

CELUJĄCY

Znajomość środków językowych, gramatyka i słownictwo

Uczeń poprawnie, wykazując się dużą samodzielnością i oryginalnością:

- stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Welcome* (w tym, m.in., przymiotniki używane do opisu osobowości, czas *present simple* i *present continuous*, *past simple* i *past continuous*,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 1 i (w tym, m.in., przymiotniki występujące z określonymi przymkami, wyrażenia odnoszące się do opisu doświadczeń obaw i strachów), czasy *present perfect* i *past simple* oraz formy pytań,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. przymiotniki opisujące uczucia i emocje, ważne wydarzenia w życiu, wyrażanie uczuć, wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego), konstrukcje zdań pytających i odpowiedzi, czas *present perfect* oraz wyrażenia *already*, *yet*, *since* i *for*,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. środki transportu, nazwy przedmiotów potrzebnych w podróży, rodzaje zakwaterowania na wakacjach, typy wakacji, festiwale, wyrażenia odnoszące się do czasu przyszłego), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasowniki *will*, *may* i *might*,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych i wykonywanych w czasie wolnym, rzeczowniki przymiotniki opisujące pozytywne cechy), czasowniki z formami *-ing* i *to + infinitive*, czasy *present simple* i *present continuous*, zaimki zwrotnie i formy dzierżawcze,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. wyrażenia związane ze szkołą i nauką, nazwy prac i obowiązków domowych, wyrażenia związane z wolnością osobistą i różnicą pokoleń), czasowniki służące do wyrażania pozwolenia, zakazu i obowiązku: *must*, *mustn't*, *have to*, *don't have to*, czasowniki modalne *must*, *can*, *may* czasy *present simple*, *present continuous*, *past simple* i *past continuous*,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in. nazwy ubrań, materiałów i akcesoriów, przymiotniki o silnym zabarwieniu, wyrażenia związane z pieniędzmi i robieniem zakupów), zaimki nieokreślone *some-*, *any-*, *no-* oraz przysłówki stopnia: *really*, *very* etc., formy czasu *past simple was/ were*, zaimki *this/ that*, *these/ those*,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m. in. wyrażenia związane z pracą, zawodami, obowiązkami pracownika oraz ochroną środowiska, organizacjami charytatywnymi pozyskiwaniem funduszy), rozumie i tworzy zdania używając zerowego, pierwszego i drugiego trybu warunkowego, form odnoszących się do przyszłości: *will* i *going to* oraz wyrażen z przymkami *at*, *in*, *as*, *by* etc.,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. wyrażenia związane z typem miejsca zamieszkania, określeniem położenia, budowle, materiały budowlane i ich struktura i wygląd, czasowniki służące do opisu procesu budowania), rozumie i tworzy zdania w stronie biernej, stosuje czas *present simple* i *past simple*, konstrukcje *There is/ There are* i określniki ilościowe *some*, *any*, *a lot of* etc.,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 9 (w tym, m.in. wyrażenia związane z żywieniem, przepisami kulinarnymi, zamawianiem potraw w restauracji trybem życia), rozumie i tworzy zdania z czasownikami z przymikiem (*Phrasal verbs*), przysłówkami częstotliwości, rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz zdania z formami *be going to*, *will*, *can*, *could* i *be able to*.

Rozumienie wypowiedzi pisemnej (reading)

Uczeń bez trudu, uzasadniając po angielsku:

- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne w postaci wiadomości tekstowych dotyczących życia szkolnego i wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 m.in. zachowania społeczne, atrakcje, obawy i fobie oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 m.in. opisywanie cech charakteru, ważne wydarzenia w życiu, zmianę miejsca zamieszkania, biografie i programy treningowe oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 m.in. wakacje w przyszłości, materiały informacyjne na temat wakacji, miejsca pobytu na wakacjach, środki transportu, nazwy miejsc, festiwali i obchodów oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 m.in. życie rodzinne, czynności codzienne i obchody świąt, styl życia nastolatków, podanie o pracę sezonową, marzenia i ambicje oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 m.in. nazwy zajęć pozalekcyjnych, opis szkoły, zdawanie egzaminów, obowiązki domowe, dzielenie obowiązków, relacje rodziców i dzieci, problemy nastolatków oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 m.in. jedzenie w restauracji, zakupy, określanie stylu i rozmiaru, reklamacje, sklepy, wydawanie pieniędzy oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klasy siódmej

- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 (m. in. praca, czynności i zawody, zagrożone gatunki, pozyskiwanie funduszy, akcje charytatywne, sytuacje hipotetyczne oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 m.in. mieszkanie, pomieszczenia i sprzęty, okolice, proces budowania, projekty budynków, tradycyjnych budowli, innowacji, szlak bursztynowy i produkcja biżuterii oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 m.in. żywienie, potrawy, lokale gastronomiczne, styl życia, diety, powody ich stosowania, utrzymanie formy i odczuć oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów.

Rozumienie wypowiedzi ze słuchu (listening)

Uczeń poprawnie, uzasadniając po angielsku:

- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 m.in. zachowania społeczne, atrakcje, obawy i fobie oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 m.in. opisywanie cech charakteru, ważne wydarzenia w życiu, zmianę miejsca zamieszkania, biografie i programy treningowe oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 m.in. wakacje w przyszłości, materiały informacyjne na temat wakacji, miejsca pobytu na wakacjach , środki transportu, nazwy miejsc, festiwali i obchodów oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 m.in. życie rodzinne, czynności codzienne i obchody świąt, styl życia nastolatków, podanie o pracę sezonową, marzenia i ambicje oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 m.in. nazwy zajęć pozalekcyjnych, opis szkoły, zdawanie egzaminów, obowiązki domowe, dzielenie obowiązków, relacje rodziców i dzieci, problemy nastolatków oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 m.in. jedzenie w restauracji, zakupy, określanie stylu i rozmiaru, reklamacje, sklepy, wydawanie pieniędzy oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 (m. in. praca, czynności i zawody, zagrożone gatunki, pozyskiwanie funduszy, akcje charytatywne, sytuacje hipotetyczne oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 m.in. mieszkanie, pomieszczenia i sprzęty, okolice, proces budowania, projekty budynków, tradycyjnych budowli, innowacji, szlak bursztynowy i produkcja biżuterii oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 m.in. żywienie, potrawy, lokale gastronomiczne, styl życia, diety, powody ich stosowania, utrzymanie formy i odczuć oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów.

Pisanie i reagowanie w formie pisemnej (writing)

Uczeń swobodnie, stosując trudniejsze wyrażenia i konstrukcje, stosując właściwą formę styl wypowiedzi:

- pisze kwestionariusz, w którym zadaje pytania o sposób spędzenia wakacji, uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat fobii i obaw,
- pisze wiadomość e-mail przekazując wiadomości i opisując osoby oraz notatkę biograficzną, tworzy wiadomość w formie kartki z wakacji, ogłoszenie reklamowe atrakcyjnego miejsca na wakacje i wpis na blogu dotyczący przekonań na temat zmian w przyszłości,
- pisze zaproszenie na przyjęcie, tworzy podanie o pracę sezonową i opracowuje swój profil na mediach społecznościowych opisując swoje marzenia i ambicje,
- opisuje szkołę i kurs, w którym bierze udział, pisze email o problemach z rodzicami i odpowiedź na wpis na blogu dotyczący zasad i zachowań w domu,
- pisze list prywatny i tworzy wpis na blogu na temat miejsc, gdzie można zrobić zakupy i tworzy opis osoby na podstawie fotografii,
- pisze wiadomość na portalu społecznościowym, tworzy dialog na temat możliwych zachowań w opisanych sytuacjach, opisuje problemy dzikich zwierząt i pisze list e-mail z prośbą o wsparcie działań na rzecz środowiska,
- pisze wiadomość dla magazynu internetowego, opisuje budynek i przygotowuje punkty do prezentacji reklamującej produkt,
- pisze nieformalną wiadomość e-mail, tworzy plan działań nastawionych na osiągnięcie celu oraz wpis w dzienniku na temat zmiany stylu życia.

