

Wymagania edukacyjne z techniki klasa VI

Ocenie podlegają następujące obszary aktywności uczniów:

- porozumiewanie się językiem technicznym
- rozwiązywanie problemów
- obsługa narzędzi i urządzeń technicznych
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych
- aktywność na zajęciach
- wkład pracy, zaangażowanie w podejmowane działania
- praca w grupie
- działalność pozaszkolna (konkursy)
- Inne działania ucznia ukazujące jego zainteresowania problematyką techniczną.

Najczęściej stosowane sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

- formy ustne i pisemne: odpowiedzi, testy sprawdziany, aktywność na zajęciach, prezentacja
- formy praktyczne: prace wytwórcze (indywidualne, zespołowe), ćwiczenia praktyczne
- obserwacja : staranność wykonywania prac i zgodność pracy z instrukcjami, stosowanie się do zasad BHP,

Nauczyciel nie musi oceniać wszystkich w/w rzeczy. Formy i obszary sprawdzania wiadomości dobierane są w zależności od możliwości dydaktyczno sprzętowych szkoły, są dostosowane do zdolności i predyspozycji ucznia oraz wskazań PPP.

Ponieważ kolejność realizacji poszczególnych jednostek lekcyjnych może być dostosowywana do warunków szkolnych, dostępności do pomocy, wycieczek tematycznych, spotkań z ciekawymi ludźmi -wymagania na pierwsze i drugie półrocze są związane ściśle z realizacją tematów.

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny:

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Bezpieczeństwo w szkole				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna regulamin pracowni, – wie, jakie zasady będą obowiązywać na lekcji – zna zagrożenia występujące na terenie szkoły – umie właściwie postępować podczas ewakuacji w szkole 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, – zna przedmiotowe zasady oceniania, – wie, gdzie znajduje się apteczka – wie, jakie są przyczyny pożarów, – zna sposoby gaszenia pożarów, – wymienia czynniki prowadzące do powstawania ognia – umie określić zagrożenia, – zna drogę ewakuacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, – zna zakres materiału z techniki – zna zasady ochrony przed pożarem, – zna i stosuje zasady postępowania w przypadku zagrożeń – określa właściwe postępowanie w razie alarmu w szkole, – nazywa znaki ewakuacyjne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, – zna zawartość apteczki, – wie, jak postępować w razie wypadku, – określa kryteria ocen z techniki – określa rodzaje pożarów oraz potrafi dobrać do każdego z nich odpowiedni środek gaśniczy – podaje sposób ogłoszenia alarmu w szkole, – opisuje znaki ewakuacyjne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, – zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać, – prawidłowo wykonuje czynności w ramach udzielania pierwszej pomocy – określa zasady postępowania podczas pożaru w domu, – zna i nazywa znaki środków gaśniczych – jest odpowiedzialny za rówieśników w czasie alarmu w szkole, – czyta instrukcję ppoż. i plan ewakuacji
I. RYSUNEK TECHNICZNY				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje rysunków, – nazywa materiały i przybory kreślarskie – wie, jak wykonać rysunek techniczny, – zna pojęcie pisma technicznego, – rozumie zasady dotyczące opisywania rysunków pismem technicznym, 	<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje rysunków technicznych, – definiuje rysunek techniczny, – określa zastosowanie materiałów i przyborów kreślarskich – wie, jak wykonać rysunek techniczny, – używa przyrządów do wykonywania rysunków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady wykonania rysunku technicznego, – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych, – stosuje poznane zasady sporządzania rysunków technicznych – potrafi wykonać rysunek techniczny, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje rysunki techniczne zgodnie z obowiązującymi zasadami, – różnicuje grubości linii wymiarowych, – biegle opisuje wymiary otworów – potrafi wykonać rysunek techniczny, – używa przyrządów do 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – starannie wykonuje rysunki techniczne, – przestrzega zasad wymiarowania podczas sporządzania rysunków technicznych, – biegle opisuje wymiary otworów i łuków – starannie wykonuje: rysunki technicznego,

<p>– nazywa linie wymiarowe, – zna pojęcia: „linia konturowa”, „linia wymiarowa”, „linia pomocnicza”, „kontur”, – rozpoznaje znaki wymiarowe – liczbę wymiarową, promień, średnicę -odróżnia rzuty prostokątne od rzutów w dimetrii ukośnej i izometrii</p>	<p>technicznych – podaje wymiary arkuszy w rysunku technicznym, – nazywa linie i znaki wymiarowe, – zna pojęcia: „wymiarowanie”, „podziałka rysunkowa” -rozróżnia rysunek techniczny - wykonawczy i złożeniowy -rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył -odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej</p>	<p>– używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych – opisuje rysunki, zachowując właściwe proporcje liter • rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry – wyjaśnia definicję normalizacji, – wymienia rodzaje znormalizowanych linii i znaków -wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej</p>	<p>wykonywania rysunków technicznych – opisuje rysunki pismem technicznym – wyjaśnia cel stosowania podziałek rysunkowych, – omawia ogólne zasady wykonania rysunku technicznego -omawia etapy i zasady rzutowania prostokątne prostej figury - wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył - przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej</p>	<p>– wykreśla kąty i łuki, – wykreśla podział okręgu na równe części, – rysuje wielokąty foremne, – wykonuje konstrukcje dowolnych figur płaskich – swobodnie posługuje się pismem technicznym do opisywania rysunków technicznych, – starannie wykonuje rysunki techniczne, – przestrzega zasad proporcji liter i cyfr technicznych – odczytuje oznaczenia katalogowe w rysunku technicznym, – podaje przykłady normalizacji z własnego otoczenia -kreśli rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych</p>
---	---	--	--	---

