

**Roczny plan nauczania religii w klasie VIII**  
**OPRACOWANY WEDŁUG PROGRAMU: PÓJŚĆ ZA JEZUSEM (AZ 3-01/10 z 9.06.2010 r.)**  
**Podręcznik „Z Tobą idę przez życie”**

| Lp. | Temat lekcji                                 | Cele katechetyczne – wymagania ogólne:                                                                                                                                                                                                                          | Treści nauczania – wymagania szczegółowe:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Zagadnienia zgodne z podstawą programową. |
|-----|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Wiedza<br>Uczeń po katechezie:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Umiejętności<br>Uczeń po katechezie:                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |
| 1.  | Katecheza w szkole przywilejem i obowiązkiem | Uświadomienie uczniom motywów udziału w lekcji religii.<br>Zaprezentowanie tematów katechez w II klasie gimnazjum.<br>Przedstawienie uczniom wymagań dydaktyczno-wychowawczych.<br>Motywowanie uczniów do pielęgnowania i pomnażania darów otrzymanych od Boga. | Własnymi słowami opowiada, dlaczego pragnie uczestniczyć w lekcji religii.<br>Na podstawie „Kart pracy” opowiada o celach, jakie stawia przed sobą na lekcji religii w klasie II.<br>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia zagadnienia, które będzie poznawał przez cały rok.<br>Własnymi słowami omawia wymagania obowiązujące na katechezie<br>Na podstawie opowiadania z podręcznika określa sposoby pielęgnowania darów otrzymanych od Boga. | Na podstawie doświadczenia formułuje dobre rady dla tych, którzy chcieliby owocnie uczestniczyć w katechezie w II klasie gimnazjum.<br>Samodzielnie przygotowuje plakat zachęcający uczniów gimnazjum do udziału w lekcji religii.                                                         |                                           |
| 2.  | Moje życie moim szczęściem                   | Uświadomienie uczniom, na czym polega prawdziwe szczęście człowieka.<br>Ukazanie uczniom sposobów dążenia człowieka do osiągnięcia szczęścia.<br>Uzasadnienie, dlaczego Bóg jest największym szczęściem człowieka.                                              | Uczeń po katechezie:<br>Własnymi słowami definiuje „szczęście”.<br>Na podstawie doświadczenia wskazuje, dlaczego ludzie są nieszczęśliwi.<br>Na podstawie tekstu z podręcznika wyjaśnia, gdzie człowiek powinien szukać szczęścia.<br>Stwierdza, że jedynie Bóg może dać prawdziwe szczęście człowiekowi.                                                                                                                                                   | Na podstawie doświadczenia proponuje receptę na szczęście (przede wszystkim swoje własne).<br>Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego jedynie Bóg może dać człowiekowi prawdziwe szczęście.<br>Na podstawie wiedzy osobistej planuje sposoby pomagania innym ludziom w osiągnięciu szczęścia. | charakteryzuje relację Bóg - człowiek,    |
| 3.  | Gdzie szukać wspólnoty?                      | Uświadomienie potrzeby wspólnoty                                                                                                                                                                                                                                | Na podstawie doświadczenia opowiada, dlaczego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Na podstawie „Kart pracy” określa argumenty „za” i                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |

