

Wymagania edukacyjne z techniki klasa V

Ocenie podlegają następujące obszary aktywności uczniów:

- porozumiewanie się językiem technicznym
- rozwiązywanie problemów
- obsługa narzędzi i urządzeń technicznych
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych
- aktywność na zajęciach
- wkład pracy, zaangażowanie w podejmowane działania
- praca w grupie
- działalność pozaszkolna (konkursy)
- Inne działania ucznia ukazujące jego zainteresowania problematyką techniczną.

Najczęściej stosowane sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

- formy ustne i pisemne: odpowiedzi, testy sprawdziany, aktywność na zajęciach, prezentacja
- formy praktyczne: prace wytwórcze (indywidualne, zespołowe), ćwiczenia praktyczne
- obserwacja : staranność wykonywania prac i zgodność pracy z instrukcjami, stosowanie się do zasad BHP,

Nauczyciel nie musi oceniać wszystkich w/w rzeczy. Formy i obszary sprawdzania wiadomości dobierane są w zależności od możliwości dydaktyczno sprzętowych szkoły, są dostosowane do zdolności i predyspozycji ucznia oraz wskazań PPP.

Ponieważ kolejność realizacji poszczególnych jednostek lekcyjnych może być dostosowywana do warunków szkolnych, dostępności do pomocy, wycieczek tematycznych, spotkań z ciekawymi ludźmi -wymagania na pierwsze i drugie półrocze są związane ściśle z realizacją tematów.

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny:

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Bezpieczeństwo w szkole				
Uczeń: – zna regulamin pracowni, – wie, jakie zasady będą	Uczeń: – zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie,	Uczeń: – zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie,	Uczeń: – zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie,	Uczeń: – zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie,

<p>obowiązywać na lekcji</p> <p>– zna zagrożenia występujące na terenie szkoły</p> <p>– umie właściwie postępować podczas ewakuacji w szkole</p>	<p>– zna przedmiotowe zasady oceniania,</p> <p>– wie, gdzie znajduje się apteczka</p> <p>– wie, jakie są przyczyny pożarów,</p> <p>– zna sposoby gaszenia pożarów,</p> <p>– wymienia czynniki prowadzące do powstawania ognia</p> <p>– umie określić zagrożenia,</p> <p>– zna drogę ewakuacji</p>	<p>– zna zakres materiału z techniki</p> <p>– zna zasady ochrony przed pożarem,</p> <p>– zna i stosuje zasady postępowania w przypadku zagrożeń</p> <p>– określa właściwe postępowanie w razie alarmu w szkole,</p> <p>– nazywa znaki ewakuacyjne</p>	<p>– zna zawartość apteczki,</p> <p>– wie, jak postępować w razie wypadku,</p> <p>– określa kryteria ocen z techniki</p> <p>– określa rodzaje pożarów oraz potrafi dobrać do każdego z nich odpowiedni środek gaśniczy</p> <p>– podaje sposób ogłoszenia alarmu w szkole,</p> <p>– opisuje znaki ewakuacyjne</p>	<p>– zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać,</p> <p>– prawidłowo wykonuje czynności w ramach udzielania pierwszej pomocy</p> <p>– określa zasady postępowania podczas pożaru w domu,</p> <p>– zna i nazywa znaki środków gaśniczych</p> <p>– jest odpowiedzialny za rówieśników w czasie alarmu w szkole,</p> <p>– czyta instrukcję ppoż. i plan ewakuacji</p>
I. MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE -Papier				
<p>Uczeń:</p> <p>– wymienia surowce do produkcji papieru,</p> <p>– rozróżnia podstawowe rodzaje papieru</p> <p>– rozpoznaje i nazywa narzędzia do papieru</p> <p>– umie zaplanować własną pracę,</p> <p>– wykonuje pracę zgodnie z wykonanym planem,</p> <p>– bezpiecznie posługuje się narzędziami</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wymienia podstawowe rodzaje papieru,</p> <p>– opisuje proces powstawania papieru,</p> <p>– wymienia gatunki papieru i ich zastosowanie</p> <p>– bezpiecznie posługuje się narzędziami</p> <p>– racjonalnie gospodaruje materiałami,</p> <p>– właściwie posługuje się narzędziami</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– charakteryzuje podstawowe właściwości papieru</p> <p>– omawia etapy produkcji papieru</p> <p>– dobiera odpowiedni rodzaj papieru do rodzaju wykonywanej pracy</p> <p>– poprawnie wykonuje czynności związane z obróbką papieru</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– właściwie dobiera rodzaj papieru do wykonywanej pracy,</p> <p>– właściwie dobiera sposób łączenia do rodzaju papieru</p> <p>– dba o narzędzia, wie jak je konserwować</p> <p>– wykonuje prace charakteryzujące się starannością i precyzją wykonania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– dowodzi związku między makulaturą a ilością ściętych drzew,</p> <p>– porównuje właściwości papieru drzewnego i bezdrzewnego</p> <p>– wyjaśnia pojęcie ergonomii</p> <p>– wykonuje samodzielnie prace o wysokim stopniu skomplikowania</p>
II. RYSUNEK TECHNICZNY				
<p>Uczeń:</p> <p>– wymienia rodzaje rysunków,</p> <p>– nazywa materiały i przybory kreślarskie</p> <p>– wie, jak wykonać rysunek</p>	<p>:</p> <p>– rozróżnia rodzaje rysunków technicznych,</p> <p>– definiuje rysunek techniczny,</p> <p>– określa zastosowanie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna zasady wykonania rysunku technicznego,</p> <p>– używa przyrządów do wykonywania rysunków</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wykonuje rysunki techniczne zgodnie z obowiązującymi zasadami,</p> <p>– różnicuje grubości linii</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– starannie wykonuje rysunki techniczne,</p> <p>– przestrzega zasad wymiarowania podczas</p>