II TECHNIKA W NAJBLIŻSZYM OTOCZENIU

<p>Uczeń: - śledzi postęp techniczny – korzysta z pomocy przy planowaniu pracy, – z pomocą nauczyciela wykonuje pracę - podaje nazwy zawodów związanych z budową domów - rozpoznaje rodzaje liczników</p>	<p>Uczeń: – dobiera narzędzia do wykonywanego zadania - wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy -dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu -rozpoznaje obiekty na planie osiedla</p>	<p>Uczeń: – bezpiecznie posługuje się narzędziami, – umie właściwie zaplanować swoją pracę • współpracuje z grupą i podejmuje różne zadania w zespole -wypisuje kolejność działań i</p>	<p>Uczeń: - posługuje się słownictwem technicznym - rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego – właściwie organizuje miejsce pracy, – wykonuje pracę zgodnie z</p>	<p>Uczeń: – poszukuje nowych rozwiązań przy wykonywaniu zadań - projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń - planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkalnego - projektuje idealne osiedle i</p>
---	--	---	--	---

<p>określa funkcje urządzeń domowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD - sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami elektrycznymi - omawia zastosowanie wybranych urządzeń elektronicznych - omawia zasady obsługi wybranych urządzeń - wie, jak postępować ze użytymi urządzeniami elektrycznymi 	<ul style="list-style-type: none"> -wymienia nazwy instalacji osiedlowych <ul style="list-style-type: none"> • rysuje plan swojego pokoju • wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji -nazywa elementy obwodów elektrycznych <ul style="list-style-type: none"> • reguluje sprzęt gospodarstwa domowego • potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny • czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń wymienia zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD 	<p>szacuje czas ich trwania</p> <ul style="list-style-type: none"> -określa funkcję poszczególnych instalacji występujących w budynku <ul style="list-style-type: none"> - świadomie i odpowiedzialnie używa wytworów technicznych - przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią -omawia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju -omawia zasady działania różnych instalacji -prawidłowo odczytuje wskazania liczników -podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody -rozdziela symbole elementów obwodów elektrycznych -czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego -wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń - reguluje urządzenia techniczne 	<p>planem</p> <ul style="list-style-type: none"> -wskazuje zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych -omawia kolejne etapy budowy domu -wykrywa, ocenia i usuwa nieprawidłowości w działaniu instalacji -rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego i komfortowi życia -klasyfikuje budowlane elementy techniczne - oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów <ul style="list-style-type: none"> - dokonuje pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale -konstruuje z gotowych elementów elektrotechnicznych obwód elektryczny według schematu -wyszukuje i interpretuje informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach <ul style="list-style-type: none"> - omawia budowę wybranych urządzeń - wyszukuje informacje na temat nowoczesnego sprzętu domowego -śledzi postęp techniczny - interpretuje informacje dotyczące bezpiecznej eksploatacji urządzeń 	<p>uzasadnia swoją propozycję</p> <ul style="list-style-type: none"> -posługuje się rysunkiem technicznym budowlanym <ul style="list-style-type: none"> -wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych -omawia zalety inteligentnego domu •-rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego, a tym samym człowiekowi
--	---	--	---	--

			technicznych i ich bezawaryjności	
III. ABC WSPÓŁCZESNEJ TECHNIKI				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - śledzi postęp techniczny - korzysta z pomocy przy planowaniu pracy, - z pomocą nauczyciela wykonuje pracę - rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się - identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu - zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobiera narzędzia do wykonywanego zadania - współpracuje z grupą i podejmuje różne zadania w zespole - postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka - rozpoznaje materiały elektrotechniczne oraz elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki) - rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpiecznie posługuje się narzędziami, - umie właściwie zaplanować swoją pracę - świadomie i odpowiedzialnie używa wytworów technicznych - wypisuje kolejność działań i szacuje czas ich trwania - wybiera i dostosowuje narzędzia do montażu modeli połączeń - stosuje różnorodne sposoby połączeń - dokonuje montażu poszczególnych części w całość - czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe - określa właściwości elementów elektronicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zasady współdziałania elementów mechanicznych, elektrycznych i elektronicznych - charakteryzuje współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępem technicznym - posługuje się słownictwem technicznym - projektuje i konstruuje modele urządzeń technicznych - rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego - właściwie organizuje miejsce pracy, - wykonuje pracę zgodnie z planem - wykonuje prace z należytą starannością i dbałością 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poszukuje nowych rozwiązań przy wykonywaniu zadań - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia