

## CELUJĄCY

### **Znajomość środków językowych, gramatyka i słownictwo**

#### **Uczeń poprawnie, wykazując się dużą samodzielnością i oryginalnością:**

opisuje swój pokój oraz salę lekcyjną, wygląd różnych osób, pomieszczenia w domu, uwzględniając znajdujące się w nich urządzenia i sprzęty, słynnych sportowców i ich dokonania, różne zawody, stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Welcome* (nazwy państw, narodowości, pomieszczenia, czasownik *have / has got*, konstrukcję *there is / there are*,

stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy członków rodziny, przymiotniki i rzeczowniki opisujące wygląd i charakter), konstrukcję *would like*

stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., nazwy zawodów, miejsc pracy, czas *Present Simple*

stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., nazwy sklepów, określanie ilości, czasownik *want* i *want to*, przymiotniki dzierżawcze

stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., czynności wykonywane w wolnym czasie, wakacyjne kluby, czas *Present Continuous*, porównanie czasów *Present Simple* i *Continuous*)

stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., cechy zwierząt, słownictwo używane do opisywania zwierząt, stopniowanie przymiotnika

stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, zimowe i wodne sporty oraz czasowniki z nimi związane, sprzęt sportowy, przysłówki, czasownik *be* w czasie przeszłym

stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., miejsca i czynności wakacyjne, strój na wycieczkę, czas *Past Simple*),

stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., posiłki, wyrażenia związane z gotowaniem, wyrażanie przyszłości – *going to*, tryb rozkazujący)

### **Rozumienie wypowiedzi pisemnej (reading)**

#### **Uczeń bez trudu, uzasadniając po angielsku:**

rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów polegające na: odpowiadaniu na pytania, łączeniu informacji, uzupełnianiu brakujących wyrazów, określaniu myśli głównej tekstu, przyporządkowaniu nagłówków, ocenianiu, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe, układaniu zdań we właściwej kolejności, wybieraniu właściwej odpowiedzi spośród kilku propozycji, streszczaniu przeczytanego fragmentu, tłumaczeniu fragmentu na język polski.

### **Rozumienie wypowiedzi ze słuchu (listening)**

#### **Uczeń poprawnie, uzasadniając po angielsku:**

rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne, nagrania, z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów polegające na: odpowiadaniu na pytania, łączeniu informacji, uzupełnianiu brakujących wyrazów, określaniu myśli głównej tekstu, przyporządkowaniu nagłówków, ocenianiu, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe, układaniu informacji we właściwej kolejności, wybieraniu właściwej odpowiedzi spośród kilku propozycji, streszczaniu przeczytanego fragmentu.

### **Pisanie i reagowanie w formie pisemnej (writing)**

#### **Uczeń swobodnie, stosując trudniejsze wyrażenia i konstrukcje:**

- planuje i redaguje odpowiedź na e-mail oraz tworzy projekt *My fingerprint description*,
- tworzy opis zawodów dwóch członków rodziny oraz pisze ogłoszenie o pracę,
- redaguje blog o ulubionych rzeczach, oraz tworzy mapę miejscowości z ważnymi dla siebie miejscami,
- redaguje wpis na forum dyskusyjnym na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie oraz tworzy foto album z wakacji,
- opisuje swoje zwierzę oraz tworzy infografikę na temat 2 wybranych zwierząt,
- redaguje 2 akapity na temat ulubionego sportowca i tworzy infografikę na temat wybranego sportu,
- redaguje wpis na blog na temat wymyślonej wycieczki oraz tworzy krótki podcast,
- opisuje ulubione danie i tworzy swój przepis.

### **Mówienie i reagowanie w formie ustnej**

#### **Uczeń poprawnie, wykazując się samodzielnością, oryginalnością, właściwą wymową:**

- wypowiada się na temat wysłuchanych i przeczytanych tekstów,
- rozmawia w parze na temat wymyślonego domu,
- rozmawia na temat członków rodziny i opowiada o tym, co lubią i czego nie lubią,

## Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klasy piątej

- w sposób formalny i nieformalny przedstawia siebie i innych,
- rozmawia na temat zawodów,
- umie pogratulować i złożyć życzenia,
- rozmawia na temat zakupów i listy zakupów,
- opisuje obrazki, zdjęcia,
- proponuje, oferuje i prosi,
- wypowiada się na temat zwierząt,
- prosi o opinię i wyraża opinię,
- pyta o problemy fizyczne, wypowiada się na temat sporów w których jest dobry/zły oraz rozmawia o sprzęcie sportowym,
- rozmawia na temat wymyślonych wakacjach i wycieczce szkolnej,
- zadaje pytania do historii,
- grzecznie prosi i udziela odpowiedzi,
- opowiada o swoich posiłkach i jedzeniu,

### **Uczeń:**

- wzorowo i systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy, uzupełnia braki spowodowane nieobecnością na bieżąco (1 tydzień)
- wykonuje zadania oznaczone „dla chętnych”
- uczestniczy w konkursach przedmiotowych osiągając bardzo dobre wyniki
- systematycznie odrabia zadania domowe w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym

## **BARDZO DOBRY**

### **Znajomość środków językowych, gramatyka i słownictwo**

#### **Uczeń poprawnie:**

opisuje swój pokój oraz salę lekcyjną, wygląd różnych osób, pomieszczenia w domu, uwzględniając znajdujące się w nich urządzenia i sprzęty, słynnych sportowców i ich dokonania, różne zawody, stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Welcome* (nazwy państw, narodowości, pomieszczenia, czasownik *have / has got*, konstrukcję *there is / there are*),

stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy członków rodziny, przymiotniki i rzeczowniki opisujące wygląd i charakter), konstrukcję *would like*

stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., nazwy zawodów, miejsc pracy, czas *Present Simple*)

stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., nazwy sklepów, określanie ilości, czasownik *want* i *want to*, przymiotniki dzierżawcze)

stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., czynności wykonywane w wolnym czasie, wakacyjne kluby, czas *Present Continuous*, porównanie czasów *Present Simple* i *Continuous*)

stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., cechy zwierząt, słownictwo używane do opisywania zwierząt, stopniowanie przymiotnika)

stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, zimowe i wodne sporty oraz czasowniki z nimi związane, sprzęt sportowy, przysłówki, czasownik *be* w czasie przeszłym

stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., miejsca i czynności wakacyjne, strój na wycieczkę, czas *Past Simple*),

stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., posiłki, wyrażenia związane z gotowaniem, wyrażanie przyszłości – *going to*, tryb rozkazujący)

### **Rozumienie wypowiedzi pisemnej (reading)**

#### **Uczeń bez trudu:**

rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów polegające na: odpowiadaniu na pytania, łączeniu informacji, uzupełnianiu brakujących wyrazów, określaniu myśli głównej tekstu, przyporządkowaniu nagłówków, ocenianiu, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe, układaniu zdań we właściwej kolejności, wybieraniu właściwej odpowiedzi spośród kilku propozycji, streszczaniu przeczytanego fragmentu, tłumaczeniu fragmentu na język polski.

### **Rozumienie wypowiedzi ze słuchu (listening)**

#### **Uczeń poprawnie:**

rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne, nagrania, z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów polegające na: odpowiadaniu na pytania, łączeniu informacji, uzupełnianiu brakujących wyrazów, określaniu myśli głównej tekstu, przyporządkowaniu nagłówków, ocenianiu, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe, układaniu informacji we właściwej kolejności, wybieraniu właściwej odpowiedzi spośród kilku propozycji, streszczaniu przeczytanego fragmentu.

### **Pisanie i reagowanie w formie pisemnej (writing)**

#### **Uczeń swobodnie, w sposób płynny:**

- planuje i redaguje odpowiedź na e-mail oraz tworzy projekt My fingerprint description,
- tworzy opis zawodów dwóch członków rodziny oraz pisze ogłoszenie o pracę,
- redaguje blog o ulubionych rzeczach, oraz tworzy mapę miejscowości z ważnymi dla siebie miejscami,
- redaguje wpis na forum dyskusyjnym na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie oraz tworzy foto album z wakacji,
- opisuje swoje zwierzę oraz tworzy infografikę na temat 2 wybranych zwierząt,
- redaguje 2 akapity na temat ulubionego sportowca i tworzy infografikę na temat wybranego sportu,
- redaguje wpis na blog na temat wymyślonej wycieczki oraz tworzy krótki podcast,
- opisuje ulubione danie i tworzy swój przepis.