|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                         |
|----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  | w życiu człowieka. Odkrywanie znaczenia przyjaźni w realnym i w wirtualnym świecie. Ukazanie wspólnot w Kościele, przeznaczonych szczególnie dla młodzieży. Przypomnienie, że Kościół jest wspólnotą ludzi wierzących w Chrystusa. | człowiek potrzebuje do życia innych ludzi. Własnymi słowami opowiada, gdzie i w jaki sposób można znaleźć prawdziwych przyjaciół. Na podstawie informacji z podręcznika wymienia trzy wspólnoty przeznaczone dla młodzieży i wylicza ich cechy charakterystyczne. Własnymi słowami charakteryzuje wspólnotę swoich marzeń. | „przeciw” przyjaźniom wirtualnym oraz w świecie realnym. Samodzielnie uzasadnia, dlaczego warto być członkiem wspólnot w Kościele.                                    |                                                                         |
| 4. | Pascha Chrystusa źródłem sakramentów świętych    | Ukazanie Paschy Chrystusa jako źródła sakramentów.                                                                                                                                                                                 | Wyjaśnia, czym jest Pascha Jezusa Chrystusa. Wylicza siedem sakramentów świętych.                                                                                                                                                                                                                                          | Uzasadnia, dlaczego Jezus Chrystus jest Paschą dla chrześcijan,                                                                                                       | zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa.                              |
| 5. | Modlitwa osobista i liturgia spotkaniem z Bogiem | Ukazanie modlitwy osobistej i liturgii jako form spotkania z Bogiem. Przypomnienie wiadomości o sakramentach.                                                                                                                      | Na podstawie podręcznika wyjaśnia, czym jest modlitwa. Własnymi słowami charakteryzuje modlitwę osobistą i liturgię. Wylicza z pamięci sakramenty.                                                                                                                                                                         | Uzasadnia, dlaczego liturgia jest niezwykle ważnym wydarzeniem w życiu chrześcijanina.                                                                                | Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy             |
| 6. | Sakrament chrztu świętego                        | Ukazanie istoty i znaczenia sakramentu chrztu świętego.                                                                                                                                                                            | Własnymi słowami definiuje sakrament chrztu świętego. Na podstawie podręcznika omawia sposób jego udzielania. Na podstawie podręcznika wymienia skutki sakramentu chrztu świętego. Własnymi słowami opowiada o tym, jak w nagłym przypadku udzielić chrztu świętego                                                        | Na podstawie wiedzy osobistej uzasadnia, dlaczego ludzie przyjmują chrzest święty. Na podstawie doświadczenia formułuje najważniejsze zasady życia chrześcijańskiego. | Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy                    |
| 7. | Sakrament bierzmowania                           | Ukazanie istoty i znaczenia sakramentu bierzmowania                                                                                                                                                                                | Własnymi słowami definiuje sakrament bierzmowania. Na podstawie podręcznika omawia liturgię sakramentu                                                                                                                                                                                                                     | Samodzielnie analizuje dary Ducha Świętego.                                                                                                                           | Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy<br>Znaki i obrzędy |

|     |                                      |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                      |                                                                                                | <p>bierzmowania.</p> <p>Na podstawie podręcznika wymienia skutki sakramentu bierzmowania.</p> <p>Na podstawie tekstów biblijnych opowiada o działaniu Ducha Świętego</p>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>bierzmowania.</p> <p>Skutki bierzmowania w życiu chrześcijanina.</p>                                                            |
| 8.  | Ustanowienie i znaczenie Eucharystii | Przypomnienie i pogłębienie wiadomości o Eucharystii.                                          | <p>Własnymi słowami definiuje sakrament Eucharystii.</p> <p>Na podstawie tekstu biblijnego i podręcznika omawia sposób ustanowienia Eucharystii.</p> <p>Na podstawie podręcznika wymienia kilka różnych określeń Eucharystii</p>                                                         | <p>Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest bardzo ważna w życiu chrześcijanina.</p> <p>Na podstawie doświadczenia podaje przykłady korzyści, jakie płyną z częstego przyjmowania Komunii Świętej.</p> <p>Na podstawie doświadczenia proponuje dobre rady dla tych, którzy chcieliby dobrze uczestniczyć w Eucharystii.</p> | <p>Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy</p> <p>Eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii</p>                 |
| 9.  | Celebracja Eucharystii               | Omówienie celebracji Eucharystii. Scharakteryzowanie liturgii słowa i liturgii eucharystycznej | <p>Własnymi słowami opowiada, dlaczego człowiek wierzący ma obowiązek udziału we Mszy Świętej w każdą niedzielę.</p> <p>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje liturgię słowa.</p> <p>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje liturgię eucharystyczną</p> | <p>Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Eucharystia powinna być sercem niedzieli każdego wierzącego człowieka.</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>Struktura Mszy Świętej i znaczenie poszczególnych części.</p>                                                                   |
| 10. | Grzech odrzuceniem miłości           | Ukazanie istoty grzechu i jego skutków w życiu człowieka.                                      | <p>Podaje skojarzenia ze słowem „grzech”.</p> <p>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” streszcza nauczanie Kościoła na temat grzechu.</p> <p>Z pamięci wymienia rodzaje grzechów i definiuje je.</p>                                                                                   | <p>Podaje przykłady grzechów śmiertelnych i powszednich, głównych i wołających o pomstę do nieba.</p> <p>Rozróżnia grzech lekki od ciężkiego.</p> <p>Dowodzi, kiedy człowiek popełnia grzech przeciwko Duchowi Świętemu</p>                                                                                                              | <p>charakteryzuje relację Bóg - człowiek,</p> <p>- charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg - człowiek,</p> |
| 11. | Sakrament pokuty i pojednania        | Pogłębienie wiadomości na temat istoty                                                         | Własnymi słowami wyjaśnia istotę sakramentu pokuty i pojednania.                                                                                                                                                                                                                         | Samodzielnie analizuje sens przypowieści o synu marnotrawnym (Łk 15, 11-                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich</p>                                                                                 |

|     |                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                         | sakramentu pokuty i pojednania.<br>Ukazanie znaczenia sakramentu pokuty i pojednania w życiu chrześcijanina.                      | Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia warunki dobrej spowiedzi. Poprawnie streszcza przypowieść o synu marnotrawnym (Łk 15, 11-32) i o zagubionej owcy (Łk 15, 1-7).<br>Z pamięci wypowiada słowa penitenta z formuły sakramentu pokuty.<br>Na podstawie „Kart pracy” wylicza skutki dobrze przeżytej spowiedzi                                                                                                                                                                                             | 32) i o zagubionej owcy (Łk 15, 1-7).<br>Samodzielnie proponuje sposoby zachęcania rówieśników do przystępowania do spowiedzi                                                                                                                                                                                                     | szafarzy<br>Skutki sakramentu pokuty i pojednania oraz jego etapy, zwłaszcza akty penitenta.                |
| 11a | Chrześcijańskie przeżywanie cierpienia<br><br>Film o Klarze Luce Badano | Ukazanie chrześcijańskiego sposobu przeżywania cierpienia.<br>Zapoznanie z biografią Klary Luce Badano.                           | Własnymi słowami opowiada o włoskiej nastolatce Klarze Luce Badano.<br>Na podstawie filmu wyjaśnia, gdzie chrześcijanin powinien szukać umocnienia w cierpieniu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Na podstawie filmu uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien patrzeć na cierpienie przez pryzmat krzyża Chrystusa i Jego zmartwychwstania                                                                                                                                                                                        | Świętość w rozmaitych formach życia.                                                                        |
| 12. | Sakrament namaszczenia chorych                                          | Uświadomienie uczniom istoty i znaczenia sakramentu namaszczenia chorych.<br>Zachęcanie do chrześcijańskiego przeżywania choroby. | Na podstawie doświadczenia opowiada o odczuciach i potrzebach osób chorych.<br>Własnymi słowami definiuje sakrament namaszczenia chorych.<br>Poprawnie streszcza tekst biblijny dotyczący postawy Jezusa wobec chorych i cierpiących (Mt 10, 8).<br>Z pamięci wymienia tekst biblijny dotyczący sakramentu namaszczenia chorych (Jk 5, 14-15).<br>Na podstawie podręcznika wyjaśnia, na czym polega sprawowanie sakramentu namaszczenia chorych.<br>Własnymi słowami opowiada o przygotowaniu chorego i domu, w którym | Własnymi słowami analizuje tekst biblijny dotyczący postawy Jezusa wobec chorych i cierpiących (Mt 10, 8) oraz sakramentu namaszczenia chorych (Jk 5, 14-15)<br>Na podstawie doświadczenia proponuje sposoby pomagania osobom chorym.<br>Samodzielnie uzasadnia znaczenie sakramentu namaszczenia chorych w życiu chrześcijanina. | Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy<br>Znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych. |

|     |                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |                                                                                                                       | ma być udzielony sakrament namaszczenia chorych.<br>Na podstawie podręcznika wymienia owoce sakramentu namaszczenia chorych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |
| 13. | Sakrament święceń                | Ukazanie istoty i znaczenia sakramentu święceń.<br>Zapoznanie z postawą franciszkanina św. Maksymiliana Kolbe.        | Własnymi słowami opowiada o roli kapłanów w życiu chrześcijanina.<br>Na podstawie doświadczenia wymienia sytuacje, w jakich obecność kapłana jest konieczna.<br>Własnymi słowami charakteryzuje sakrament święceń.<br>Z pamięci opowiada o postawie św. św. Maksymiliana Kolbe.<br>Na podstawie fragmentu Pisma Świętego (Mt 28, 16-20) wylicza zadania, jakie Chrystus powierzył apostołom.<br>Z pamięci wymienia trzy stopnie sakramentu święceń i krótko je charakteryzuje.<br>Własnymi słowami opowiada o liturgii święceń. | Własnymi słowami ocenia postawę św. Maksymiliana Kolbe.<br>Samodzielnie proponuje tekst modlitwy za kapłanów.<br>Przygotowuje prezentację multimedialną na temat pracy duszpasterzy w parafii. | Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy                                                             |
| 14. | Sakrament małżeństwa             | Ukazanie istoty i znaczenia sakramentu małżeństwa                                                                     | Własnymi słowami definiuje sakrament małżeństwa.<br>Samodzielnie charakteryzuje liturgię sakramentu małżeństwa.<br>Z pamięci opowiada o znaczeniu sakramentu małżeństwa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uzasadnia, dlaczego osoby, które żyją w związku niesakramentalnym, nie mogą uzyskać rozgrzeszenia podczas spowiedzi i nie mogą przyjmować Komunii Świętej                                      | Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy                                                             |
| 15. | Zasady moralne w życiu człowieka | Ukazanie podstawowych zasad moralnych, obowiązujących wszystkich ludzi.<br>Uzasadnienie znaczenia prawa naturalnego i | Z pamięci wymienia podstawowe zasady moralne.<br>Własnymi słowami definiuje pojęcia: „naturalne prawo moralne”, „prawo objawione” i „prawo ludzkie”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien przestrzegać zasad wynikających z prawa naturalnego i objawionego.<br>Samodzielnie podaje argumenty potwierdzające                 | Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia. |

