

## CELUJĄCY

FUNKCJE JĘZYKOWE, SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY
<p><b><u>Uczeń poprawnie, wykazując się oryginalnym podejściem, spontanicznością i samodzielnością:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie przywitać się, podać swoje imię i opowiedzieć o swoim i zapytać o czyjeś samopoczucie,</li> <li>- rozumie znaczenie zaimka pytajnego <i>who, what, where</i> i odpowiada przy wsparciu gestami nauczyciela na pytania (<i>What's your name? What can you see? What's this? Who's this? Where's ...</i>)</li> <li>- właściwie reaguje na polecenia nauczyciela wspierane ruchem, mimiką i gestami (<i>classroom language</i>)</li> <li>- wskazuje właściwe rysunki, ustala kolejność, spontanicznie odpowiada, odgrywa, opowiada historyjkę <i>Mr Beetle's new clothes, The Spiders web, The moon is in the river, Ant and Grashopper, Crocodile tears, The Wild Wasps, Holiday surprise, Goodbye Bugs Team</i></li> <li>- wykonuje polecenia <i>shake your (arms), touch your (nose)</i></li> <li>- odpowiada na pytanie <i>how many legs</i></li> <li>- rozumie i reaguje na pytanie <i>Where are you going?</i> i potrafi odpowiedzieć <i>I'm going to get (a boat).</i></li> <li>- nazywa zwierzęta wskazuje potomstwo <i>The (cat) has got (a kitten).</i></li> <li>- wyraża zniecierpliwienie (<i>Come on! Quick!</i>) oraz zmartwienie (<i>Oh dear. Poor moon.</i>)</li> <li>- rozumie pytania o położenie <i>Is there (a shoe) in (the bedroom)?</i> i udziela odpowiedzi <i>Yes, there is. No there isn't.</i></li> <li>- wyraża zadowolenie i radość (<i>Great! Brilliant! Fantastic!</i>)</li> <li>- rozumie i reaguje na pytanie o dolegliwości <i>What's the matter?</i> i odpowiada <i>I've got.. , My (finger) hurts.</i></li> <li>- udziela porad, kiedy ktoś się źle czuje <i>Have</i></li> </ul>	<p><b><u>Uczeń poprawnie, wykazując się oryginalnym podejściem, spontanicznością i samodzielnością:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić i zapisać dni tygodnia i wskazuje swoje ulubione przy pomocy czasownika <i>like (Present Simple)</i></li> <li>- rozumie tryb rozkazujący i polecenia</li> <li>- nazywa i zapisuje ubrania (<i>coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt</i>)</li> <li>- nazywa i zapisuje pory roku i pogodę (<i>spring, summer, autumn, winter, cloudy, rainy, snowy</i>)</li> <li>- posługuje się liczebnikami 1-20</li> <li>- tworzy zdania <i>I'm wearing .....</i>(<i>Present Continuous</i>)</li> <li>- opowiada o porach roku (<i>I like/I don't like</i>)</li> <li>- nazywa i zapisuje części ciała (<i>arms, body, ears, eyes, head, legs, mouth, nose</i>)</li> <li>- używa słów <i>scared, wash, brush</i></li> <li>- używa konstrukcji <i>I've got..</i> do opisywania swojego wyglądu</li> <li>- tworzy z pomocą nauczyciela liczbę mnogą części ciała (<i>eyes</i>)</li> <li>- nazywa i zapisuje nazwy zwierząt (<i>cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, sheep</i>) oraz potomstwo (<i>calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy</i>), produkty (<i>eggs, milk, wool</i>)</li> <li>- stosuje konstrukcję <i>It's a.... This is a ...</i></li> <li>- mówi o swoich planach używając konstrukcji <i>be going to</i></li> <li>- stosuje zwrot <i>Can I ...?</i> prosząc o pozwolenie</li> <li>- nazywa i zapisuje pomieszczenia w domu (<i>bathroom, bedroom, dining, hall, kitchen, living room, toilet</i>) przedmioty (<i>cupboard, desk, fridge, lamp, shower, shelf</i>) rodzaje domów (<i>castle, flat, houseboat, treehouse</i>) przyimki (<i>on, under, in</i>)</li> <li>- rozumie i reaguje na pytania i pytania szczegółowe, tworzy odpowiedzi z konstrukcją <i>there is/are</i></li> </ul>