<p>techniczny, – umie podzielić odcinek na dwie równe części</p> <p>—zna pojęcie pisma technicznego, – rozumie zasady dotyczące opisywania rysunków pismem technicznym, – zna niektóre proporcje liter lub cyfr – odwzorowuje kształty liter i cyfr – nazywa linie wymiarowe, – zna pojęcia: „linia konturowa”, „linia wymiarowa”, „linia pomocnicza”, „kontur”, – rozpoznaje znaki wymiarowe – liczbę wymiarową, promień, średnicę</p>	<p>materiałów i przyborów kreślarskich</p> <p>– wie, jak wykonać rysunek techniczny, – umie podzielić odcinek na dwie równe części, – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych – zna proporcje liter technicznych i stara się je stosować do opisywania rysunków technicznych – podaje wymiary arkuszy w rysunku technicznym, – nazywa linie i znaki wymiarowe, – zna pojęcia: „wymiarowanie”, „podziałka rysunkowa”</p>	<p>technicznych, – stosuje poznane zasady sporządzania rysunków technicznych – potrafi wykonać rysunek techniczny, – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych</p> <p>– zna proporcje liter technicznych dotyczące szerokości i wysokości liter – opisuje rysunki, zachowując właściwe proporcje liter</p> <p>– wyjaśnia definicję normalizacji, – wymienia rodzaje znormalizowanych linii i znaków</p>	<p>wymiarowych, – biegle opisuje wymiary otworów i łuków – potrafi wykonać rysunek techniczny, – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych – zna i przestrzega zasad proporcji liter i cyfr dotyczących wysokości, szerokości i odstępów pomiędzy wierszami i literami, – opisuje rysunki pismem technicznym – wyjaśnia cel stosowania podziałek rysunkowych, – omawia ogólne zasady wykonania rysunku technicznego</p>	<p>sporządzania rysunków technicznych, – biegle opisuje wymiary otworów i łuków – starannie wykonuje: rysunki technicznego, – wykreśla kąty i łuki, – wykreśla podział okręgu na równe części, – rysuje wielokąty foremne, – wykonuje konstrukcje dowolnych figur płaskich – swobodnie posługuje się pismem technicznym do opisywania rysunków technicznych, – starannie wykonuje rysunki techniczne, – przestrzega zasad proporcji liter i cyfr technicznych – odczytuje oznaczenia katalogowe w rysunku technicznym, – podaje przykłady normalizacji z własnego otoczenia</p>
---	---	---	---	---

III. MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE Włókna

<p>Uczeń:</p> <p>– wymienia materiały włókiennicze – zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna – zna rodzaje materiałów włókienniczych – rozumie konieczność dbania o odzież – wie, gdzie przekazać</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– rozróżnia materiały włókiennicze – opisuje rodzaje materiałów włókienniczych – wyjaśnia pojęcie tkanina i dzianina – podaje przykłady tkaniny i dzianiny – odczytuje symbole stosowane</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– omawia materiały włókiennicze i ich zastosowanie – wymienia etapy otrzymywania włókien – omawia rodzaje nitok – omawia sposób otrzymywania tkaniny i dzianiny</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– określa najważniejsze cechy materiałów – omawia etapy powstawania włókien naturalnych – wymienia zalety i wady materiałów włókienniczych – rozpoznaje i omawia rodzaje splotów tkackich i dziewiarskich – omawia zasadę działania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– omawia zalety i wady materiałów włókienniczych – potrafi dokonać analizy zalet i wad włókien naturalnych i sztucznych – przedstawia wpływ skrętu nitok na ich właściwości – potrafi dokonać analizy zalet i wad tkanin i dzianin</p>
--	---	--	--	---

<p>niepotrzebną odzież</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia ścieg ręczny i maszynowy – umie wykonać ściegi ręczne i maszynowe – korzysta z pomocy przy planowaniu pracy, – z pomocą nauczyciela wykonuje pracę 	<p>na metkach</p> <ul style="list-style-type: none"> – jest świadom konieczności ochrony środowiska poprzez ponowne wykorzystanie odzieży – omawia znaczenie wiedzy o składzie materiału – nazywa rodzaje ściegów ręcznych i maszynowych – planuje swoją pracę, – doбира narzędzia do wykonywanego zadania 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje objaśnienia symboli na metkach ubraniowych – wymienia kolory nitek oznaczających skład materiału – podaje różnice pomiędzy ściegami ręcznymi a maszynowymi – bezpiecznie posługuje się narzędziami, – umie właściwie zaplanować swoją pracę 	<p>krosna tkackiego</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie właściwie konserwować odzież – określa skład materiału na podstawie nitek w brzegu materiału – podaje przykłady zastosowania ściegów – planuje pracę i wykonuje ją zgodnie z planem – właściwie organizuje miejsce pracy, – wykonuje pracę zgodnie z planem 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje sploty tkackie i dziewiarskie – charakteryzuje cechy odzieży ochronnej i uzasadnić jej zastosowanie – doбира odpowiedni rodzaj ściegu do – poszukuje nowych rozwiązań przy wykonywaniu zadań
III. MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE Drewno				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje drzew, – odróżnia drewno od drzewa, – opisuje budowę drzewa, – określa wiek drewna, – wymienia zagrożenia lasów – omawia proces otrzymywania drewna, – wymienia przedmioty wykonane z drewna, – zna wady i zalety materiałów wykonanych z drewna, – zna rodzaje materiałów drewnopochodnych – wymienia i charakteryzuje rodzaje właściwości drewna <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna rodzaje przyrządów i narzędzi do obróbki drewna, – wie, co to jest operacja 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa elementy drewna, – określa historię drewna na podstawie słoików, – omawia zagrożenia lasów – potrafi wymienić materiały drewnopochodne, – omawia sposoby suszenia drewna – wymienia właściwości fizyczne i mechaniczne drewna <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia narzędzia i przybory wymagające ostrzenia, – wymienia operacje technologiczne, – zna zasady BHP – omawia sposoby łączenia drewna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa gatunek drewna, – rozpoznaje wady drewna, – zna możliwości wykorzystania odpadów z drewna – omawia sposób obróbki drewna w celu otrzymania gotowego materiału, – wymienia półfabrykaty otrzymywane z drewna, – wyjaśnia pojęcie wypatrzania się drewna – omawia wpływ właściwości drewna na przedmioty z niego wykonane <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – doбира narzędzia i przyrządy do procesów technologicznych, – omawia operacje technologiczne, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie rozpoznać gatunki drewna, – omawia wady drewna, – zna wady i zalety materiałów wykonanych z drewna, – omawia różnice pomiędzy materiałami drewnianymi a drewnopochodnymi, – omawia półfabrykaty otrzymywane z drewna, podaje ich przeznaczenie, – omawia różnicę pomiędzy surowcem a półproduktem – omawia właściwości fizyczne i mechaniczne drewna <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia rodzaj pracy wykonywanej przez narzędzia, – omawia budowę narzędzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje skutki wad drewna, – docenia znaczenie lasów dla życia człowieka, – omawia i rozpoznaje sposób przecięcia pnia, – rozpoznaje rodzaje materiałów drewnopochodnych – doбира drewno o odpowiednich właściwościach do konkretnego zadania – samodzielnie konstruuje schemat działania wiertarki ręcznej – układ przenoszenia ruchu, – konserwuje urządzenia, dokonuje drobnych napraw – określa kolejność postępowania przy wykonywaniu dowolnego połączenia