|     |                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
|-----|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                               | objawionego w życiu chrześcijanina.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | słowa św. Piotra: „Trzeba bardziej słuchać Boga niż ludzi” (Dz 5, 29).                                                                                                                                   |                                                                                                                  |
| 16. | Dekalog Bożym darem           | Ukazanie Dekalogu jako Bożego daru. Przypomnienie wiadomości o Dekalogu.                                                | Własnymi słowami definiuje „Dekalog”. Wymienia z pamięci przykazania Dekalogu. Samodzielnie stwierdza, że w przykazaniu miłości zawierają się wszystkie przykazania Dekalogu.                                                                                                     | Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Dekalog bezbłędnie wskazuje najlepszą drogę przez życie. Samodzielnie uzasadnia, dlaczego przykazanie miłości jest największym przykazaniem.                        | Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania.                                              |
| 17. | Błogosławieństwa ewangeliczne | Omówienie błogosławieństw ewangelicznych. Wskazanie na znaczenie błogosławieństw ewangelicznych w życiu chrześcijanina. | Własnymi słowami definiuje pojęcie „błogosławieni”. Z pamięci wylicza błogosławieństwa ewangeliczne. Własnymi słowami wyjaśnia sens ośmiu błogosławieństw                                                                                                                         | Na podstawie doświadczenia podaje przykłady realizacji błogosławieństw w życiu codziennym. Samodzielnie uzasadnia znaczenie słów Chrystusa wypowiedzianych na zakończenie błogosławieństw (Mt 5, 11-12). | Świętość w rozmaitych formach życia. <i>Ośiem Błogosławieństw</i> jako podstawa życia w łasce Bożej.             |
| 18. | Sumienie i jego rodzaje       | Przedstawienie nauczania Kościoła na temat sumienia i jego rodzajów.                                                    | Na podstawie doświadczenia podaje skojarzenia ze słowem „sumienie”. Własnymi słowami definiuje sumienie. Z pamięci wylicza rodzaje sumienia i je charakteryzuje.                                                                                                                  | Projektuje sposoby prawidłowego kształtowania sumienia. Proponuje pytania do codziennego rachunku sumienia ucznia klasy II gimnazjum                                                                     | Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia. |
| 19. | Właściwa hierarchia wartości  | Przedstawienie właściwej hierarchii wartości.                                                                           | Z pamięci wymienia uczynki miłosierdzia względem ciała i względem duszy. Na podstawie doświadczenia podaje przykłady konfliktów wartości. Własnymi słowami wyjaśnia sens słów zapisanych w fragmencie Pisma Świętego Pwt 30, 15-20. Z pamięci opowiada o bł. Karolinie Kózkównie. | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza fragmentu Pisma Świętego i wiersza, notatka, diagram, projekcja filmu, materiał wideo, piosenka   | Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia. |