<p><i>a rest.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada jak się czuje</li>   <li>- rozumie i odpowiada na pytania <i>Do you likee (soup)?</i></li> <li>- mówi o swoich kulinarnych upodobaniach (<i>I like/I don't like... My favourite meal is (lunch). I love ...</i>)</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje plany (<i>My plan is to eat cereal for breakfast</i>)</li> <li>- rozpoznaje dania typowe dla Wielkiej Brytanii</li>   <li>- rozumie i odpowiada na pytania <i>Where are we? Do you want to go to the (funfair)? Yes, I do. No I don't.</i></li> <li>- mówi o tym co umie, a czego nie (<i>I can/I can't</i>)</li>   <li>- rozumie i wie w jakiej sytuacji zastosować zwroty , za pomocą których można pożegnać kogoś i mu podziękować (<i>We learn a lot with you., You're clever and funny., We love you too., Bye-bye</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i tworzy zdania w czasie <i>Present Simple, np. I live in a flat</i></li>   <li>- nazywa i zapisuje nazwy części ciała (<i>ear, back, finger, neck, toe, tooth</i>) dolegliwości (<i>backache, earache, headache, neck ache, toothache</i>) uczucia (<i>bored, cold, hot, hungry, thirsty, tired</i>) nazwy zwierząt (<i>crocodile, monkey, frog, mouse, turtle</i>)</li>   <li>- nazywa i zapisuje potrawy (<i>cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, snack, soup, tea</i>) nazwy posiłków (<i>breakfast, dinner, lunch</i>)</li>   <li>- nazywa i zapisuje miejskie atrakcje (<i>cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo oraz safari park, science museum, mountains</i>) czynności (<i>play football, ride a bike, roller-skate, swim, walk oraz colour, draw, jump, read, run, sing, write</i>)</li>   <li>- nazywa i zapisuje miejskie środki transportu (<i>bike, boat, coach, plane, train</i>)</li> <li>- rozumie i tworzy zdania twierdzące i przeczące z konstrukcją <i>there is</i></li> <li>- rozumie i stosuje konstrukcję <i>let's..</i></li> </ul>
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w śpiewaniu, recytowaniu, rapowaniu wszystkich piosenek, rymowanek oraz odgrywaniu scenek starając się naśladować ruchy, gesty, mimikę.</li>   <li>- uczestniczy w grach i zabawach utrwalających słownictwo i konstrukcje gramatyczne.</li>   <li>- wzorowo i systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy,</li>   <li>- wykonuje zadania oznaczone „dla chętnych”</li>   <li>- uczestniczy w konkursach przedmiotowych osiągając bardzo dobre wyniki</li>   <li>- systematycznie odrabia zadania domowe w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym</li> </ul>	