<p>technologiczna,</p> <ul style="list-style-type: none"> – właściwie posługuje się narzędziami i przyrządami – wymienia sposoby łączenia drewna – korzysta z pomocy przy planowaniu pracy, – z pomocą nauczyciela wykonuje pracę 	<ul style="list-style-type: none"> – planuje swoją pracę, – dobiera narzędzia do wykonywanego zadania 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady BHP – dobiera rodzaj połączenia do przeznaczenia przedmiotu – bezpiecznie posługuje się narzędziami, – umie właściwie zaplanować swoją pracę 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, gdzie stosować i umie wykonać połączenia elementów drewnianych – właściwie organizuje miejsce pracy, – wykonuje pracę zgodnie z planem 	<ul style="list-style-type: none"> – poszukuje nowych rozwiązań przy wykonywaniu zadań
III. MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE Metal				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady metali – wymienia cechy metali – wymienia sposoby otrzymywania metali –wymienia powody, które powodują korozję metali – rozpoznaje narzędzia i przybory do obróbki metali – wie co to jest operacja technologiczna – właściwie posługuje się narzędziami i – korzysta z pomocy przy planowaniu pracy, – z pomocą nauczyciela wykonuje pracę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia właściwości fizyczne metali – wyjaśnia zjawisko korozji –podaje rodzaje korozji –wymienia sposoby zapobiegania przed korozją – wyjaśnia pojęcie obróbki metali – wymienia narzędzia i przybory wymagające ostrzenia – wymienia operacje technologiczne – zna zasady bhp – planuje swoją pracę, – dobiera narzędzia do wykonywanego zadania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna rodzaje korozji – wymienia właściwości fizyczne i mechaniczne metali –charakteryzuje materiały do ochrony przed korozją – przewiduje skutki korozji – dobiera narzędzia i przyrządy do procesów technologicznych – omawia operacje technologiczne – stosuje zasady bhp – czyta dane zawarte w instrukcji obsługi i tabliczce znamionowej – bezpiecznie posługuje się narzędziami, – umie właściwie zaplanować swoją pracę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia właściwości metali – wymienia i charakteryzuje materiały do ochrony przed korozją –opisuje sposoby zabezpieczania przed korozją, metalowych części roweru – omawia rodzaj pracy wykonywany przez narzędzia – omawia budowę narzędzi – właściwie organizuje miejsce pracy, – wykonuje pracę zgodnie z planem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia metale jako materiał konstrukcyjny – przewiduje skutki korozji – konserwuje urządzenia, dokonuje drobnych naprawek – poszukuje nowych rozwiązań przy wykonywaniu zadań
III. MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE Tworzywa sztuczne i kompozytowe				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcie tworzywa sztuczne – wskazuje przedmioty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić rodzaje tworzyw sztucznych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia surowce do produkcji tworzyw sztucznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia rodzaje tworzyw sztucznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa sposób wykorzystania odpadów tworzyw sztucznych

<p>wykonane z tworzywa sztucznego</p> <ul style="list-style-type: none"> - śledzi postęp techniczny - korzysta z pomocy przy planowaniu pracy, - z pomocą nauczyciela wykonuje pracę 	<ul style="list-style-type: none"> - określa zalety i wady materiałów kompozytowych - planuje swoją pracę, - dobiera narzędzia do wykonywanego zadania 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych - wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje - wymienia metody konserwacji kompozytów - bezpiecznie posługuje się narzędziami, - umie właściwie zaplanować swoją pracę 	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje analizy zalet i wad przedmiotów z tworzyw sztucznych - klasyfikuje materiały kompozytowe - rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego - właściwie organizuje miejsce pracy, - wykonuje pracę zgodnie z planem 	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne - poszukuje nowych rozwiązań przy wykonywaniu zadań
---	---	---	---	--