobowość różnych osób,
- wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące spędzenia wolnego czasu oraz najbliższego weekendu,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem osobowości i charakteru), wyrażenie *be going to, must/mustn't, have to, don't have to*, czas *present simple*,
- opisuje sposoby spędzania wakacji, przygotowania do wakacyjnego wyjazdu,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., rodzaje wakacji, miejsca noclegu, nazwy przedmiotów potrzebnych podczas wakacji, nazwy dzikich zwierząt), *will/won't, be going*, przedimki określone i nieokreślone,
- opisuje rodzaje komputerów i ich elementy, sposobów korzystania z urządzeń elektronicznych,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy urządzeń elektronicznych osobistego użytku, ich elementy,) czas *past continuous, while, question tags*,
- opisuje pogodę i różne ekstremalne zjawiska pogodowe,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy rodzajów pogody, zjawisk atmosferycznych, roślin i ich elementów), czas *past continuous* versus *past simple, when/while, Why ...? Because...*
- opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., doświadczenia życiowe), czas *present perfect*, przysłówki *never/ever*
- opisuje rodzaje książek i ich tematykę,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy typów książek, słownictwo związane z czynnościami dnia codziennego), czas *present perfect* versus *simple past, been i gone, already, yet*,

Rozumienie wypowiedzi pisemnej (reading)

Uczeń bez trudu:

rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów polegające na: odpowiadaniu na pytania, łączeniu informacji, uzupełnianiu brakujących wyrazów, określaniu myśli głównej tekstu, przyporządkowaniu nagłówków, ocenianiu, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe, układaniu zdań we właściwej kolejności, wybieraniu właściwej odpowiedzi spośród kilku propozycji, streszczaniu przeczytanego fragmentu, tłumaczeniu fragmentu na język polski.

Rozumienie wypowiedzi ze słuchu (listening)

Uczeń poprawnie:

rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne, nagrania, z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów polegające na: odpowiadaniu na pytania, łączeniu informacji, uzupełnianiu brakujących wyrazów, określaniu myśli głównej tekstu, przyporządkowaniu nagłówków, ocenianiu, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe, układaniu informacji we właściwej kolejności, wybieraniu właściwej odpowiedzi spośród kilku propozycji, streszczaniu przeczytanego fragmentu.

Pisanie i reagowanie w formie pisemnej (writing)

Uczeń swobodnie, w sposób płynny:

- opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie obecnie i w czasie przeszłym, stosując przymiotki miejsca i konstrukcję *There was/were*,
- opisuje wygląd zewnętrzny różnych ludzi, stosując często używane przymiotniki,
- opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia,
- opisuje różne przedmioty, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym,
- pisze tekst, w którym udziela rady w sprawie opisanego problemu, opisuje sytuację związaną ze swoją chorobą,
- opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, a także ich położenie oraz starożytne zabytki w ramach ulotki turystycznej, stosując różnorodne słownictwo,
- pisze pocztówkę z wakacji z pobytu w mieście,
- opisuje charakter i osobowość różnych osób,
- pisze tekst na temat czynności, które wykonuje w ciągu tygodnia, swojej ochotniczej pracy,
- opisuje sposoby spędzania wakacji, przygotowania do wakacyjnego wyjazdu,
- pisze tekst na temat odbytej przez odkrywcę podróży na Mount Everest, list do wybranej osoby z prośbą o wywiad,
- opisuje rodzaje komputerów i ich elementy, sposobów korzystania z urządzeń elektronicznych,
- pisze tekst, w którym opisuje swoje ulubione przedmioty, list z podziękowaniem za otrzymane w prezencie urodzinowym pieniądze,
- opisuje pogodę i różne ekstremalne zjawiska pogodowe,
- pisze tekst opisujący ulubiony zakątek zieleni, pisze e-maila z wycieczki
- opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia,
- pisze tekst, w którym opisuje swoje czynności i doświadczenia w wybranym wydarzeniu,
- opisuje rodzaje książek i ich tematykę,
- pisze tekst, w którym opisuje wykonane lub niewykonane przez kolegę/koleżankę czynności, recenzję przeczytanej książki, obejrzanego filmu.