**BARDZO DOBRY**

FUNKCJE JĘZYKOWE, SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY
<p><b><u>Uczeń poprawnie i popelniając co najwyżej nieliczne błędy nie wpływające na ogólne zrozumienie:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie przywitać się, podać swoje imię i opowiedzieć o swoim i zapytać o czyjeś samopoczucie,</li> <li>- rozumie znaczenie zaimka pytajnego <i>who, what, where</i> i odpowiada przy wsparciu gestami nauczyciela na pytania (<i>What's your name? What can you see? What's this? Who's this? Where's ...</i>)</li> <li>- właściwie reaguje na polecenia nauczyciela wspierane ruchem, mimiką i gestami (<i>classroom language</i>)</li> <li>- wskazuje właściwe rysunki, ustala kolejność, spontanicznie odpowiada, odgrywa, opowiada historyjkę <i>Mr Beetle's new clothes, The Spiders web, The moon is in the river, Ant and Grashopper, Crocodile tears, The Wild Wasps, Holiday surprise, Goodbye Bugs Team</i></li> <li>- wykonuje polecenia <i>shake your (arms), touch your (nose)</i></li> <li>- odpowiada na pytanie <i>how many legs</i></li> <li>- rozumie i reaguje na pytanie <i>Where are you going?</i> i potrafi odpowiedzieć <i>I'm going to get (a boat).</i></li> <li>- nazywa zwierzęta wskazuje potomstwo <i>The (cat) has got (a kitten).</i></li> <li>- wyraża zniecierpliwienie (<i>Come on! Quick!</i>) oraz zmartwienie (<i>Oh dear. Poor moon.</i>)</li> <li>- rozumie pytania o położenie <i>Is there (a shoe) in (the bedroom)?</i> i udziela odpowiedzi <i>Yes, there is. No there isn't.</i></li> <li>- wyraża zadowolenie i radość (<i>Great! Brilliant! Fantastic!</i>)</li> <li>- rozumie i reaguje na pytanie o dolegliwości <i>What's the matter?</i> i odpowiada <i>I've got..</i> ,</li> </ul>	<p><b><u>Uczeń poprawnie i popelniając co najwyżej nieliczne błędy nie wpływające na ogólne zrozumienie:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić i zapisać dni tygodnia i wskazuje swoje ulubione przy pomocy czasownika <i>like (Present Simple)</i></li> <li>- rozumie tryb rozkazujący i polecenia</li> <li>- nazywa i zapisuje ubrania (<i>coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt</i>)</li> <li>- nazywa i zapisuje pory roku i pogodę (<i>spring, summer, autumn, winter, cloudy, rainy, snowy</i>)</li> <li>- posługuje się liczebnikami 1-20</li> <li>- tworzy zdania <i>I'm wearing .....</i>(<i>Present Continuous</i>)</li> <li>- opowiada o porach roku (<i>I like/I don't like</i>)</li> <li>- nazywa i zapisuje części ciała (<i>arms, body, ears, eyes, head, legs, mouth, nose</i>)</li> <li>- używa słów <i>scared, wash, brush</i></li> <li>- używa konstrukcji <i>I've got..</i> do opisywania swojego wyglądu</li> <li>- tworzy z pomocą nauczyciela liczbę mnogą części ciała (<i>eyes</i>)</li> <li>- nazywa i zapisuje nazwy zwierząt (<i>cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, sheep</i>) oraz potomstwo (<i>calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy</i>), produkty (<i>eggs, milk, wool</i>)</li> <li>- stosuje konstrukcję <i>It's a.... This is a ...</i></li> <li>- mówi o swoich planach używając konstrukcji <i>be going to</i></li> <li>- stosuje zwrot <i>Can I ...?</i> prosząc o pozwolenie</li> <li>- nazywa i zapisuje pomieszczenia w domu (<i>bathroom, bedroom, dining, hall, kitchen, living room, toilet</i>) przedmioty (<i>cupboard, desk, fridge, lamp, shower, shelf</i>) rodzaje domów (<i>castle, flat, houseboat, treehouse</i>) przyimki (<i>on, under, in</i>)</li> <li>- rozumie i reaguje na pytania i pytania</li> </ul>

<p><i>My (finger) hurts.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udziela porad, kiedy ktoś się źle czuje <i>Have a rest.</i></li> <li>- opowiada jak się czuje</li>   <li>- rozumie i odpowiada na pytania <i>Do you likee (soup)?</i></li> <li>- mówi o swoich kulinarnych upodobaniach (<i>I like/I don't like... My favourite meal is (lunch). I love ...</i>)</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje plany (<i>My plan is to eat cereal for breakfast</i>)</li> <li>- rozpoznaje dania typowe dla Wielkiej Brytanii</li>   <li>- rozumie i odpowiada na pytania <i>Where are we? Do you want to go to the (funfair)? Yes, I do. No I don't.</i></li> <li>- mówi o tym co umie, a czego nie (<i>I can/I can't</i>)</li>   <li>- rozumie i wie w jakiej sytuacji zastosować zwroty , za pomocą których można pożegnać kogoś i mu podziękować (<i>We learn a lot with you., You're clever and funny., We love you too., Bye-bye</i>)</li> </ul>	<p>szczegółowe, tworzy odpowiedzi z konstrukcją <i>there is/are</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i tworzy zdania w czasie <i>Present Simple</i>, np. <i>I live in a flat</i></li>   <li>- nazywa i zapisuje nazwy części ciała (<i>ear, back, finger, neck, toe, tooth</i>) dolegliwości (<i>backache, earache, headache, neck ache, toothache</i>) uczucia (<i>bored, cold, hot, hungry, thirsty, tired</i>) nazwy zwierząt (<i>crocodile, monkey, frog, mouse, turtle</i>)</li>   <li>- nazywa i zapisuje potrawy (<i>cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, snack, soup, tea</i>) nazwy posiłków (<i>breakfast, dinner, lunch</i>)</li>   <li>- nazywa i zapisuje miejskie atrakcje (<i>cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo oraz safari park, science museum, mountains</i>) czynności (<i>play football, ride a bike, roller-skate, swim, walk oraz colour, draw, jump, read, run, sing, write</i>)</li>   <li>- nazywa i zapisuje miejskie środki transportu (<i>bike, boat, coach, plane, train</i>)</li> <li>- rozumie i tworzy zdania twierdzące i przeczące z konstrukcją <i>there is</i></li> <li>- rozumie i stosuje konstrukcję <i>let's..</i></li> </ul>
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w śpiewaniu, recytowaniu, rapowaniu wszystkich piosenek, rymowanek oraz odgrywaniu scenek starając się naśladować ruchy, gesty, mimikę.</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach utrwalających słownictwo i konstrukcje gramatyczne,</li> <li>- systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy,</li> <li>- systematycznie odrabia zadania domowe w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym</li> </ul>	