### **Mówienie i reagowanie w formie ustnej**

#### **Uczeń poprawnie:**

- wypowiada się na temat wysłuchanych i przeczytanych tekstów,
- rozmawia w parze na temat wymyślonego domu,
- rozmawia na temat członków rodziny i opowiada o tym, co lubią i czego nie lubią,
- w sposób formalny i nieformalny przedstawia siebie i innych,
- rozmawia na temat zawodów,
- umie pogratulować i złożyć życzenia,
- rozmawia na temat zakupów i listy zakupów,
- opisuje obrazki, zdjęcia,
- proponuje, oferuje i prosi,
- wypowiada się na temat zwierząt,
- prosi o opinię i wyraża opinię,
- pyta o problemy fizyczne, wypowiada się na temat sporów w których jest dobry/zły oraz rozmawia o sprzeczności sportowym,
- rozmawia na temat wymyślonych wakacjach i wycieczce szkolnej,
- zadaje pytania do historii,
- grzecznie prosi i udziela odpowiedzi,
- opowiada o swoich posiłkach i jedzeniu,

#### **Uczeń:**

- systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy,
- systematycznie odrabia zadania domowe w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym
- czytelnie i schludnie prowadzi zeszyt przedmiotowy, uzupełnia braki spowodowane nieobecnością na bieżąco (1 tydzień)

**DOBRY**

### **Znajomość środków językowych, gramatyka i słownictwo**

#### **Uczeń w większości poprawnie, popełniając nieliczne błędy:**

- opisuje swój pokój oraz salę lekcyjną, wygląd różnych osób, pomieszczenia w domu, uwzględniając znajdujące się w nich urządzenia i sprzęty, słynnych sportowców i ich dokonania, różne zawody,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Welcome* (nazwy państw, narodowości, pomieszczenia, czasownik *have / has got*, konstrukcję *there is / there are*,
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy członków rodziny, przymiotniki i rzeczowniki opisujące wygląd i charakter), konstrukcję *would like*
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., nazwy zawodów, miejsc pracy, czas *Present Simple*
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., nazwy sklepów, określanie ilości, czasownik *want* i *want to*, przymiotniki dzierżawcze
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., czynności wykonywane w wolnym czasie, wakacyjne

kluby, czas *Present Continuous*, porównanie czasów *Present Simple i Continuous*)

stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., cechy zwierząt, słownictwo używane do opisywania zwierząt, stopniowanie przymiotnika

stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, zimowe i wodne sporty oraz czasowniki z nimi związane, sprzęt sportowy, przysłowki, czasownik być w czasie przeszłym

stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., miejsca i czynności wakacyjne, strój na wycieczkę, czas *Past Simple*),

stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., posiłki, wyrażenia związane z gotowaniem, wyrażanie przyszłości – *going to*, tryb rozkazujący)

### **Rozumienie wypowiedzi pisemnej (reading)**

#### **Uczeń na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy:**

rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów polegające na: odpowiadaniu na pytania, łączeniu informacji, uzupełnianiu brakujących wyrazów, określaniu myśli głównej tekstu, przyporządkowaniu nagłówków, ocenianiu, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe, układaniu zdań we właściwej kolejności, wybieraniu właściwej odpowiedzi spośród kilku propozycji, streszczaniu przeczytanego fragmentu, tłumaczeniu fragmentu na język polski.

### **Rozumienie wypowiedzi ze słuchu (listening)**

#### **Uczeń na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy:**

rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne, nagrania, z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów polegające na: odpowiadaniu na pytania, łączeniu informacji, uzupełnianiu brakujących wyrazów, określaniu myśli głównej tekstu, przyporządkowaniu nagłówków, ocenianiu, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe, układaniu informacji we właściwej kolejności, wybieraniu właściwej odpowiedzi spośród kilku propozycji, streszczaniu przeczytanego fragmentu.