Mówienie i reagowanie w formie ustnej

Uczeń poprawnie:

- prowadzi rozmowę u lekarza, opisując symptomy chorób i dolegliwości, prosi o pomoc i o radę, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami dotyczącymi wykonywania różnych czynności ruchowych.
- pyta i udziela informacji związanych z wskazywaniem drogi do wybranych miejsc w mieście, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- udziela, i prosi o informacje związane z różnymi miejscami i ich położeniem względem innych budynków,
- uczestniczy w prostej rozmowie, w której proponuje wspólne spędzenie czasu wolnego, reaguje na zaproszenia, zgadzając się lub odmawiając, stosując odpowiednie zwroty grzecznościowe,
- oferuje pomoc w rozwiązaniu problemów i reaguje na propozycje pomocy, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- udziela, pyta i prosi o informacje związane z wakacjami, ulubionymi miejscami noclegu i przedmiotami użytecznymi podczas wakacji,
- udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi codziennymi czynnościami, zainteresowaniami, szczegółami osobistego życia, korzystaniem z urządzeń elektronicznych,
- udziela, pyta i prosi o informacje związane z określonym wydarzeniem, ulubionym zakątkiem zieleni,
- rezerwuje bilet lub usługę, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- kupuje w prezencie książkę, stosując właściwe formy grzecznościowe.

Uczeń:

- systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy,
- systematycznie odrabia zadania domowe w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym
- czytelnie i schludnie prowadzi zeszyt przedmiotowy, uzupełnia braki spowodowane nieobecnością na bieżąco (1 tydzień)

DOBRY

Znajomość środków językowych, gramatyka i słownictwo

Uczeń w większości poprawnie, popełniając nieliczne błędy:

- opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie obecnie i w czasie przeszłym, stosując przymiotki miejsca i konstrukcję *There was/were* oraz wygląd zewnętrzny różnych ludzi, stosując często używane przymiotniki,
- opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia,
- opisuje różne przedmioty, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Welcome* (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem wyglądu, nazwy obowiązków domowych, pomieszczeń, mebli, przedmiotów i sprzętów domowych, nazwy środków transportu, nazwy zawodów, programów telewizyjnych, gatunków filmowych, słownictwo związane z pogodą i geografią, nazwy uczuć, emocji, nazwy chorób i dolegliwości, nazwy produktów spożywczych), czas *present simple*, *present continuous*, *past simple*, przymiotki sposobu i miejsca, konstrukcję *There was/were*, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy czynności ruchowych, chorób i dolegliwości), czas *past simple* (czasownik *be*), czasowniki modalne *should/shouldn't*
- opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, a także ich położenie oraz starożytne zabytki w ramach ulotki turystycznej, stosując różnorodne słownictwo,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., nazwy miejsc w mieście, nazwy sklepów), przymiotki miejsca, czasownik modalny *must/mustn't*, wyrazy złożone z przedrostkami *some, any, no, every*, czas *past s.*
- opisuje charakter i osobowość różnych osób,
- wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące spędzenia wolnego czasu oraz najbliższego weekendu,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem osobowości i charakteru), wyrażenie *be going to, must/mustn't, have to, don't have to*, czas *present simple*,
- opisuje sposoby spędzania wakacji, przygotowania do wakacyjnego wyjazdu,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., rodzaje wakacji, miejsca noclegu, nazwy przedmiotów potrzebnych podczas wakacji, nazwy dzikich zwierząt), *will/won't, be going*, przedimki określone i nieokreślone,
- opisuje rodzaje komputerów i ich elementy, sposobów korzystania z urządzeń elektronicznych,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy urządzeń elektronicznych osobistego użytku, ich elementy,) czas *past continuous, while, question tags*,
- opisuje pogodę i różne ekstremalne zjawiska pogodowe,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy rodzajów pogody, zjawisk atmosferycznych, roślin i ich elementów), czas *past continuous* versus *past simple, when/while, Why ...? Because...*
- opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., doświadczenia życiowe), czas *present perfect*, przysłówki *never/ever*
- opisuje rodzaje książek i ich tematykę,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy typów książek, słownictwo związane z czynnościami dnia codziennego), czas *present perfect* versus *simple past, been i gone, already, yet*,