**DOBRY**

FUNKCJE JĘZYKOWE, SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY
<p><u>Uczeń popełniając nieliczne błędy zazwyczaj nie wpływające na ogólne zrozumienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie przywitać się, podać swoje imię i opowiedzieć o swoim i zapytać o czyjeś samopoczucie,</li> <li>- rozumie znaczenie zaimka pytajnego <i>who, what, where</i> i odpowiada przy wsparciu gestami nauczyciela na pytania (<i>What's your name? What can you see? What's this? Who's this? Where's ...</i>)</li> <li>- właściwie reaguje na polecenia nauczyciela wspierane ruchem, mimiką i gestami (<i>classroom language</i>)</li> <li>- wskazuje właściwe rysunki, ustala kolejność, spontanicznie odpowiada, odgrywa, opowiada historyjkę <i>Mr Beetle's new clothes, The Spiders web, The moon is in the river, Ant and Grashopper, Crocodile tears, The Wild Wasps, Holiday surprise, Goodbye Bugs Team</i></li> <li>- wykonuje polecenia <i>shake your (arms), touch your (nose)</i></li> <li>- odpowiada na pytanie <i>how many legs</i></li> <li>- rozumie i reaguje na pytanie <i>Where are you going?</i> i potrafi odpowiedzieć <i>I'm going to get (a boat).</i></li> <li>- nazywa zwierzęta wskazuje potomstwo <i>The (cat) has got (a kitten).</i></li> <li>- wyraża zniecierpliwienie (<i>Come on! Quick!</i>) oraz zmartwienie (<i>Oh dear. Poor moon.</i>)</li> <li>- rozumie pytania o położenie <i>Is there (a shoe) in (the bedroom)?</i> i udziela odpowiedzi <i>Yes, there is. No there isn't.</i></li> <li>- wyraża zadowolenie i radość (<i>Great! Brilliant! Fantastic!</i>)</li> <li>- rozumie i reaguje na pytanie o dolegliwości <i>What's the matter?</i> i odpowiada <i>I've got.. , My (finger) hurts.</i></li> <li>- udziela porad, kiedy ktoś się źle czuje <i>Have</i></li> </ul>	<p><u>Uczeń popełniając nieliczne błędy zazwyczaj nie wpływające na ogólne zrozumienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić i zapisać dni tygodnia i wskazuje swoje ulubione przy pomocy czasownika <i>like (Present Simple)</i></li> <li>- rozumie tryb rozkazujący i polecenia</li> <li>- nazywa i zapisuje ubrania (<i>coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt</i>)</li> <li>- nazywa i zapisuje pory roku i pogodę (<i>spring, summer, autumn, winter, cloudy, rainy, snowy</i>)</li> <li>- posługuje się liczebnikami 1-20</li> <li>- tworzy zdania <i>I'm wearing .....(Present Continuous)</i></li> <li>- opowiada o porach roku (<i>I like/I don't like</i>)</li> <li>- nazywa i zapisuje części ciała (<i>arms, body, ears, eyes, head, legs, mouth, nose</i>)</li> <li>- używa słów <i>scared, wash, brush</i></li> <li>- używa konstrukcji <i>I've got..</i> do opisywania swojego wyglądu</li> <li>- tworzy z pomocą nauczyciela liczbę mnogą części ciała (<i>eyes</i>)</li> <li>- nazywa i zapisuje nazwy zwierząt (<i>cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, sheep</i>) oraz potomstwo (<i>calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy</i>), produkty (<i>eggs, milk, wool</i>)</li> <li>- stosuje konstrukcję <i>It's a.... This is a ...</i></li> <li>- mówi o swoich planach używając konstrukcji <i>be going to</i></li> <li>- stosuje zwrot <i>Can I ...?</i> prosząc o pozwolenie</li> <li>- nazywa i zapisuje pomieszczenia w domu (<i>bathroom, bedroom, dining, hall, kitchen, living room, toilet</i>) przedmioty (<i>cupboard, desk, fridge, lamp, shower, shelf</i>) rodzaje domów (<i>castle, flat, houseboat, treehouse</i>) przyimki (<i>on, under, in</i>)</li> <li>- rozumie i reaguje na pytania i pytania szczegółowe, tworzy odpowiedzi z konstrukcją <i>there is/are</i></li> </ul>