### **Pisanie i reagowanie w formie pisemnej (writing)**

#### **Uczeń w większości poprawnie, komunikatywnie:**

- planuje i redaguje odpowiedź na e-mail oraz tworzy projekt *My fingerprint description*,
- tworzy opis zawodów dwóch członków rodziny oraz pisze ogłoszenie o pracę,
- redaguje blog o ulubionych rzeczach, oraz tworzy mapę miejscowości z ważnymi dla siebie miejscami,
- redaguje wpis na forum dyskusyjnym na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie oraz tworzy foto album z wakacji,
- opisuje swoje zwierzę oraz tworzy infografikę na temat 2 wybranych zwierząt,
- redaguje 2 akapity na temat ulubionego sportowca i tworzy infografikę na temat wybranego sportu,
- redaguje wpis na blog na temat wymyślonej wycieczki oraz tworzy krótki podcast,
- opisuje ulubione danie i tworzy swój przepis.

### **Mówienie i reagowanie w formie ustnej**

#### **Uczeń na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy:**

- wypowiada się na temat wysłuchanych i przeczytanych tekstów,
- rozmawia w parze na temat wymyślonego domu,
- rozmawia na temat członków rodziny i opowiada o tym, co lubią i czego nie lubią,
- w sposób formalny i nieformalny przedstawia siebie i innych,
- rozmawia na temat zawodów,
- umie pogratulować i złożyć życzenia,
- rozmawia na temat zakupów i listy zakupów,
- opisuje obrazki, zdjęcia,
- proponuje, oferuje i prosi,
- wypowiada się na temat zwierząt,
- prosi o opinię i wyraża opinię,
- pyta o problemy fizyczne, wypowiada się na temat sporów w których jest dobry/zły oraz rozmawia o sprzeczności sportowym,
- rozmawia na temat wymyślonych wakacjach i wycieczce szkolnej,
- zadaje pytania do historii,
- grzecznie prosi i udziela odpowiedzi,
- opowiada o swoich posiłkach i jedzeniu,

#### **Uczeń:**

- prawie zawsze odrabia zadania domowe w zeszytcie ćwiczeń i zeszytcie przedmiotowym
- czytelnie, schludnie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, uzupełnia braki spowodowane

nieobecnością na bieżąco (1 tydzień)

## DOSTATECZNY

### **Znajomość środków językowych, gramatyka i słownictwo**

#### **Uczeń popelniając nieliczne błędy, lecz komunikatywnie:**

opisuje swój pokój oraz salę lekcyjną, wygląd różnych osób, pomieszczenia w domu, uwzględniając znajdujące się w nich urządzenia i sprzęty, słynnych sportowców i ich dokonania, różne zawody, stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Welcome* (nazwy państw, narodowości, pomieszczenia, czasownik *have / has got*, konstrukcję *there is / there are*,

stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy członków rodziny, przymiotniki i rzeczowniki opisujące wygląd i charakter), konstrukcję *would like*

stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., nazwy zawodów, miejsc pracy, czas *Present Simple*

stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., nazwy sklepów, określanie ilości, czasownik *want* i *want to*, przymiotniki dzierżawcze

stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., czynności wykonywane w wolnym czasie, wakacyjne kluby, czas *Present Continuous*, porównanie czasów *Present Simple* i *Continuous*)

stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., cechy zwierząt, słownictwo używane do opisywania zwierząt, stopniowanie przymiotnika

stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, zimowe i wodne sporty oraz czasowniki z nimi związane, sprzęt sportowy, przysłowki, czasownik *be* w czasie przeszłym

stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., miejsca i czynności wakacyjne, strój na wycieczkę, czas *Past Simple*),

stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., posiłki, wyrażenia związane z gotowaniem, wyrażanie przyszłości – *going to*, tryb rozkazujący)

### **Rozumienie wypowiedzi pisemnej (reading)**

#### **Uczeń z pewną trudnością, popelniając liczne błędy:**

rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów polegające na: odpowiadaniu na pytania, łączeniu informacji, uzupełnianiu brakujących wyrazów, określaniu myśli głównej tekstu, przyporządkowaniu nagłówków, ocenianiu, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe, układaniu zdań we właściwej kolejności, wybieraniu właściwej odpowiedzi spośród kilku propozycji, streszczaniu przeczytanego fragmentu, tłumaczeniu fragmentu na język polski.