Mówienie i reagowanie w formie ustnej

Uczeń poprawnie, wykazując się samodzielnością, oryginalnością, właściwą wymową:

- prowadzi rozmowę z kolegami w szkole i opisuje ludzi,

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klasy siódmej

proceeds a conversation describing his feelings in different situations, makes proposals and reacts to proposals, - using appropriate forms of politeness,

- obtains and conveys information related to social behaviors, attractions offered by the center of entertainment and fears and concerns,
- conducts a conversation about his own experiences, expresses emotions and reacts to emotions expressed by other people, supports the conversation, asks for additional information and reacts to the information using appropriate forms of politeness,
- obtains and conveys information related to the appearance of people, important events in life, changes and experiences,
- conducts a conversation about possible changes in the future, expresses wishes, intentions, decisions and plans, asks for - a recommendation of a route and gives an answer to a question about a route,
- obtains and conveys information related to vacations, use of different means of transport, pointing out routes, festivals and vacations in the future,
- conducts a conversation about routine activities, things that he likes and does not like, expresses and reacts to requests, using appropriate forms of politeness,
- obtains and conveys information related to skills, life style plans, relationships in the family and spending time together,
- conducts a conversation about school, forms and methods of learning, rules and principles prevailing in homes, offers help and reacts to the offer of help, using appropriate forms of politeness,
- obtains and conveys information related to forms of teaching, rules prevailing in school, domestic obligations, division of responsibilities, relationships between children and parents,
- conducts a conversation about shopping, gives instructions using indefinite pronouns, apologizes, justifies himself and reacts to apologies and justifications, using appropriate forms of politeness,
- obtains and conveys information related to purchases, expressing preferences, use of information about restaurants and shops, and shopping with money,
- conveys good and bad news and reacts to information and conducts a conversation about behaviors related to the natural environment, asks for advice, gives advice and reacts to the advice, using appropriate forms of politeness,
- obtains and conveys information related to work, places of work and professions and types of animals threatened with extinction, threats to the environment and their consequences, social actions for the environment, and raising funds,
- conducts a conversation about the place of residence, activities performed at home, planning an ideal house, reacts to information, expresses disbelief and sympathy, using appropriate forms of politeness,
- obtains and conveys information related to the description of the place of residence, building, describing buildings and objects and materials, from which they are made,
- conducts a conversation about daily habits, plans for the weekend, speculates and imagines what could happen or what has happened, expresses requests and reacts to them,
- obtains and conveys information related to gastronomic places, dishes, cooking, plans for the future, healthy eating and maintaining good physical form.

Uczeń:

- thoroughly and systematically conducts a notebook of exercises and a subject notebook, fills in gaps caused by absence for one week
- performs tasks marked "for the willing"
- participates in subject competitions achieving very good results
- systematically does homework in the notebook of exercises and the subject notebook

BARDZO DOBRY

Znajomość środków językowych, gramatyka i słownictwo

Uczeń poprawnie:

- uses known vocabulary from the chapter *Welcome* (in this, m.in., pronouns used to describe personality, tense *present simple* and *present continuous*, *past simple* and *past continuous*,
- uses known structures and vocabulary from the chapter 1 (in this, m.in., pronouns occurring with definite pronouns,

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klasy siódmej

- wrażenia odnoszące się do opisu doświadczeń obaw i strachów), czasy *present perfect* i *past simple* oraz formy pytań,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. przymiotniki opisujące uczucia i emocje, ważne wydarzenia w życiu, wyrażanie uczuć, wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego), konstrukcje zdań pytających i odpowiedzi, czas *present perfect* oraz wyrażenia *already*, *yet*, *since* i *for*,
 - stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. środki transportu, nazwy przedmiotów potrzebnych w podróży, rodzaje zakwaterowania na wakacjach, typy wakacji, festiwale, wyrażenia odnoszące się do czasu przyszłego), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasowniki *will*, *may* i *might*,
 - stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych i wykonywanych w czasie wolnym, rzeczowniki przymiotniki opisujące pozytywne cechy), czasowniki z formami *-ing* i *to + infinitive*, czasy *present simple* i *present continuous*, zaimki zwrotnie i formy dzierżawcze,
 - stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. wyrażenia związane ze szkołą i nauką, nazwy prac i obowiązków domowych, wyrażenia związane z wolnością osobistą i różnicą pokoleń), czasowniki służące do wyrażania pozwolenia, zakazu i obowiązku: *must*, *mustn't*, *have to*, *don't have to*, czasowniki modalne *must*, *can*, *may* czasy *present simple*, *present continuous*, *past simple* i *past continuous*,
 - stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in. nazwy ubrań, materiałów i akcesoriów, przymiotniki o silnym zabarwieniu, wyrażenia związane z pieniędzmi i robieniem zakupów), zaimki nieokreślone *some-*, *any-*, *no-* oraz przysłowki stopnia: *really*, *very* etc., formy czasu *past simple was/ were*, zaimki *this/ that, these/ those*,
 - stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m. in. wyrażenia związane z pracą, zawodami, obowiązkami pracownika oraz ochroną środowiska, organizacjami charytatywnymi pozyskiwaniem funduszy), rozumie i tworzy zdania używając zerowego, pierwszego i drugiego trybu warunkowego, form odnoszących się do przyszłości: *will* i *going to* oraz wyrażen z przyimkami *at*, *in*, *as*, *by* etc.,
 - stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. wyrażenia związane z typem miejsca zamieszkania, określeniem położenia, budowie, materiały budowlane i ich struktura i wygląd, czasowniki służące do opisu procesu budowania), rozumie i tworzy zdania w stronie biernej, stosuje czas *present simple* i *past simple*, konstrukcje *There is/ There are* i określniki ilościowe *some*, *any*, *a lot of* etc.,
 - stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 9 (w tym, m.in. wyrażenia związane z żywieniem, przepisami kulinarnymi, zamawianiem potraw w restauracji trybem życia), rozumie i tworzy zdania z czasownikami z przyimkiem (*Phrasal verbs*), przysłówkami częstotliwości, rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz zdania z formami *be going to*, *will*, *can*, *could* i *be able to*.