<p><i>a rest.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada jak się czuje</li>   <li>- rozumie i odpowiada na pytania <i>Do you likee (soup)?</i></li> <li>- mówi o swoich kulinarnych upodobaniach (<i>I like/I don't like... My favourite meal is (lunch). I love ...</i>)</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje plany (<i>My plan is to eat cereal for breakfast</i>)</li> <li>- rozpoznaje dania typowe dla Wielkiej Brytanii</li>   <li>- rozumie i odpowiada na pytania <i>Where are we? Do you want to go to the (funfair)? Yes, I do. No I don't.</i></li> <li>- mówi o tym co umie, a czego nie (<i>I can/I can't</i>)</li>   <li>- rozumie i wie w jakiej sytuacji zastosować zwroty , za pomocą których można pożegnać kogoś i mu podziękować (<i>We learn a lot with you., You're clever and funny., We love you too., Bye-bye</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i tworzy zdania w czasie <i>Present Simple, np. I live in a flat</i></li>   <li>- nazywa i zapisuje nazwy części ciała (<i>ear, back, finger, neck, toe, tooth</i>) dolegliwości (<i>backache, earache, headache, neck ache, toothache</i>) uczucia (<i>bored, cold, hot, hungry, thirsty, tired</i>) nazwy zwierząt (<i>crocodile, monkey, frog, mouse, turtle</i>)</li>   <li>- nazywa i zapisuje potrawy (<i>cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, snack, soup, tea</i>) nazwy posiłków (<i>breakfast, dinner, lunch</i>)</li>   <li>- nazywa i zapisuje miejskie atrakcje (<i>cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo oraz safari park, science museum, mountains</i>) czynności (<i>play football, ride a bike, roller-skate, swim, walk oraz colour, draw, jump, read, run, sing, write</i>)</li>   <li>- nazywa i zapisuje miejskie środki transportu (<i>bike, boat, coach, plane, train</i>)</li> <li>- rozumie i tworzy zdania twierdzące i przeczące z konstrukcją <i>there is</i></li> <li>- rozumie i stosuje konstrukcję <i>let's..</i></li> </ul>
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w śpiewaniu, recytowaniu, rapowaniu wszystkich piosenek, rymowanek oraz odgrywaniu scenek starając się naśladować ruchy, gesty, mimikę.</li>   <li>- uczestniczy w grach i zabawach utrwalających słownictwo i konstrukcje gramatyczne.</li>   <li>- systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy, popełniając w nim nieliczne błędy</li>   <li>- prawie zawsze odrabia zadania domowe w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym</li> </ul>	