### **Rozumienie wypowiedzi ze sluchu (listening)**

#### **Uczeń z pewną trudnością, popelniając liczne błędy:**

rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne, nagrania, z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów polegające na: odpowiadaniu na pytania, łączeniu informacji, uzupełnianiu brakujących wyrazów, określaniu myśli głównej tekstu, przyporządkowaniu nagłówków, ocenianiu, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe, układaniu informacji we właściwej kolejności, wybieraniu właściwej odpowiedzi spośród kilku propozycji, streszczaniu przeczytanego fragmentu.

### **Pisanie i reagowanie w formie pisemnej (writing)**

#### **Uczeń w większości poprawnie, komunikatywnie, popelniając liczne:**

- planuje i redaguje odpowiedź na e-mail oraz tworzy projekt *My fingerprint description*,
- tworzy opis zawodów dwóch członków rodziny oraz pisze ogłoszenie o pracę,
- redaguje blog o ulubionych rzeczach, oraz tworzy mapę miejscowości z ważnymi dla siebie miejscami,
- redaguje wpis na forum dyskusyjnym na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie oraz tworzy foto album z wakacji,
- opisuje swoje zwierzę oraz tworzy infografikę na temat 2 wybranych zwierząt,
- redaguje 2 akapity na temat ulubionego sportowca i tworzy infografikę na temat wybranego sportu,
- redaguje wpis na blog na temat wymyślonej wycieczki oraz tworzy krótki podcast,
- opisuje ulubione danie i tworzy swój przepis.

### **Mówienie i reagowanie w formie ustnej**

#### **Uczeń popelniając liczne błędy:**

## Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klasy piątej

- wypowiada się na temat wysłuchanych i przeczytanych tekstów,
- rozmawia w parze na temat wymyślonemu domu,
- rozmawia na temat członków rodziny i opowiada o tym, co lubią i czego nie lubią,
- w sposób formalny i nieformalny przedstawia siebie i innych,
- rozmawia na temat zawodów,
- umie pogratulować i złożyć życzenia,
- rozmawia na temat zakupów i listy zakupów,
- opisuje obrazki, zdjęcia,
- proponuje, oferuje i prosi,
- wypowiada się na temat zwierząt,
- prosi o opinię i wyraża opinię,
- pyta o problemy fizyczne, wypowiada się na temat sporów w których jest dobry/zły oraz rozmawia o sprzeczcie sportowym,
- rozmawia na temat wymyślonych wakacjach i wycieczce szkolnej,
- zadaje pytania do historii,
- grzecznie prosi i udziela odpowiedzi,
- opowiada o swoich posiłkach i jedzeniu,

### Uczeń:

- prowadzi zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy, popełniając błędy
- czasami zapomina o odrobieniu zadania domowego w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym
- czytelnie prowadzi zeszyt przedmiotowy, czasami zapomina uzupełniać braki spowodowane nieobecnością

## DOPUSZCZAJĄCY

### Znajomość środków językowych, gramatyka i słownictwo

#### **Uczeń popełniając liczne błędy:**

opisuje swój pokój oraz salę lekcyjną, wygląd różnych osób, pomieszczenia w domu, uwzględniając znajdujące się w nich urządzenia i sprzęty, słynnych sportowców i ich dokonania, różne zawody, stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Welcome* (nazwy państw, narodowości, pomieszczenia, czasownik *have / has got*, konstrukcję *there is / there are*,

stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy członków rodziny, przymiotniki i rzeczowniki opisujące wygląd i charakter), konstrukcję *would like*

stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., nazwy zawodów, miejsc pracy, czas *Present Simple*

stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., nazwy sklepów, określanie ilości, czasownik *want* i *want to*, przymiotniki dzierżawcze

stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., czynności wykonywane w wolnym czasie, wakacyjne kluby, czas *Present Continuous*, porównanie czasów *Present Simple* i *Continuous*)

stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., cechy zwierząt, słownictwo używane do opisywania zwierząt, stopniowanie przymiotnika

stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, zimowe i wodne sporty oraz czasowniki z nimi związane, sprzęt sportowy, przysłówki, czasownik *be* w czasie przeszłym

stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., miejsca i czynności wakacyjne, strój na wycieczkę, czas *Past Simple*),

stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., posiłki, wyrażenia związane z gotowaniem, wyrażanie przyszłości – *going to*, tryb rozkazujący)

### Rozumienie wypowiedzi pisemnej (reading)

#### **Uczeń z trudem, popełniając bardzo liczne błędy:**

rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów polegające na: odpowiadaniu na pytania, łączeniu informacji, uzupełnianiu brakujących wyrazów, określaniu myśli głównej tekstu, przyporządkowaniu nagłówków, ocenianiu, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe, układaniu zdań we właściwej kolejności, wybieraniu właściwej odpowiedzi spośród kilku propozycji, streszczaniu przeczytanego fragmentu, tłumaczeniu fragmentu na język polski.