Rozumienie wypowiedzi pisemnej (reading)

Uczeń na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy:

rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów polegające na: odpowiadaniu na pytania, łączeniu informacji, uzupełnianiu brakujących wyrazów, określaniu myśli głównej tekstu, przyporządkowaniu nagłówków, ocenianiu, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe, układaniu zdań we właściwej kolejności, wybieraniu właściwej odpowiedzi spośród kilku propozycji, streszczaniu przeczytanego fragmentu, tłumaczeniu fragmentu na język polski.

Rozumienie wypowiedzi ze słuchu (listening)

Uczeń na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy:

rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne, nagrania, z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i

wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów polegające na: odpowiadaniu na pytania, łączeniu informacji, uzupełnianiu brakujących wyrazów, określaniu myśli głównej tekstu, przyporządkowaniu nagłówków, ocenianiu, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe, układaniu informacji we właściwej kolejności, wybieraniu właściwej odpowiedzi spośród kilku propozycji, streszczaniu przeczytanego fragmentu.

Pisanie i reagowanie w formie pisemnej (writing)

Uczeń w większości poprawnie, komunikatywnie:

- opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie obecnie i w czasie przeszłym, stosując przymiotki miejsca i konstrukcję *There was/were*,
- opisuje wygląd zewnętrzny różnych ludzi, stosując często używane przymiotniki,
- opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia,
- opisuje różne przedmioty, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym,
- pisze tekst, w którym udziela rady w sprawie opisanego problemu, opisuje sytuację związaną ze swoją chorobą,
- opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, a także ich położenie oraz starożytne zabytki w ramach ulotki turystycznej, stosując różnorodne słownictwo,
- pisze pocztówkę z wakacji z pobytu w mieście,
- opisuje charakter i osobowość różnych osób,
- pisze tekst na temat czynności, które wykonuje w ciągu tygodnia, swojej ochotniczej pracy,
- opisuje sposoby spędzania wakacji, przygotowania do wakacyjnego wyjazdu,
- pisze tekst na temat odbytej przez odkrywcę podróży na Mount Everest, list do wybranej osoby z prośbą o wywiad,
- opisuje rodzaje komputerów i ich elementy, sposobów korzystania z urządzeń elektronicznych,
- pisze tekst, w którym opisuje swoje ulubione przedmioty, list z podziękowaniem za otrzymane w prezencie urodzinowym pieniądze,
- opisuje pogodę i różne ekstremalne zjawiska pogodowe,
- pisze tekst opisujący ulubiony zakątek zieleni, pisze e-maila z wycieczki
- opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia,
- pisze tekst, w którym opisuje swoje czynności i doświadczenia w wybranym wydarzeniu,
- opisuje rodzaje książek i ich tematykę,
- pisze tekst, w którym opisuje wykonane lub niewykonane przez kolegę/koleżankę czynności, recenzję przeczytanej książki, obejrzanego filmu.

Mówienie i reagowanie w formie ustnej

Uczeń na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy:

- prowadzi rozmowę u lekarza, opisując symptomy chorób i dolegliwości, prosi o pomoc i o radę, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami dotyczącymi wykonywania różnych czynności ruchowych.
- pyta i udziela informacji związanych z wskazywaniem drogi do wybranych miejsc w mieście, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- udziela, i prosi o informacje związane z różnymi miejscami i ich położeniem względem innych budynków,
- uczestniczy w prostej rozmowie, w której proponuje wspólne spędzenie czasu wolnego, reaguje na zaproszenia, zgadzając się lub odmawiając, stosując odpowiednie zwroty grzecznościowe,
- oferuje pomoc w rozwiązaniu problemów i reaguje na propozycje pomocy, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- udziela, pyta i prosi o informacje związane z wakacjami, ulubionymi miejscami noclegu i przedmiotami użytecznymi podczas wakacji,
- udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi codziennymi czynnościami, zainteresowaniami, szczegółami osobistego życia, korzystaniem z urządzeń elektronicznych,
- udziela, pyta i prosi o informacje związane z określonym wydarzeniem, ulubionym zakątkiem zieleni,
- rezerwuje bilet lub usługę, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- kupuje w prezencie książkę, stosując właściwe formy grzecznościowe.