**DOSTATECZNY**

FUNKCJE JĘZYKOWE, SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY
<p><b><u>Uczeń popełniając błędy czasem wpływające na ogólne zrozumienie:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie przywitać się, podać swoje imię i opowiedzieć o swoim i zapytać o czyjeś samopoczucie,</li> <li>- rozumie znaczenie zaimka pytajnego <i>who, what, where</i> i odpowiada przy wsparciu gestami nauczyciela na pytania (<i>What's your name? What can you see? What's this? Who's this? Where's ...</i>)</li> <li>- właściwie reaguje na polecenia nauczyciela wspierane ruchem, mimiką i gestami (<i>classroom language</i>)</li> <li>- wskazuje właściwe rysunki, ustala kolejność, spontanicznie odpowiada, odgrywa, opowiada historyjkę <i>Mr Beetle's new clothes, The Spiders web, The moon is in the river, Ant and Grasshopper, Crocodile tears, The Wild Wasps, Holiday surprise, Goodbye Bugs Team</i></li> <li>- wykonuje polecenia <i>shake your (arms), touch your (nose)</i></li> <li>- odpowiada na pytanie <i>how many legs</i></li> <li>- rozumie i reaguje na pytanie <i>Where are you going?</i> i potrafi odpowiedzieć <i>I'm going to get (a boat).</i></li> <li>- nazywa zwierzęta wskazuje potomstwo <i>The (cat) has got (a kitten).</i></li> <li>- wyraża zniecierpliwienie (<i>Come on! Quick!</i>) oraz zmartwienie (<i>Oh dear. Poor moon.</i>)</li> <li>- rozumie pytania o położenie <i>Is there (a shoe) in (the bedroom)?</i> i udziela odpowiedzi <i>Yes, there is. No there isn't.</i></li> <li>- wyraża zadowolenie i radość (<i>Great! Brilliant! Fantastic!</i>)</li> <li>- rozumie i reaguje na pytanie o dolegliwości <i>What's the matter?</i> i odpowiada <i>I've got.. , My (finger) hurts.</i></li> <li>- udziela porad, kiedy ktoś się źle czuje <i>Have a rest.</i></li> </ul>	<p><b><u>Uczeń popełniając błędy czasem wpływające na ogólne zrozumienie:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymieniść i zapisać dni tygodnia i wskazuje swoje ulubione przy pomocy czasownika <i>like (Present Simple)</i></li> <li>- rozumie tryb rozkazujący i polecenia</li> <li>- nazywa i zapisuje ubrania (<i>coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt</i>)</li> <li>- nazywa i zapisuje pory roku i pogodę (<i>spring, summer, autumn, winter, cloudy, rainy, snowy</i>)</li> <li>- posługuje się liczebnikami 1-20</li> <li>- tworzy zdania <i>I'm wearing .....</i>(<i>Present Continuous</i>)</li> <li>- opowiada o porach roku (<i>I like/I don't like</i>)</li> <li>- nazywa i zapisuje części ciała (<i>arms, body, ears, eyes, head, legs, mouth, nose</i>)</li> <li>- używa słów <i>scared, wash, brush</i></li> <li>- używa konstrukcji <i>I've got..</i> do opisywania swojego wyglądu</li> <li>- tworzy z pomocą nauczyciela liczbę mnogą części ciała (<i>eyes</i>)</li> <li>- nazywa i zapisuje nazwy zwierząt (<i>cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, sheep</i>) oraz potomstwo (<i>calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy</i>), produkty (<i>eggs, milk, wool</i>)</li> <li>- stosuje konstrukcję <i>It's a.... This is a ...</i></li> <li>- mówi o swoich planach używając konstrukcji <i>be going to</i></li> <li>- stosuje zwrot <i>Can I ...?</i> prosząc o pozwolenie</li> <li>- nazywa i zapisuje pomieszczenia w domu (<i>bathroom, bedroom, dining, hall, kitchen, living room, toilet</i>) przedmioty (<i>cupboard, desk, fridge, lamp, shower, shelf</i>) rodzaje domów (<i>castle, flat, houseboat, treehouse</i>) przyimki (<i>on, under, in</i>)</li> <li>- rozumie i reaguje na pytania i pytania szczegółowe, tworzy odpowiedzi z konstrukcją <i>there is/are</i></li> <li>- rozumie i tworzy zdania w czasie <i>Present</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada jak się czuje</li> <li>- rozumie i odpowiada na pytania <i>Do you likee (soup)?</i></li> <li>- mówi o swoich kulinarnych upodobaniach (<i>I like/I don't like... My favourite meal is (lunch). I love ...</i>)</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje plany (<i>My plan is to eat cereal for breakfast</i>)</li> <li>- rozpoznaje dania typowe dla Wielkiej Brytanii</li> <li>- rozumie i odpowiada na pytania <i>Where are we? Do you want to go to the (funfair)? Yes, I do. No I don't.</i></li> <li>- mówi o tym co umie, a czego nie (<i>I can/I can't</i>)</li> <li>- rozumie i wie w jakiej sytuacji zastosować zwroty , za pomocą których można pożegnać kogoś i mu podziękować (<i>We learn a lot with you., You're clever and funny., We love you too., Bye-bye</i>)</li> </ul>	<p><i>Simple, np. I live in a flat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa i zapisuje nazwy części ciała (<i>ear, back, finger, neck, toe, tooth</i>) dolegliwości (<i>backache, earache, headache, neck ache, toothache</i>) uczucia (<i>bored, cold, hot, hungry, thirsty, tired</i>) nazwy zwierząt (<i>crocodile, monkey, frog, mouse, turtle</i>)</li> <li>- nazywa i zapisuje potrawy (<i>cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, snack, soup, tea</i>) nazwy posiłków (<i>breakfast, dinner, lunch</i>)</li> <li>- nazywa i zapisuje miejskie atrakcje (<i>cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo oraz safari park, science museum, mountains</i>) czynności (<i>play football, ride a bike, roller-skate, swim, walk oraz colour, draw, jump, read, run, sing, write</i>)</li> <li>- nazywa i zapisuje miejskie środki transportu (<i>bike, boat, coach, plane, train</i>)</li> <li>- rozumie i tworzy zdania twierdzące i przeczące z konstrukcją <i>there is</i></li> <li>- rozumie i stosuje konstrukcję <i>let's..</i></li> </ul>
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czasem uczestniczy w śpiewaniu, recytowaniu, rapowaniu wszystkich piosenek, rymowanek oraz odgrywaniu scenek starając się naśladować ruchy, gesty, mimikę.</li> <li>- czasem uczestniczy w grach i zabawach utrwalających słownictwo i konstrukcje gramatyczne.</li> <li>- prowadzi zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy, popełniając w nim błędy</li> <li>- czasami zapomina o odrobieniu zadania domowego w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym</li> </ul>	