Rozumienie wypowiedzi pisemnej (reading)

Uczeń bez trudu:

- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne w postaci wiadomości tekstowych dotyczących życia szkolnego i wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 m.in. zachowania społeczne, atrakcje, obawy i fobie oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 m.in. opisywanie cech charakteru, ważne wydarzenia w życiu, zmianę miejsca zamieszkania, biografie i programy treningowe oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 m.in. wakacje w przyszłości, materiały informacyjne na temat wakacji, miejsca pobytu na wakacjach , środki transportu, nazwy miejsc, festiwali i obchodów oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 m.in. życie rodzinne, czynności codzienne i obchody świąt, styl życia nastolatków, podanie o pracę sezonową, marzenia i ambicje oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 m.in. nazwy zajęć pozalekcyjnych, opis szkoły, zdawanie egzaminów, obowiązki domowe, dzielenie obowiązków, relacje rodziców i dzieci, problemy nastolatków oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 m.in. jedzenie w restauracji, zakupy, określanie stylu i rozmiaru, reklamacje, sklepy, wydawanie pieniędzy oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 (m. in. praca, czynności i zawody, zagrożone gatunki, pozyskiwanie funduszy, akcje charytatywne, sytuacje hipotetyczne oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 m.in. mieszkanie, pomieszczenia i sprzęty, okolice, proces budowania, projekty budynków, tradycyjnych budowli, innowacji, szlak bursztynowy i produkcja biżuterii oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 m.in. żywienie, potrawy, lokale gastronomiczne, styl życia, diety, powody ich stosowania, utrzymanie formy i odczuć oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów.

Rozumienie wypowiedzi ze słuchu (listening)

Uczeń poprawnie:

- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 m.in. zachowania społeczne, atrakcje, obawy i fobie oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 m.in. opisywanie cech charakteru, ważne wydarzenia w życiu, zmianę miejsca zamieszkania, biografie i programy treningowe oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 m.in. wakacje w przyszłości, materiały informacyjne na temat wakacji, miejsca pobytu na wakacjach, środki transportu, nazwy miejsc, festiwali i obchodów oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 m.in. życie rodzinne, czynności codzienne i obchody świąt, styl życia nastolatków, podanie o pracę sezonową, marzenia i ambicje oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 m.in. nazwy zajęć pozalekcyjnych, opis szkoły, zdawanie egzaminów, obowiązki domowe, dzielenie obowiązków, relacje rodziców i dzieci, problemy nastolatków oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 m.in. jedzenie w restauracji, zakupy, określanie stylu i rozmiaru, reklamacje, sklepy, wydawanie pieniędzy oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 (m. in. praca, czynności i zawody, zagrożone gatunki, pozyskiwanie funduszy, akcje charytatywne, sytuacje hipotetyczne oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 m.in. mieszkanie, pomieszczenia i sprzęty, okolice, proces budowania, projekty budynków, tradycyjnych budowli, innowacji, szlak bursztynowy i produkcja biżuterii oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 m.in. żywnienie, potrawy, lokale gastronomiczne, styl życia, diety, powody ich stosowania, utrzymanie formy i odczuć oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów.

Pisanie i reagowanie w formie pisemnej (writing)

Uczeń swobodnie, w sposób płynny, stosując właściwą formę styl wypowiedzi :

- pisze kwestionariusz, w którym zadaje pytania o sposób spędzenia wakacji, uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat fobii i obaw,
- pisze wiadomość e-mail przekazując wiadomości i opisując osoby oraz notatkę biograficzną, tworzy wiadomość w formie kartki z wakacji, ogłoszenie reklamowe atrakcyjnego miejsca na wakacje i wpis na blogu dotyczący przekonań na temat zmian w przyszłości,
- pisze zaproszenie na przyjęcie, tworzy podanie o pracę sezonową i opracowuje swój profil na mediach społecznościowych opisując swoje marzenia i ambicje,
- opisuje szkołę i kurs, w którym bierze udział, pisze email o problemach z rodzicami i odpowiedź na wpis na blogu dotyczący zasad i zachowań w domu,
- pisze list prywatny i tworzy wpis na blogu na temat miejsc, gdzie można zrobić zakupy i tworzy opis osoby na podstawie fotografii,
- pisze wiadomość na portalu społecznościowym, tworzy dialog na temat możliwych zachowań w opisanych sytuacjach, opisuje problemy dzikich zwierząt i pisze list e-mail z prośbą o wsparcie działań na rzecz środowiska,
- pisze wiadomość dla magazynu internetowego, opisuje budynek i przygotowuje punkty do prezentacji reklamującej produkt,
- pisze nieformalną wiadomość e-mail, tworzy plan działań nastawionych na osiągnięcie celu oraz wpis w dzienniku na temat zmiany stylu życia.

Mówienie i reagowanie w formie ustnej

Uczeń poprawnie:

- prowadzi rozmowę z kolegami w szkole i opisuje ludzi, prowadzi rozmowę opisując swoje odczucia w różnych sytuacjach, składa propozycje i reaguje na propozycje, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- uzyskuje i przekazuje informacje związane z zachowaniami społecznymi, atrakcjami oferowanymi przez centrum rozrywkowe oraz strachami i obawami,
- prowadzi rozmowę o swoich doświadczeniach, wyraża emocje i reaguje na emocje wyrażone przez inne osoby, podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje stosując właściwe formy grzecznościowe,
- uzyskuje i przekazuje informacje związane z wyglądem osób, ważnymi wydarzeniami w życiu, zmianami i doświadczeniami,
- prowadzi rozmowę o możliwych zmianach w przyszłości, wyraża życzenia, intencje, decyzje i plany, pyta o - wskazanie drogi i udziela odpowiedzi na pytania o drogę,
- uzyskuje i przekazuje informacje związane z wakacjami, korzystaniem z różnych środków transportu, wskazywaniem

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klasy siódmej

drogi, festiwalami i wakacjami w przyszłości,

- prowadzi rozmowę o czynnościach rutynowych, rzeczach, które lubi i których nie lubi wyraża i reaguje na prośby, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- uzyskuje i przekazuje informacje związane z umiejętnościami, planami stylem życia, relacjami w rodzinie i wspólnym spędzaniem czasu,
- prowadzi rozmowę o szkole, formach i sposobach nauki, regułach i zasadach panujących w domach, oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- uzyskuje i przekazuje informacje związane z formami nauczania, regułami panującymi w szkole, obowiązkami domowymi, dzieleniem obowiązków, relacji pomiędzy dziećmi a rodzicami,
- prowadzi rozmowę na temat zakupów, udziela instrukcji używając zaimków nieokreślonych, przeprasza, usprawiedliwia się i reaguje na przeprosiny i usprawiedliwienia, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- uzyskuje i przekazuje informacje związane z zakupami, wyrażaniem upodobań, korzystaniem z informacji o restauracjach i sklepach, i gospodarowaniem pieniędzmi,
- przekazuje dobre i złe wiadomości i reaguje na informacje oraz prowadzi rozmowę o zachowaniach na rzecz środowiska naturalnego, prosi o radę, udziela rad i reaguje na udzielone rady, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- uzyskuje i przekazuje informacje związane z pracą, miejscami pracy i zawodami oraz gatunkami zwierząt zagrożonymi wyginięciem, zagrożeniami dla środowiska i ich konsekwencjami, działaniami społecznymi na rzecz środowiska, i pozyskiwaniem funduszy,
- prowadzi rozmowę o miejscu zamieszkania, czynnościach wykonywanych w domu, planowaniu idealnego budynku, reaguje na informacje, wyraża niedowierzanie i ulgę, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- uzyskuje i przekazuje informacje związane z opisem miejsca zamieszkania, budowaniem, opisywaniem budowli i przedmiotów oraz materiałów, z których są wykonane,
- prowadzi rozmowę na temat zwyczajów żywieniowych, planów na weekend, spekuluje i domyśla się tego, co mogło wydarzyć lub się wydarzyło, wyraża prośby i reaguje na nie,
- uzyskuje i przekazuje informacje związane z lokalami gastronomicznymi, potrawami, gotowaniem, planami na przyszłość, zdrowemu odżywianiu i zachowaniu dobrej formy fizycznej.