### Rozumienie wypowiedzi ze słuchu (listening)

**Uczeń z trudem, popełniając bardzo liczne błędy:**

rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne, nagrania, z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów polegające na: odpowiadaniu na pytania, łączeniu informacji, uzupełnianiu brakujących wyrazów, określaniu myśli głównej tekstu, przyporządkowaniu nagłówków, ocenianiu, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe, układaniu informacji we właściwej kolejności, wybieraniu właściwej odpowiedzi spośród kilku propozycji, streszczaniu przeczytanego fragmentu.

**Pisanie i reagowanie w formie pisemnej (writing)**

**Uczeń popełniając liczne błędy:**

- planuje i redaguje odpowiedź na e-mail oraz tworzy projekt My fingerprint description,
- tworzy opis zawodów dwóch członków rodziny oraz pisze ogłoszenie o pracę,
- redaguje blog o ulubionych rzeczach, oraz tworzy mapę miejscowości z ważnymi dla siebie miejscami,
- redaguje wpis na forum dyskusyjnym na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie oraz tworzy foto album z wakacji,
- opisuje swoje zwierzę oraz tworzy infografikę na temat 2 wybranych zwierząt,
- redaguje 2 akapity na temat ulubionego sportowca i tworzy infografikę na temat wybranego sportu,
- redaguje wpis na blog na temat wymyślonej wycieczki oraz tworzy krótki podcast,
- opisuje ulubione danie i tworzy swój przepis.

**Mówienie i reagowanie w formie ustnej**

**Uczeń z trudem, popełniając liczne błędy:**

- wypowiada się na temat wysłuchanych i przeczytanych tekstów,
- rozmawia w parze na temat wymyślonego domu,
- rozmawia na temat członków rodziny i opowiada o tym, co lubią i czego nie lubią,
- w sposób formalny i nieformalny przedstawia siebie i innych,
- rozmawia na temat zawodów,
- umie pogratulować i złożyć życzenia,
- rozmawia na temat zakupów i listy zakupów,
- opisuje obrazki, zdjęcia,
- proponuje, oferuje i prosi,
- wypowiada się na temat zwierząt,
- prosi o opinię i wyraża opinię,
- pyta o problemy fizyczne, wypowiada się na temat sporów w których jest dobry/zły oraz rozmawia o sprzecznie sportowym,
- rozmawia na temat wymyślonych wakacjach i wycieczce szkolnej,
- zadaje pytania do historii,
- grzecznie prosi i udziela odpowiedzi,
- opowiada o swoich posiłkach i jedzeniu,

**Uczeń:**

- prowadzi zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy, popełniając liczne błędy
- często zapomina o odrobieniu zadania domowego w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym
- czytelnie prowadzi zeszyt przedmiotowy, często zapomina uzupełniać braki spowodowane nieobecnością

**Uczeń oceniony jest niedostatecznie, jeśli nie opanował umiejętności z języka angielskiego dopuszczająco.**

**NARZĘDZIA DO POMIARU OSIĄGNIĘĆ**

- sprawdziany,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- prace domowe,
- czytanie,

## Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klasy piątej

- prace projektowe,
- zadania online na platformach e-learningowych,
- aktywność na lekcji.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny w terminie dwóch tygodni od daty jej otrzymania po uzgodnieniu formy i terminu z nauczycielem.

Podstawą do wystawienia ocen śródrocznych i rocznych nie jest średnia arytmetyczna ocen bieżących. Ocenę roczną ustala się na podstawie ocen bieżących uzyskanych w drugim półroczu oraz w oparciu o ocenę śródroczną.

W ocenianiu uwzględnione są indywidualne możliwości ucznia oraz wysiłek włożony w wywiązywanie się z obowiązków.

**ZASADY UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA OCENY ROCZNEJ**  
określa Statut Szkoły.