## DOPUSZCZAJĄCY

FUNKCJE JEZYKOWE, SPRAWNOŚCI JEZYKOWE	MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY
<p><b><u>Uczeń popelniając liczne błędy wpływające na ogólne zrozumienie:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie przywitać się, podać swoje imię i opowiedzieć o swoim i zapytać o czyjeś samopoczucie,</li> <li>- rozumie znaczenie zaimka pytajnego <i>who, what, where</i> i odpowiada przy wsparciu gestami nauczyciela na pytania (<i>What's your name? What can you see? What's this? Who's this? Where's ...</i>)</li> <li>- właściwie reaguje na polecenia nauczyciela wspierane ruchem, mimiką i gestami (<i>classroom language</i>)</li> <li>- wskazuje właściwe rysunki, ustala kolejność, spontanicznie odpowiada, odgrywa, opowiada historyjkę <i>Mr Beetle's new clothes, The Spiders web, The moon is in the river, Ant and Grasshopper, Crocodile tears, The Wild Wasps, Holiday surprise, Goodbye Bugs Team</i></li> <li>- wykonuje polecenia <i>shake your (arms), touch your (nose)</i></li> <li>- odpowiada na pytanie <i>how many legs</i></li> <li>- rozumie i reaguje na pytanie <i>Where are you going?</i> i potrafi odpowiedzieć <i>I'm going to get (a boat).</i></li> <li>- nazywa zwierzęta wskazuje potomstwo <i>The (cat) has got (a kitten).</i></li> <li>- wyraża zniecierpliwienie (<i>Come on! Quick!</i>) oraz zmartwienie (<i>Oh dear. Poor moon.</i>)</li> <li>- rozumie pytania o położenie <i>Is there (a shoe) in (the bedroom)?</i> i udziela odpowiedzi <i>Yes, there is. No there isn't.</i></li> <li>- wyraża zadowolenie i radość (<i>Great! Brilliant! Fantastic!</i>)</li> <li>- rozumie i reaguje na pytanie o dolegliwości <i>What's the matter?</i> i odpowiada <i>I've got.. , My (finger) hurts.</i></li> <li>- udziela porad, kiedy ktoś się źle czuje <i>Have a rest.</i></li> </ul>	<p><b><u>Uczeń popelniając liczne błędy wpływające na ogólne zrozumienie:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymieniść i zapisać dni tygodnia i wskazuje swoje ulubione przy pomocy czasownika <i>like (Present Simple)</i></li> <li>- rozumie tryb rozkazujący i polecenia</li> <li>- nazywa i zapisuje ubrania (<i>coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt</i>)</li> <li>- nazywa i zapisuje pory roku i pogodę (<i>spring, summer, autumn, winter, cloudy, rainy, snowy</i>)</li> <li>- posługuje się liczebnikami 1-20</li> <li>- tworzy zdania <i>I'm wearing .....</i>(<i>Present Continuous</i>)</li> <li>- opowiada o porach roku (<i>I like/I don't like</i>)</li> <li>- nazywa i zapisuje części ciała (<i>arms, body, ears, eyes, head, legs, mouth, nose</i>)</li> <li>- używa słów <i>scared, wash, brush</i></li> <li>- używa konstrukcji <i>I've got..</i> do opisywania swojego wyglądu</li> <li>- tworzy z pomocą nauczyciela liczbę mnogą części ciała (<i>eyes</i>)</li> <li>- nazywa i zapisuje nazwy zwierząt (<i>cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, sheep</i>) oraz potomstwo (<i>calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy</i>), produkty (<i>eggs, milk, wool</i>)</li> <li>- stosuje konstrukcję <i>It's a.... This is a ...</i></li> <li>- mówi o swoich planach używając konstrukcji <i>be going to</i></li> <li>- stosuje zwrot <i>Can I ...?</i> prosząc o pozwolenie</li> <li>- nazywa i zapisuje pomieszczenia w domu (<i>bathroom, bedroom, dining, hall, kitchen, living room, toilet</i>) przedmioty (<i>cupboard, desk, fridge, lamp, shower, shelf</i>) rodzaje domów (<i>castle, flat, houseboat, treehouse</i>) przyimki (<i>on, under, in</i>)</li> <li>- rozumie i reaguje na pytania i pytania szczegółowe, tworzy odpowiedzi z konstrukcją <i>there is/are</i></li> <li>- rozumie i tworzy zdania w czasie <i>Present</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada jak się czuje</li> <li>- rozumie i odpowiada na pytania <i>Do you likee (soup)?