Uczeń:

- systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy,
- systematycznie odrabia zadania domowe w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym
- czytelnie i schludnie prowadzi zeszyt przedmiotowy, uzupełnia braki spowodowane nieobecnością na bieżąco (1 tydzień)

DOBRY

Znajomość środków językowych, gramatyka i słownictwo

Uczeń w większości poprawnie, popełniając nieliczne błędy:

- stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Welcome* (w tym, m.in., przymiotniki używane do opisu osobowości, czas *present simple* i *present continuous*, *past simple* i *past continuous*,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 1 i (w tym, m.in., przymiotniki występujące z określonymi przymiokami, wyrażenia odnoszące się do opisu doświadczeń obaw i strachów), czasy *present perfect* i *past simple* oraz formy pytań,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. przymiotniki opisujące uczucia i emocje, ważne wydarzenia w życiu, wyrażanie uczuć, wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego), konstrukcje zdań pytających i odpowiedzi, czas *present perfect* oraz wyrażenia *already*, *yet*, *since* i *for*,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. środki transportu, nazwy przedmiotów potrzebnych w podróży, rodzaje zakwaterowania na wakacjach, typy wakacji, festiwale, wyrażenia odnoszące się do czasu przyszłego), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasowniki *will*, *may* i *might*,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych i wykonywanych w czasie wolnym, rzeczowniki przymiotniki opisujące pozytywne cechy), czasowniki z formami *-ing* i *to + infinitive*, czasy *present simple* i *present continuous*, zaimki zwrotnie i formy dzierżawcze,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. wyrażenia związane ze szkołą i nauką, nazwy prac i obowiązków domowych, wyrażenia związane z wolnością osobistą i różnicą pokoleń), czasowniki służące do wyrażania pozwolenia, zakazu i obowiązku: *must*, *mustn't*, *have to*, *don't have to*, czasowniki modalne *must*, *can*, *may* czasy *present simple*, *present continuous*, *past simple* i *past continuous*,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in. nazwy ubrań, materiałów i akcesoriów, przymiotniki o silnym zabarwieniu, wyrażenia związane z pieniędzmi i robieniem zakupów), zaimki nieokreślone *some-*, *any-*, *no-* oraz przysłowki stopnia: *really*, *very* etc., formy czasu *past simple was/ were*, zaimki *this/ that, these/ those*,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m. in. wyrażenia związane z pracą, zawodami, obowiązkami pracownika oraz ochroną środowiska, organizacjami charytatywnymi pozyskiwaniem funduszy), rozumie i tworzy zdania używając zerowego, pierwszego i drugiego trybu warunkowego, form odnoszących się do przyszłości: *will* i *going to* oraz wyrażen z przymiokami *at*, *in*, *as*, *by* etc.,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. wyrażenia związane z typem miejsca zamieszkania, określeniem położenia, budowle, materiały budowlane i ich struktura i wygląd, czasowniki służące do opisu procesu budowania), rozumie i tworzy zdania w stronie biernej, stosuje czas *present simple* i *past simple*, konstrukcje *There is/ There are* i określniki ilościowe *some*, *any*, *a lot of* etc.,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 9 (w tym, m.in. wyrażenia związane z żywieniem, przepisami kulinarnymi, zamawianiem potraw w restauracji trybem życia), rozumie i tworzy zdania z czasownikami z przymiokiem (*Phrasal verbs*), przysłówkami częstotliwości, rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz zdania z formami *be going to*, *will*, *can*, *could* i *be able to*.

Rozumienie wypowiedzi pisemnej (reading)

Uczeń na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy:

- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne w postaci wiadomości tekstowych dotyczących życia szkolnego i wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 m.in. zachowania społeczne, atrakcje, obawy i fobie oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 m.in. opisywanie cech charakteru, ważne wydarzenia w życiu, zmianę miejsca zamieszkania, biografie i programy treningowe oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 m.in. wakacje w przyszłości, materiały informacyjne na temat wakacji, miejsca pobytu na wakacjach , środki transportu, nazwy miejsc, festiwali i obchodów oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 m.in. życie rodzinne, czynności codzienne i obchody świąt, styl życia nastolatków, podanie o pracę sezonową, marzenia i ambicje oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 m.in. nazwy zajęć pozalekcyjnych, opis szkoły, zdawanie egzaminów, obowiązki domowe, dzielenie obowiązków, relacje rodziców i dzieci, problemy nastolatków oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 m.in. jedzenie w restauracji, zakupy, określanie stylu i rozmiaru, reklamacje, sklepy, wydawanie pieniędzy oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 (m. in. praca, czynności i zawody, zagrożone gatunki, pozyskiwanie funduszy, akcje charytatywne, sytuacje

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klasy siódmej

hipotetyczne oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 m.in. mieszkanie, pomieszczenia i sprzęty, okolice, proces budowania, projekty budynków, tradycyjnych budowli, innowacji, szlak bursztynowy i produkcja biżuterii oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 m.in. żywnienie, potrawy, lokale gastronomiczne, styl życia, diety, powody ich stosowania, utrzymanie formy i odczuć oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów.

Rozumienie wypowiedzi ze sluchu (listening)

Uczeń na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy:

- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 m.in. zachowania społeczne, atrakcje, obawy i fobie oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 m.in. opisywanie cech charakteru, ważne wydarzenia w życiu, zmianę miejsca zamieszkania, biografie i programy treningowe oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 m.in. wakacje w przyszłości, materiały informacyjne na temat wakacji, miejsca pobytu na wakacjach, środki transportu, nazwy miejsc, festiwali i obchodów oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 m.in. życie rodzinne, czynności codzienne i obchody świąt, styl życia nastolatków, podanie o pracę sezonową, marzenia i ambicje oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 m.in. nazwy zajęć pozalekcyjnych, opis szkoły, zdawanie egzaminów, obowiązki domowe, dzielenie obowiązków, relacje rodziców i dzieci, problemy nastolatków oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 m.in. jedzenie w restauracji, zakupy, określanie stylu i rozmiaru, reklamacje, sklepy, wydawanie pieniędzy oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 (m. in. praca, czynności i zawody, zagrożone gatunki, pozyskiwanie funduszy, akcje charytatywne, sytuacje hipotetyczne oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 m.in. mieszkanie, pomieszczenia i sprzęty, okolice, proces budowania, projekty budynków, tradycyjnych budowli, innowacji, szlak bursztynowy i produkcja biżuterii oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 m.in. żywnienie, potrawy, lokale gastronomiczne, styl życia, diety, powody ich stosowania, utrzymanie formy i odczuć oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów.