Uczeń:

- prawie zawsze odrabia zadania domowe w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym
- czytelnie, schludnie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, uzupełnia braki spowodowane nieobecnością na bieżąco (1 tydzień)

DOSTATECZNY

Znajomość środków językowych, gramatyka i słownictwo

Uczeń popołniając nieliczne błędy, lecz komunikatywnie:

- opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie obecnie i w czasie przeszłym, stosując przymiotniki miejsca i konstrukcję *There was/were* oraz wygląd zewnętrzny różnych ludzi, stosując często używane przymiotniki,
- opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia,
- opisuje różne przedmioty, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Welcome* (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem wyglądu, nazwy obowiązków domowych, pomieszczeń, mebli, przedmiotów i sprzętów domowych, nazwy środków transportu, nazwy zawodów, programów telewizyjnych, gatunków filmowych, słownictwo związane z pogodą i geografią, nazwy uczuć, emocji, nazwy chorób i dolegliwości, nazwy produktów spożywczych), czas *present simple*, *present continuous*, *past simple*, przymiotniki sposobu i miejsca, konstrukcję *There was/were*, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy czynności ruchowych, chorób i dolegliwości), czas *past simple* (czasownik *be*), czasowniki modalne *should/shouldn't*
- opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, a także ich położenie oraz starożytne zabytki w ramach ulotki turystycznej, stosując różnorodne słownictwo,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., nazwy miejsc w mieście, nazwy sklepów), przymiotniki miejsca, czasownik modalny *must/mustn't*, wyrazy złożone z przedrostkami *some, any, no, every*, czas *past s.*
- opisuje charakter i osobowość różnych osób,
- wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące spędzenia wolnego czasu oraz najbliższego weekendu,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem osobowości i charakteru), wyrażenie *be going to*, *must/mustn't*, *have to*, *don't have to*, czas *present simple*,
- opisuje sposoby spędzania wakacji, przygotowania do wakacyjnego wyjazdu,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., rodzaje wakacji, miejsca noclegu, nazwy przedmiotów potrzebnych podczas wakacji, nazwy dzikich zwierząt), *will/won't*, *be going*, przedimki określone i nieokreślone,
- opisuje rodzaje komputerów i ich elementy, sposobów korzystania z urządzeń elektronicznych,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy urządzeń elektronicznych osobistego użytku, ich elementy,) czas *past continuous*, *while*, *question tags*,
- opisuje pogodę i różne ekstremalne zjawiska pogodowe,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy rodzajów pogody, zjawisk atmosferycznych, roślin i ich elementów), czas *past continuous* versus *past simple*, *when/while*, *Why ...? Because...*
- opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., doświadczenia życiowe), czas *present perfect*, przysłowki *never/ever*
- opisuje rodzaje książek i ich tematykę,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy typów książek, słownictwo związane z czynnościami dnia codziennego), czas *present perfect* versus *simple past*, *been* i *gone*, *already*, *yet*,

Rozumienie wypowiedzi pisemnej (reading)

Uczeń z pewną trudnością, popołniając liczne błędy:

rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów polegające na: odpowiadaniu na pytania, łączeniu informacji, uzupełnianiu brakujących wyrazów, określaniu myśli głównej tekstu, przyporządkowaniu nagłówków, ocenianiu, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe, układaniu zdań we właściwej kolejności, wybieraniu właściwej odpowiedzi spośród kilku propozycji, streszczaniu przeczytanego fragmentu, tłumaczeniu fragmentu na język polski.