</i></li> <li>- mówi o swoich kulinarnych upodobaniach (<i>I like/I don't like... My favourite meal is (lunch). I love ...</i>)</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje plany (<i>My plan is to eat cereal for breakfast</i>)</li> <li>- rozpoznaje dania typowe dla Wielkiej Brytanii</li> <li>- rozumie i odpowiada na pytania <i>Where are we? Do you want to go to the (funfair)? Yes, I do. No I don't.</i></li> <li>- mówi o tym co umie, a czego nie (<i>I can/I can't</i>)</li> <li>- rozumie i wie w jakiej sytuacji zastosować zwroty , za pomocą których można pożegnać kogoś i mu podziękować (<i>We learn a lot with you., You're clever and funny., We love you too., Bye-bye</i>)</li> </ul>	<p><i>Simple, np. I live in a flat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa i zapisuje nazwy części ciała (<i>ear, back, finger, neck, toe, tooth</i>) dolegliwości (<i>backache, earache, headache, neck ache, toothache</i>) uczucia (<i>bored, cold, hot, hungry, thirsty, tired</i>) nazwy zwierząt (<i>crocodile, monkey, frog, mouse, turtle</i>)</li> <li>- nazywa i zapisuje potrawy (<i>cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, snack, soup, tea</i>) nazwy posiłków (<i>breakfast, dinner, lunch</i>)</li> <li>- nazywa i zapisuje miejskie atrakcje (<i>cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo oraz safari park, science museum, mountains</i>) czynności (<i>play football, ride a bike, roller-skate, swim, walk</i> oraz <i>colour, draw, jump, read, run, sing, write</i>)</li> <li>- nazywa i zapisuje miejskie środki transportu (<i>bike, boat, coach, plane, train</i>)</li> <li>- rozumie i tworzy zdania twierdzące i przeczące z konstrukcją <i>there is</i></li> <li>- rozumie i stosuje konstrukcję <i>let's..</i></li> </ul>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rzadko uczestniczy w śpiewaniu, recytowaniu, rapowaniu wszystkich piosenek, rymowanek oraz odgrywaniu scenek starając się naśladować ruchy, gesty, mimikę.</li> <li>- rzadko uczestniczy w grach i zabawach utrwalających słownictwo i konstrukcje gramatyczne.</li> <li>- prowadzi zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy, popełniając w nim liczne błędy</li> <li>- często zapomina o odrobieniu zadania domowego w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym</li> </ul>	

**Uczeń oceniony jest niedostatecznie, jeśli nie opanował umiejętności z języka angielskiego dopuszczająco.**

### **NARZĘDZIA DO POMIARU OSIĄGNIĘĆ**

- sprawdziany,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- prace domowe,
- czytanie,
- prace projektowe,
- zadania online na platformach e-learningowych,
- aktywność na lekcji.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny w terminie dwóch tygodni od daty jej otrzymania po uzgodnieniu formy i terminu z nauczycielem.

Podstawą do wystawienia ocen śródrocznych i rocznych nie jest średnia arytmetyczna ocen bieżących. Ocenę roczną ustala się na podstawie ocen bieżących uzyskanych w drugim półroczu oraz w oparciu o ocenę śródroczną.

W ocenianiu uwzględnione są indywidualne możliwości ucznia oraz wysiłek włożony w wywiązywanie się z obowiązków.

**ZASADY UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA OCENY ROCZNEJ**  
określa Statut Szkoły.