Pisanie i reagowanie w formie pisemnej (writing)

Uczeń w większości poprawnie, komunikatywnie, stosując właściwą formę styl wypowiedzi:

- pisze kwestionariusz, w którym zadaje pytania o sposób spędzenia wakacji, uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat fobii i obaw,
- pisze wiadomość e-mail przekazując wiadomości i opisując osoby oraz notatkę biograficzną, tworzy wiadomość w formie kartki z wakacji, ogłoszenie reklamowe atrakcyjnego miejsca na wakacje i wpis na blogu dotyczący przekonań na temat zmian w przyszłości,
- pisze zaproszenie na przyjęcie, tworzy podanie o pracę sezonową i opracowuje swój profil na mediach społecznościowych opisując swoje marzenia i ambicje,
- opisuje szkołę i kurs, w którym bierze udział, pisze email o problemach z rodzicami i odpowiedź na wpis na blogu dotyczący zasad i zachowań w domu,
- pisze list prywatny i tworzy wpis na blogu na temat miejsc, gdzie można zrobić zakupy i tworzy opis osoby na podstawie fotografii,
- pisze wiadomość na portalu społecznościowym, tworzy dialog na temat możliwych zachowań w opisanych sytuacjach, opisuje problemy dzikich zwierząt i pisze list e-mail z prośbą o wsparcie działań na rzecz środowiska,
- pisze wiadomość dla magazynu internetowego, opisuje budynek i przygotowuje punkty do prezentacji reklamującej produkt,
- pisze nieformalną wiadomość e-mail, tworzy plan działań nastawionych na osiągnięcie celu oraz wpis w dzienniku na temat zmiany stylu życia.

Mówienie i reagowanie w formie ustnej

Uczeń na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy:

- prowadzi rozmowę z kolegami w szkole i opisuje ludzi,
- prowadzi rozmowę opisując swoje odczucia w różnych sytuacjach, składa propozycje i reaguje na propozycje, - stosując właściwe formy grzecznościowe,

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klasy siódmej

- uzyskuje i przekazuje informacje związane z zachowaniami społecznymi, atrakcjami oferowanymi przez centrum rozrywkowe oraz strachami i obawami,
- prowadzi rozmowę o swoich doświadczeniach, wyraża emocje i reaguje na emocje wyrażone przez inne osoby, podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje stosując właściwe formy grzecznościowe,
- uzyskuje i przekazuje informacje związane z wyglądem osób, ważnymi wydarzeniami w życiu, zmianami i doświadczeniami,
- prowadzi rozmowę o możliwych zmianach w przyszłości, wyraża życzenia, intencje, decyzje i plany, pyta o wskazanie drogi i udziela odpowiedzi na pytania o drogę,
- uzyskuje i przekazuje informacje związane z wakacjami, korzystaniem z różnych środków transportu, wskazywaniem drogi, festiwalami i wakacjami w przyszłości,
- prowadzi rozmowę o czynnościach rutynowych, rzeczach, które lubi i których nie lubi wyraża i reaguje na prośby, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- uzyskuje i przekazuje informacje związane z umiejętnościami, planami stylem życia, relacjami w rodzinie i wspólnym spędzaniem czasu,
- prowadzi rozmowę o szkole, formach i sposobach nauki, regułach i zasadach panujących w domach, oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- uzyskuje i przekazuje informacje związane z formami nauczania, regułami panującymi w szkole, obowiązkami domowymi, dzieleniem obowiązków, relacji pomiędzy dziećmi a rodzicami,
- prowadzi rozmowę na temat zakupów, udziela instrukcji używając zaimków nieokreślonych, przeprasza, usprawiedliwia się i reaguje na przeprosiny i usprawiedliwienia, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- uzyskuje i przekazuje informacje związane z zakupami, wyrażaniem upodobań, korzystaniem z informacji o restauracjach i sklepach, i gospodarowaniem pieniędzmi,
- przekazuje dobre i złe wiadomości i reaguje na informacje oraz prowadzi rozmowę o zachowaniach na rzecz środowiska naturalnego, prosi o radę, udziela rad i reaguje na udzielone rady, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- uzyskuje i przekazuje informacje związane z pracą, miejscami pracy i zawodami oraz gatunkami zwierząt zagrożonymi wyginięciem, zagrożeniami dla środowiska i ich konsekwencjami, działaniami społecznymi na rzecz środowiska, i pozyskiwaniem funduszy,
- prowadzi rozmowę o miejscu zamieszkania, czynnościach wykonywanych w domu, planowaniu idealnego budynku, reaguje na informacje, wyraża niedowierzanie i ulgę, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- uzyskuje i przekazuje informacje związane z opisem miejsca zamieszkania, budowaniem, opisywaniem budowli i przedmiotów oraz materiałów, z których są wykonane,
- prowadzi rozmowę na temat zwyczajów żywieniowych, planów na weekend, spekuluje i domyśla się tego, co mogło wydarzyć lub się wydarzyło, wyraża prośby i reaguje na nie,
- uzyskuje i przekazuje informacje związane z lokalami gastronomicznymi, potrawami, gotowaniem, planami na przyszłość, zdrowemu odżywianiu i zachowaniu dobrej formy fizycznej.

Uczeń:

- prawie zawsze odrabia zadania domowe w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym
- czytelnie, schludnie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, uzupełnia braki spowodowane nieobecnością na bieżąco (1 tydzień)

DOSTATECZNY

Znajomość środków językowych, gramatyka i słownictwo

Uczeń popelniając nieliczne błędy, lecz komunikatywnie:

- stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Welcome* (w tym, m.in., przymiotniki używane do opisu osobowości, czas *present simple* i *present continuous*, *past simple* i *past continuous*,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 1 i (w tym, m.in., przymiotniki występujące z określonymi przyimkami, wyrażenia odnoszące się do opisu doświadczeń obaw i strachów), czasy *present perfect* i *past simple* oraz formy pytań,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. przymiotniki opisujące uczucia i emocje, ważne wydarzenia w życiu, wyrażanie uczuć, wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego), konstrukcje zdań pytających i odpowiedzi, czas *present perfect* oraz wyrażenia *already*, *yet*, *since* i *for*,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. środki transportu, nazwy przedmiotów potrzebnych w podróży, rodzaje zakwaterowania na wakacjach, typy wakacji, festiwale, wyrażenia odnoszące się do czasu przyszłego), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasowniki *will*, *may* i *might*,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych i wykonywanych w czasie wolnym, rzeczowniki przymiotniki opisujące pozytywne cechy), czasowniki z formami *-ing* i *to + infinitive*, czasy *present simple* i *present continuous*, zaimki zwrotnie i formy dzierżawcze,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. wyrażenia związane ze szkołą i nauką, nazwy prac i obowiązków domowych, wyrażenia związane z wolnością osobistą i różnicą pokoleń), czasowniki służące do wyrażania pozwolenia, zakazu i obowiązku: *must*, *mustn't*, *have to*, *don't have to*, czasowniki modalne *must*, *can*, *may* czasy *present simple*, *present continuous*, *past simple* i *past continuous*,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in. nazwy ubrań, materiałów i akcesoriów, przymiotniki o silnym zabarwieniu, wyrażenia związane z pieniędzmi i robieniem zakupów), zaimki nieokreślone *some-*, *any-*, *no-* oraz przysłówki stopnia: *really*, *very* etc., formy czasu *past simple was/ were*, zaimki *this/ that, these/ those*,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m. in. wyrażenia związane z pracą, zawodami, obowiązkami pracownika oraz ochroną środowiska, organizacjami charytatywnymi pozyskiwaniem funduszy), rozumie i tworzy zdania używając zerowego, pierwszego i drugiego trybu warunkowego, form odnoszących się do przyszłości: *will* i *going to* oraz wyrażen z przyimkami *at*, *in*, *as*, *by* etc.,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. wyrażenia związane z typem miejsca zamieszkania, określeniem położenia, budowle, materiały budowlane i ich struktura i wygląd, czasowniki służące do opisu procesu budowania), rozumie i tworzy zdania w stronie biernej, stosuje czas *present simple* i *past simple*, konstrukcje *There is/ There are* i określniki ilościowe *some*, *any*, *a lot of* etc.,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 9 (w tym, m.in. wyrażenia związane z żywieniem, przepisami kulinarnymi, zamawianiem potraw w restauracji trybem życia), rozumie i tworzy zdania z czasownikami z przyimkiem (*Phrasal verbs*), przysłówkami częstotliwości, rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz zdania z formami *be going to*, *will*, *can*, *could* i *be able to*.