Rozumienie wypowiedzi ze słuchu (listening)

Uczeń z pewną trudnością, popołniając liczne błędy:

rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne, nagrania, z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów polegające na: odpowiadaniu na pytania, łączeniu informacji, uzupełnianiu brakujących wyrazów, określaniu myśli głównej tekstu, przyporządkowaniu nagłówków, ocenianiu, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe, układaniu informacji we właściwej kolejności, wybieraniu właściwej odpowiedzi spośród kilku propozycji, streszczaniu przeczytanego fragmentu.

Pisanie i reagowanie w formie pisemnej (writing)

Uczeń w większości poprawnie, komunikatywnie, popełniając liczne:

- opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie obecnie i w czasie przeszłym, stosując przymiotki miejsca i konstrukcję *There was/were*,
- opisuje wygląd zewnętrzny różnych ludzi, stosując często używane przymiotniki,
- opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia,
- opisuje różne przedmioty, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym,
- pisze tekst, w którym udziela rady w sprawie opisanego problemu, opisuje sytuację związaną ze swoją chorobą,
- opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, a także ich położenie oraz starożytne zabytki w ramach ulotki turystycznej, stosując różnorodne słownictwo,
- pisze pocztówkę z wakacji z pobytu w mieście,
- opisuje charakter i osobowość różnych osób,
- pisze tekst na temat czynności, które wykonuje w ciągu tygodnia, swojej ochotniczej pracy,
- opisuje sposoby spędzania wakacji, przygotowania do wakacyjnego wyjazdu,
- pisze tekst na temat odbytej przez odkrywcę podróży na Mount Everest, list do wybranej osoby z prośbą o wywiad,
- opisuje rodzaje komputerów i ich elementy, sposobów korzystania z urządzeń elektronicznych,
- pisze tekst, w którym opisuje swoje ulubione przedmioty, list z podziękowaniem za otrzymane w prezencie urodzinowym pieniądze,
- opisuje pogodę i różne ekstremalne zjawiska pogodowe,
- pisze tekst opisujący ulubiony zakątek zieleni, pisze e-maila z wycieczki
- opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia,
- pisze tekst, w którym opisuje swoje czynności i doświadczenia w wybranym wydarzeniu,
- opisuje rodzaje książek i ich tematykę,
- pisze tekst, w którym opisuje wykonane lub niewykonane przez kolegę/koleżankę czynności, recenzję przeczytanej książki, obejrzanego filmu.

Mówienie i reagowanie w formie ustnej

Uczeń popełniając liczne błędy:

- prowadzi rozmowę u lekarza, opisując symptomy chorób i dolegliwości, prosi o pomoc i o radę, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami dotyczącymi wykonywania różnych czynności ruchowych.
- pyta i udziela informacji związanych z wskazywaniem drogi do wybranych miejsc w mieście, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- udziela, i prosi o informacje związane z różnymi miejscami i ich położeniem względem innych budynków,
- uczestniczy w prostej rozmowie, w której proponuje wspólne spędzenie czasu wolnego, reaguje na zaproszenia, zgadzając się lub odmawiając, stosując odpowiednie zwroty grzecznościowe,
- oferuje pomoc w rozwiązaniu problemów i reaguje na propozycje pomocy, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- udziela, pyta i prosi o informacje związane z wakacjami, ulubionymi miejscami noclegu i przedmiotami użytecznymi podczas wakacji,
- udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi codziennymi czynnościami, zainteresowaniami, szczegółami osobistego życia, korzystaniem z urządzeń elektronicznych,
- udziela, pyta i prosi o informacje związane z określonym wydarzeniem, ulubionym zakątkiem zieleni,
- rezerwuje bilet lub usługę, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- kupuje w prezencie książkę, stosując właściwe formy grzecznościowe.