Rozumienie wypowiedzi pisemnej (reading)

Uczeń z pewną trudnością, popelniając liczne błędy:

- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne w postaci wiadomości tekstowych dotyczących życia szkolnego i wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 m.in. zachowania społeczne, atrakcje, obawy i fobie oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 m.in. opisywanie cech charakteru, ważne wydarzenia w życiu, zmianę miejsca zamieszkania, biografie i programy treningowe oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 m.in. wakacje w przyszłości, materiały informacyjne na temat wakacji, miejsca pobytu na wakacjach, środki transportu, nazwy miejsc, festiwali i obchodów oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 m.in. życie rodzinne, czynności codzienne i obchody świąt, styl życia nastolatków, podanie o pracę sezonową, marzenia i ambicje oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 m.in. nazwy zajęć pozalekcyjnych, opis szkoły, zdawanie egzaminów, obowiązki domowe, dzielenie obowiązków, relacje rodziców i dzieci, problemy nastolatków oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 m.in. jedzenie w restauracji, zakupy, określanie stylu i rozmiaru, reklamacje, sklepy, wydawanie pieniędzy oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klasy siódmej

rozdziale 7 (m. in. praca, czynności i zawody, zagrożone gatunki, pozyskiwanie funduszy, akcje charytatywne, sytuacje hipotetyczne oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,

- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 m.in. mieszkanie, pomieszczenia i sprzęty, okolice, proces budowania, projekty budynków, tradycyjnych budowli, innowacji, szlak bursztynowy i produkcja biżuterii oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 m.in. żywienie, potrawy, lokale gastronomiczne, styl życia, diety, powody ich stosowania, utrzymanie formy i odczuć oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów.

Rozumienie wypowiedzi ze słuchu (listening)

Uczeń z pewną trudnością, popełniając liczne błędy:

- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 m.in. zachowania społeczne, atrakcje, obawy i fobie oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 m.in. opisywanie cech charakteru, ważne wydarzenia w życiu, zmianę miejsca zamieszkania, biografie i programy treningowe oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 m.in. wakacje w przyszłości, materiały informacyjne na temat wakacji, miejsca pobytu na wakacjach , środki transportu, nazwy miejsc, festiwali i obchodów oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 m.in. życie rodzinne, czynności codzienne i obchody świąt, styl życia nastolatków, podanie o pracę sezonową, marzenia i ambicje oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 m.in. nazwy zajęć pozalekcyjnych, opis szkoły, zdawanie egzaminów, obowiązki domowe, dzielenie obowiązków, relacje rodziców i dzieci, problemy nastolatków oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 m.in. jedzenie w restauracji, zakupy, określanie stylu i rozmiaru, reklamacje, sklepy, wydawanie pieniędzy oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 (m. in. praca, czynności i zawody, zagrożone gatunki, pozyskiwanie funduszy, akcje charytatywne, sytuacje hipotetyczne oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 m.in. mieszkanie, pomieszczenia i sprzęty, okolice, proces budowania, projekty budynków, tradycyjnych budowli, innowacji, szlak bursztynowy i produkcja biżuterii oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 m.in. żywienie, potrawy, lokale gastronomiczne, styl życia, diety, powody ich stosowania, utrzymanie formy i odczuć oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów.

Pisanie i reagowanie w formie pisemnej (writing)

Uczeń w większości poprawnie, komunikatywnie, popełniając liczne:

- pisze kwestionariusz, w którym zadaje pytania o sposób spędzenia wakacji, uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat fobii i obaw,
- pisze wiadomość e-mail przekazując wiadomości i opisując osoby oraz notatkę biograficzną, tworzy wiadomość w formie kartki z wakacji, ogłoszenie reklamowe atrakcyjnego miejsca na wakacje i wpis na blogu dotyczący przekonań na temat zmian w przyszłości,
- pisze zaproszenie na przyjęcie, tworzy podanie o pracę sezonową i opracowuje swój profil na mediach społecznościowych opisując swoje marzenia i ambicje,
- opisuje szkołę i kurs, w którym bierze udział, pisze email o problemach z rodzicami i odpowiedź na wpis na blogu dotyczący zasad i zachowań w domu,
- pisze list prywatny i tworzy wpis na blogu na temat miejsc, gdzie można zrobić zakupy i tworzy opis osoby na podstawie fotografii,
- pisze wiadomość na portalu społecznościowym, tworzy dialog na temat możliwych zachowań w opisanych sytuacjach, opisuje problemy dzikich zwierząt i pisze list e-mail z prośbą o wsparcie działań na rzecz środowiska,
- pisze wiadomość dla magazynu internetowego, opisuje budynek i przygotowuje punkty do prezentacji reklamującej produkt,
- pisze nieformalną wiadomość e-mail, tworzy plan działań nastawionych na osiągnięcie celu oraz wpis w dzienniku na temat zmiany stylu życia.

Mówienie i reagowanie w formie ustnej

Uczeń popełniając liczne błędy:

- prowadzi rozmowę z kolegami w szkole i opisuje ludzi,
- prowadzi rozmowę opisując swoje odczucia w różnych sytuacjach, składa propozycje i reaguje na propozycje, - stosując właściwe formy grzecznościowe,