Uczeń:

- prowadzi zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy, popełniając błędy
- czasami zapomina o odrobieniu zadania domowego w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym
- czytelnie prowadzi zeszyt przedmiotowy, czasami zapomina uzupełniać braki spowodowane nieobecnością

DOPUSZCZAJĄCY

Znajomość środków językowych, gramatyka i słownictwo

Uczeń popełniając liczne błędy:

- opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie obecnie i w czasie przeszłym, stosując przymiotki miejsca i konstrukcję *There was/were* oraz wygląd zewnętrzny różnych ludzi, stosując często używane przymiotniki,
- opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia,
- opisuje różne przedmioty, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Welcome* (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem wyglądu, nazwy obowiązków domowych, pomieszczeń, mebli, przedmiotów i sprzętów domowych, nazwy środków transportu, nazwy zawodów, programów telewizyjnych, gatunków filmowych, słownictwo związane z pogodą i geografią, nazwy uczuć, emocji, nazwy chorób i dolegliwości, nazwy produktów spożywczych), czas *present simple*, *present continuous*, *past simple*, przymiotki sposobu i miejsca, konstrukcję *There was/were*, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy czynności ruchowych, chorób i dolegliwości), czas *past simple* (czasownik *be*), czasowniki modalne *should/shouldn't*
- opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, a także ich położenie oraz starożytne zabytki w ramach ulotki turystycznej, stosując różnorodne słownictwo,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., nazwy miejsc w mieście, nazwy sklepów), przymiotki miejsca, czasownik modalny *must/mustn't*, wyrazy złożone z przedrostkami *some, any, no, every*, czas *past s.*
- opisuje charakter i osobowość różnych osób,
- wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące spędzenia wolnego czasu oraz najbliższego weekendu,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem osobowości i charakteru), wyrażenie *be going to, must/mustn't, have to, don't have to*, czas *present simple*,
- opisuje sposoby spędzania wakacji, przygotowania do wakacyjnego wyjazdu,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., rodzaje wakacji, miejsca noclegu, nazwy przedmiotów potrzebnych podczas wakacji, nazwy dzikich zwierząt), *will/won't, be going*, przedimki określone i nieokreślone,
- opisuje rodzaje komputerów i ich elementy, sposobów korzystania z urządzeń elektronicznych,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy urządzeń elektronicznych osobistego użytku, ich elementy,) czas *past continuous, while, question tags*,
- opisuje pogodę i różne ekstremalne zjawiska pogodowe,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy rodzajów pogody, zjawisk atmosferycznych, roślin i ich elementów), czas *past continuous* versus *past simple, when/while, Why ...? Because...*
- opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., doświadczenia życiowe), czas *present perfect*, przysłowki *never/ever*
- opisuje rodzaje książek i ich tematykę,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy typów książek, słownictwo związane z czynnościami dnia codziennego), czas *present perfect* versus *simple past, been i gone, already, yet*,

Rozumienie wypowiedzi pisemnej (reading)

Uczeń z trudem, popełniając bardzo liczne błędy:

rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów polegające na: odpowiadaniu na pytania, łączeniu informacji, uzupełnianiu brakujących wyrazów, określaniu myśli głównej tekstu, przyporządkowaniu nagłówków, ocenianiu, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe, układaniu zdań we właściwej kolejności, wybieraniu właściwej odpowiedzi spośród kilku propozycji, streszczaniu przeczytanego fragmentu, tłumaczeniu fragmentu na język polski.

Rozumienie wypowiedzi ze słuchu (listening)

Uczeń z trudem, popełniając bardzo liczne błędy:

rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne, nagrania, z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i

wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów polegające na: odpowiadaniu na pytania, łączeniu informacji, uzupełnianiu brakujących wyrazów, określaniu myśli głównej tekstu, przyporządkowaniu nagłówków, ocenianiu, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe, układaniu informacji we właściwej kolejności, wybieraniu właściwej odpowiedzi spośród kilku propozycji, streszczaniu przeczytanego fragmentu.