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klasy siódmej

- uzyskuje i przekazuje informacje związane z zachowaniami społecznymi, atrakcjami oferowanymi przez centrum rozrywkowe oraz strachami i obawami,
- prowadzi rozmowę o swoich doświadczeniach, wyraża emocje i reaguje na emocje wyrażone przez inne osoby, podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje stosując właściwe formy grzecznościowe,
- uzyskuje i przekazuje informacje związane z wyglądem osób, ważnymi wydarzeniami w życiu, zmianami i doświadczeniami,
- prowadzi rozmowę o możliwych zmianach w przyszłości, wyraża życzenia, intencje, decyzje i plany, pyta o wskazanie drogi i udziela odpowiedzi na pytania o drogę,
- uzyskuje i przekazuje informacje związane z wakacjami, korzystaniem z różnych środków transportu, wskazywaniem drogi, festiwalami i wakacjami w przyszłości,
- prowadzi rozmowę o czynnościach rutynowych, rzeczach, które lubi i których nie lubi wyraża i reaguje na prośby, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- uzyskuje i przekazuje informacje związane z umiejętnościami, planami stylem życia, relacjami w rodzinie i wspólnym spędzaniem czasu,
- prowadzi rozmowę o szkole, formach i sposobach nauki, regułach i zasadach panujących w domach, oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- uzyskuje i przekazuje informacje związane z formami nauczania, regułami panującymi w szkole, obowiązkami domowymi, dzieleniem obowiązków, relacji pomiędzy dziećmi a rodzicami,
- prowadzi rozmowę na temat zakupów, udziela instrukcji używając zaimków nieokreślonych, przeprasza, usprawiedliwia się i reaguje na przeprosiny i usprawiedliwienia, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- uzyskuje i przekazuje informacje związane z zakupami, wyrażaniem upodobań, korzystaniem z informacji o restauracjach i sklepach, i gospodarowaniem pieniędzmi,
- przekazuje dobre i złe wiadomości i reaguje na informacje oraz prowadzi rozmowę o zachowaniach na rzecz środowiska naturalnego, prosi o radę, udziela rad i reaguje na udzielone rady, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- uzyskuje i przekazuje informacje związane z pracą, miejscami pracy i zawodami oraz gatunkami zwierząt zagrożonymi wyginięciem, zagrożeniami dla środowiska i ich konsekwencjami, działaniami społecznymi na rzecz środowiska, i pozyskiwaniem funduszy,
- prowadzi rozmowę o miejscu zamieszkania, czynnościach wykonywanych w domu, planowaniu idealnego budynku, reaguje na informacje, wyraża niedowierzanie i ulgę, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- uzyskuje i przekazuje informacje związane z opisem miejsca zamieszkania, budowaniem, opisywaniem budowli i przedmiotów oraz materiałów, z których są wykonane,
- prowadzi rozmowę na temat zwyczajów żywieniowych, planów na weekend, spekuluje i domyśla się tego, co mogło wydarzyć lub się wydarzyło, wyraża prośby i reaguje na nie,
- uzyskuje i przekazuje informacje związane z lokalami gastronomicznymi, potrawami, gotowaniem, planami na przyszłość, zdrowemu odżywianiu i zachowaniu dobrej formy fizycznej.

Uczeń:

- prowadzi zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy, popełniając błędy
- czasami zapomina o odrobieniu zadania domowego w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym
- czytelnie prowadzi zeszyt przedmiotowy, czasami zapomina uzupełniać braki spowodowane nieobecnością

DOPUSZCZAJĄCY

Znajomość środków językowych, gramatyka i słownictwo

Uczeń popelniając liczne błędy:

- stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Welcome* (w tym, m.in., przymiotniki używane do opisu osobowości, czas *present simple* i *present continuous*, *past simple* i *past continuous*,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 1 i (w tym, m.in., przymiotniki występujące z określonymi przyminikami, wyrażenia odnoszące się do opisu doświadczeń obaw i strachów), czasy *present perfect* i *past simple* oraz formy pytań,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. przymiotniki opisujące uczucia i emocje, ważne wydarzenia w życiu, wyrażanie uczuć, wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego), konstrukcje zdań pytających i odpowiedzi, czas *present perfect* oraz wyrażenia *already*, *yet*, *since* i *for*,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. środki transportu, nazwy przedmiotów potrzebnych w podróży, rodzaje zakwaterowania na wakacjach, typy wakacji, festiwale, wyrażenia odnoszące się do czasu przyszłego), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasowniki *will*, *may* i *might*,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych i wykonywanych w czasie wolnym, rzeczowniki przymiotniki opisujące pozytywne cechy), czasowniki z formami *-ing* i *to + infinitive*, czasy *present simple* i *present continuous*, zaimki zwrotne i formy dzierżawcze,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. wyrażania związane ze szkołą i nauką, nazwy prac i obowiązków domowych, wyrażenia związane z wolnością osobistą i różnicą pokoleń), czasowniki służące do wyrażania pozwolenia, zakazu i obowiązku: *must*, *mustn't*, *have to*, *don't have to*, czasowniki modalne *must*, *can*, *may* czasy *present simple*, *present continuous*, *past simple* i *past continuous*,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in. nazwy ubrań, materiałów i akcesoriów, przymiotniki o silnym zabarwieniu, wyrażenia związane z pieniędzmi i robieniem zakupów), zaimki nieokreślone *some-*, *any-*, *no-* oraz przysłowki stopnia: *really*, *very* etc., formy czasu *past simple* *was/ were*, zaimki *this/ that*, *these/ those*,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m. in. wyrażenia związane z pracą, zawodami, obowiązkami pracownika oraz ochroną środowiska, organizacjami charytatywnymi pozyskiwaniem funduszy), rozumie i tworzy zdania używając zerowego, pierwszego i drugiego trybu warunkowego, form odnoszących się do przyszłości: *will* i *going to* oraz wyrażen z przyminikami *at*, *in*, *as*, *by* etc.,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. wyrażenia związane z typem miejsca zamieszkania, określeniem położenia, budowie, materiały budowlane i ich struktura i wygląd, czasowniki służące do opisu procesu budowania), rozumie i tworzy zdania w stronie biernej, stosuje czas *present simple* i *past simple*, konstrukcje *There is/ There are* i określniki ilościowe *some*, *any*, *a lot of* etc.,
- stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 9 (w tym, m.in. wyrażenia związane z żywieniem, przepisami kulinarnymi, zamawianiem potraw w restauracji trybem życia), rozumie i tworzy zdania z czasownikami z przyimkiem (*Phrasal verbs*), przysłówkami częstotliwości, rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz zdania z formami *be going to*, *will*, *can*, *could* i *be able to*.

Rozumienie wypowiedzi pisemnej (reading)

Uczeń z trudem, popelniając bardzo liczne błędy:

- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne w postaci wiadomości tekstowych dotyczących życia szkolnego i wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 m.in. zachowania społeczne, atrakcje, obawy i fobie oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 m.in. opisywanie cech charakteru, ważne wydarzenia w życiu, zmianę miejsca zamieszkania, biografie i programy treningowe oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 m.in. wakacje w przyszłości, materiały informacyjne na temat wakacji, miejsca pobytu na wakacjach, środki transportu, nazwy miejsc, festiwali i obchodów oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 m.in. życie rodzinne, czynności codzienne i obchody świąt, styl życia nastolatków, podanie o pracę sezonową, marzenia i ambicje oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 m.in. nazwy zajęć pozalekcyjnych, opis szkoły, zdawanie egzaminów, obowiązki domowe, dzielenie obowiązków, relacje rodziców i dzieci, problemy nastolatków oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 m.in. jedzenie w restauracji, zakupy, określanie stylu i rozmiaru, reklamacje, sklepy, wydawanie pieniędzy oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 (m. in. praca, czynności i zawody, zagrożone gatunki, pozyskiwanie funduszy, akcje charytatywne, sytuacje

hipotetyczne oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 m.in. mieszkanie, pomieszczenia i sprzęty, okolice, proces budowania, projekty budynków, tradycyjnych budowli, innowacji, szlak bursztynowy i produkcja biżuterii oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 m.in. żywnienie, potrawy, lokale gastronomiczne, styl życia, diety, powody ich stosowania, utrzymanie formy i odczuć oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów.

Rozumienie wypowiedzi ze sluchu (listening)

Uczeń z trudem, popełniając bardzo liczne błędy:

- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 m.in. zachowania społeczne, atrakcje, obawy i fobie oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 m.in. opisywanie cech charakteru, ważne wydarzenia w życiu, zmianę miejsca zamieszkania, biografie i programy treningowe oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 m.in. wakacje w przyszłości, materiały informacyjne na temat wakacji, miejsca pobytu na wakacjach, środki transportu, nazwy miejsc, festiwali i obchodów oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 m.in. życie rodzinne, czynności codzienne i obchody świąt, styl życia nastolatków, podanie o pracę sezonową, marzenia i ambicje oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 m.in. nazwy zajęć pozalekcyjnych, opis szkoły, zdawanie egzaminów, obowiązki domowe, dzielenie obowiązków, relacje rodziców i dzieci, problemy nastolatków oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 m.in. jedzenie w restauracji, zakupy, określanie stylu i rozmiaru, reklamacje, sklepy, wydawanie pieniędzy oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 (m. in. praca, czynności i zawody, zagrożone gatunki, pozyskiwanie funduszy, akcje charytatywne, sytuacje hipotetyczne oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 m.in. mieszkanie, pomieszczenia i sprzęty, okolice, proces budowania, projekty budynków, tradycyjnych budowli, innowacji, szlak bursztynowy i produkcja biżuterii oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów,
- rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 m.in. żywnienie, potrawy, lokale gastronomiczne, styl życia, diety, powody ich stosowania, utrzymanie formy i odczuć oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów.

Pisanie i reagowanie w formie pisemnej (writing)

Uczeń popełniając liczne błędy:

- pisze kwestionariusz, w którym zadaje pytania o sposób spędzenia wakacji, uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat fobii i obaw,
- pisze wiadomość e-mail przekazując wiadomości i opisując osoby oraz notatkę biograficzną, tworzy wiadomość w formie kartki z wakacji, ogłoszenie reklamowe atrakcyjnego miejsca na wakacje i wpis na blogu dotyczący przekonań na temat zmian w przyszłości,
- pisze zaproszenie na przyjęcie, tworzy podanie o pracę sezonową i opracowuje swój profil na mediach społecznościowych opisując swoje marzenia i ambicje,
- opisuje szkołę i kurs, w którym bierze udział, pisze email o problemach z rodzicami i odpowiedź na wpis na blogu dotyczący zasad i zachowań w domu,
- pisze list prywatny i tworzy wpis na blogu na temat miejsc, gdzie można zrobić zakupy i tworzy opis osoby na podstawie fotografii,
- pisze wiadomość na portalu społecznościowym, tworzy dialog na temat możliwych zachowań w opisanych sytuacjach, opisuje problemy dzikich zwierząt i pisze list e-mail z prośbą o wsparcie działań na rzecz środowiska,
- pisze wiadomość dla magazynu internetowego, opisuje budynek i przygotowuje punkty do prezentacji reklamującej produkt,
- pisze nieformalną wiadomość e-mail, tworzy plan działań nastawionych na osiągnięcie celu oraz wpis w dzienniku na temat zmiany stylu życia.

Mówienie i reagowanie w formie ustnej

Uczeń z trudem, popełniając liczne błędy:

- prowadzi rozmowę z kolegami w szkole i opisuje ludzi,
- prowadzi rozmowę opisując swoje odczucia w różnych sytuacjach, składa propozycje i reaguje na propozycje, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- uzyskuje i przekazuje informacje związane z zachowaniami społecznymi, atrakcjami oferowanymi przez centrum

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klasy siódmej

rozrywkowe oraz strachami i obawami,

- prowadzi rozmowę o swoich doświadczeniach, wyraża emocje i reaguje na emocje wyrażone przez inne osoby, podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje stosując właściwe formy grzecznościowe,
- uzyskuje i przekazuje informacje związane z wyglądem osób, ważnymi wydarzeniami w życiu, zmianami i doświadczeniami,
- prowadzi rozmowę o możliwych zmianach w przyszłości, wyraża życzenia, intencje, decyzje i plany, pyta o wskazanie drogi i udziela odpowiedzi na pytania o drogę,
- uzyskuje i przekazuje informacje związane z wakacjami, korzystaniem z różnych środków transportu, wskazywaniem drogi, festiwalami i wakacjami w przyszłości,
- prowadzi rozmowę o czynnościach rutynowych, rzeczach, które lubi i których nie lubi wyraża i reaguje na prośby, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- uzyskuje i przekazuje informacje związane z umiejętnościami, planami stylem życia, relacjami w rodzinie i wspólnym spędzaniem czasu,
- prowadzi rozmowę o szkole, formach i sposobach nauki, regułach i zasadach panujących w domach, oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- uzyskuje i przekazuje informacje związane z formami nauczania, regułami panującymi w szkole, obowiązkami domowymi, dzieleniem obowiązków, relacji pomiędzy dziećmi a rodzicami,
- prowadzi rozmowę na temat zakupów, udziela instrukcji używając zaimków nieokreślonych, przeprasza, usprawiedliwia się i reaguje na przeprosiny i usprawiedliwienia, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- uzyskuje i przekazuje informacje związane z zakupami, wyrażaniem upodobań, korzystaniem z informacji o restauracjach i sklepach, i gospodarowaniem pieniędzmi,
- przekazuje dobre i złe wiadomości i reaguje na informacje oraz prowadzi rozmowę o zachowaniach na rzecz środowiska naturalnego, prosi o radę, udziela rad i reaguje na udzielone rady, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- uzyskuje i przekazuje informacje związane z pracą, miejscami pracy i zawodami oraz gatunkami zwierząt zagrożonymi wyginięciem, zagrożeniami dla środowiska i ich konsekwencjami, działaniami społecznymi na rzecz środowiska, i pozyskiwaniem funduszy,
- prowadzi rozmowę o miejscu zamieszkania, czynnościach wykonywanych w domu, planowaniu idealnego budynku, reaguje na informacje, wyraża niedowierzanie i ulgę, stosując właściwe formy grzecznościowe,
- uzyskuje i przekazuje informacje związane z opisem miejsca zamieszkania, budowaniem, opisywaniem budowli i przedmiotów oraz materiałów, z których są wykonane,
- prowadzi rozmowę na temat zwyczajów żywieniowych, planów na weekend, spekuluje i domyśla się tego, co mogło wydarzyć lub się wydarzyło, wyraża prośby i reaguje na nie,
- uzyskuje i przekazuje informacje związane z lokalami gastronomicznymi, potrawami, gotowaniem, planami na przyszłość, zdrowemu odżywianiu i zachowaniu dobrej formy fizycznej.

Uczeń:

- prowadzi zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy, popełniając liczne błędy
- często zapomina o odrobieniu zadania domowego w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym
- czytelnie prowadzi zeszyt przedmiotowy, często zapomina uzupełniać braki spowodowane nieobecnością

Uczeń oceniony jest niedostatecznie, jeśli nie opanował umiejętności z języka angielskiego dopuszczająco.

NARZĘDZIA DO POMIARU OSIĄGNIĘĆ

- sprawdziany,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- prace domowe,
- czytanie,
- prace projektowe,
- zadania online na platformach e-learningowych,
- aktywność na lekcji.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny w terminie dwóch tygodni od daty jej otrzymania po uzgodnieniu formy i terminu z nauczycielem.

Podstawą do wystawienia ocen śródrocznych i rocznych nie jest średnia arytmetyczna ocen bieżących. Ocenę roczną ustala się na podstawie ocen bieżących uzyskanych w drugim półroczu oraz w oparciu o ocenę śródroczną.

W ocenianiu uwzględnione są indywidualne możliwości ucznia oraz wysiłek włożony w wywiązywanie się z obowiązków.

ZASADY UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA OCENY ROCZNEJ
określa Statut Szkoły.