Pisanie i reagowanie w formie pisemnej (writing)

Uczeń popełniając liczne błędy:

- opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie obecnie i w czasie przeszłym, stosując przymiotki miejsca i konstrukcję *There was/were*,
- opisuje wygląd zewnętrzny różnych ludzi, stosując często używane przymiotniki,
- opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia,
- opisuje różne przedmioty, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym,
- pisze tekst, w którym udziela rady w sprawie opisanego problemu, opisuje sytuację związaną ze swoją chorobą,
- opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, a także ich położenie oraz starożytne zabytki w ramach ulotki turystycznej, stosując różnorodne słownictwo,
- pisze pocztówkę z wakacji z pobytu w mieście,
- opisuje charakter i osobowość różnych osób,
- pisze tekst na temat czynności, które wykonuje w ciągu tygodnia, swojej ochotniczej pracy,
- opisuje sposoby spędzania wakacji, przygotowania do wakacyjnego wyjazdu,
- pisze tekst na temat odbytej przez odkrywcę podróży na Mount Everest, list do wybranej osoby z prośbą o wywiad,
- opisuje rodzaje komputerów i ich elementy, sposobów korzystania z urządzeń elektronicznych,
- pisze tekst, w którym opisuje swoje ulubione przedmioty, list z podziękowaniem za otrzymane w prezencie urodzinowym pieniądze,
- opisuje pogodę i różne ekstremalne zjawiska pogodowe,
- pisze tekst opisujący ulubiony zakątek zieleni, pisze e-maila z wycieczki
- opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia,
- pisze tekst, w którym opisuje swoje czynności i doświadczenia w wybranym wydarzeniu,
- opisuje rodzaje książek i ich tematykę,
- pisze tekst, w którym opisuje wykonane lub niewykonane przez kolegę/koleżankę czynności, recenzję przeczytanej książki, obejrzanego filmu.

Mówienie i reagowanie w formie ustnej

Uczeń z trudem, popełniając liczne błędy:

- prowadzi rozmowę u lekarza, opisując symptomy chorób i dolegliwości, prosi o pomoc i o radę, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami dotyczącymi wykonywania różnych czynności ruchowych.
- pyta i udziela informacji związanych z wskazywaniem drogi do wybranych miejsc w mieście, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- udziela, i prosi o informacje związane z różnymi miejscami i ich położeniem względem innych budynków,
- uczestniczy w prostej rozmowie, w której proponuje wspólne spędzenie czasu wolnego, reaguje na zaproszenia, zgadzając się lub odmawiając, stosując odpowiednie zwroty grzecznościowe,
- oferuje pomoc w rozwiązaniu problemów i reaguje na propozycje pomocy, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- udziela, pyta i prosi o informacje związane z wakacjami, ulubionymi miejscami noclegu i przedmiotami użytecznymi podczas wakacji,
- udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi codziennymi czynnościami, zainteresowaniami, szczegółami osobistego życia, korzystaniem z urządzeń elektronicznych,
- udziela, pyta i prosi o informacje związane z określonym wydarzeniem, ulubionym zakątkiem zieleni,
- rezerwuje bilet lub usługę, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- kupuje w prezencie książkę, stosując właściwe formy grzecznościowe.

Uczeń:

- prowadzi zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy, popełniając liczne błędy
- często zapomina o odrobieniu zadania domowego w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym
- czytelnie prowadzi zeszyt przedmiotowy, często zapomina uzupełniać braki spowodowane nieobecnością

Uczeń oceniony jest niedostatecznie, jeśli nie opanował umiejętności z języka angielskiego dopuszczająco.

NARZĘDZIA DO POMIARU OSIĄGNIĘĆ

- sprawdziany,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- prace domowe,
- czytanie,
- prace projektowe,
- zadania online na platformach e-learningowych,
- aktywność na lekcji.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny w terminie dwóch tygodni od daty jej otrzymania po uzgodnieniu formy i terminu z nauczycielem.

Podstawą do wystawienia ocen śródrocznych i rocznych nie jest średnia arytmetyczna ocen bieżących. Ocenę roczną ustala się na podstawie ocen bieżących uzyskanych w drugim półroczu oraz w oparciu o ocenę śródroczną.

W ocenianiu uwzględnione są indywidualne możliwości ucznia oraz wysiłek włożony w wywiązywanie się z obowiązków.

ZASADY UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA OCENY ROCZNEJ
określa Statut Szkoły.