|     |                                                     |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. | Jedyny Bóg i Pan                                    | Przypomnienie, że Bóg powinien być najważniejszą wartością w życiu chrześcijanina. | Własnymi słowami streszcza fragmenty Pisma Świętego (Wj 20, 3; Pwt 6, 4-5; Mk 12, 28-30).<br>Na podstawie pracy z podręcznikiem charakteryzuje wiarę, nadzieję i miłość jako wypełnienie przykazania miłości Boga.                                                                                                                                                                                               | Projektuje sposoby prawidłowego wypełniania przykazania miłości Boga.<br>Dowodzi, co oznaczają słowa św. Augustyna: „Jeśli Bóg jest na pierwszym miejscu, wszystko inne jest na właściwym miejscu”.<br>Uzasadnia, dlaczego Pan Bóg powinien być najważniejszy w życiu chrześcijanina.                                                                        | prawo Boże, wartości i ich hierarchia.                                                                                     |
| 21. | Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną          | Wyjaśnienie znaczenia pierwszego przykazania Dekalogu.                             | Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko pierwszemu przykazaniu Dekalogu.<br>Własnymi słowami streszcza fragment Pisma Świętego (Pwt 18, 10-12).<br>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, przed czym przestrzega Pan Bóg w pierwszym przykazaniu Dekalogu.<br>Własnymi słowami opowiada o tym, jak chrześcijanin powinien traktować sekty, horoskopy, magię, przesady, amulety i wywoływanie duchów. | Samodzielnie projektuje treść smsa od Boga do współczesnych ludzi zachęcającego do ufania tylko Jemu.<br>Samodzielnie analizuje słowa pieśni „Tobie, Panie, zaufałem, nie zawstydzę się na wieki”.                                                                                                                                                           | Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania.<br>Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje |
| 22. | Nie będziesz brał imienia Pana Boga swego nadaremno | Wyjaśnienie znaczenia drugiego przykazania Dekalogu.                               | Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko drugiemu przykazaniu Dekalogu.<br>Własnymi słowami opowiada o tym, jak ważne dla Izraelitów było imię Boga.<br>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia zobowiązania i nakazy zawarte w drugim przykazaniu.                                                                                                                                                     | Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego dla chrześcijan imię Pana Boga i wszystko, co się z nim wiąże, jest święte i wymaga najwyższego szacunku.<br>Samodzielnie proponuje pytania do rachunku sumienia, które odnoszą się do drugiego przykazania Dekalogu.<br>Samodzielnie projektuje prezentację multimedialną na temat zobowiązań i | Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania.<br>Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje |

|     |                                    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | nakazów wynikających z drugiego przykazania Dekalogu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |
| 23. | Pamiętaj abyś dzień święty święcił | Przypomnienie i pogłębienie treści trzeciego przykazania Dekalogu. | Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko trzeciemu przykazaniu Dekalogu.<br>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan dniem świętym.<br>Z pamięci wymienia nazwy i daty najważniejszych uroczystości w ciągu roku liturgicznego.<br>Samodzielnie wyszukuje w Internecie czytania na najbliższą niedzielę i wpisuje je do zeszytu.      | Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego jednocześnie nie można być człowiekiem wierzącym i niepraktykującym.<br>Samodzielnie projektuje plan chrześcijańskiego spędzania niedzieli w rodzinie.<br>Na podstawie podręcznika uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest w centrum chrześcijańskiej niedzieli.<br>Samodzielnie dowodzi, dlaczego nie można być człowiekiem wierzącym niepraktykującym. | Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania.<br>Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje |
| 24. | Czczij ojca swego i matkę swoją    | Ukazanie znaczenia czwartego przykazania Dekalogu                  | Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia do kogo odnosi się czwarte przykazanie.<br>Poprawnie wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców.<br>Z pamięci wylicza wykroczenia przeciwko czwartemu przykazaniu Dekalogu.<br>Na podstawie fragmentów Pisma Świętego (Wj 20, 12; Syr 3, 2-6; Kol 2, 20) opowiada o obietnicach Pana Boga składanych tym, którzy czczą swoich rodziców. | Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego należy okazywać szacunek rodzicom.<br>Na podstawie „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego każdy chrześcijanin ma obowiązki względem ojczyzny.<br>Samodzielnie proponuje wezwania do modlitwy wiernych za rodziców, nauczycieli i ojczyznę.                                                                                                                                         | Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania.<br>Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje |
| 25. | Nie zabijaj                        | Omówienie piątego przykazania Dekalogu.                            | Własnymi słowami opowiada, czego zabrania i co nakazuje piąte przykazanie Dekalogu.<br>Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko                                                                                                                                                                                                                                                        | Poprawnie uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien chronić życie ludzkie oraz troszczyć się o zdrowie własne i innych.<br>Na podstawie doświadczenia                                                                                                                                                                                                                                                            | Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania.<br>Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich              |

|     |              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
|-----|--------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |              |                                                                          | <p>piątemu przykazaniu Dekalogu.</p> <p>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia działania, jakie powinien podejmować chrześcijanin w trosce o własne życie i zdrowie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>ocenia zaangażowanie chrześcijan w ochronę życia i zdrowia.</p> <p>Samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (Mt 5, 21-22).</p> <p>Samodzielnie projektuje prezentację pt. „Życie jest piękne”.</p>                                                                                                                                                                                                                                           | konsekwencje                                                                                                                         |
| 26. | Nie cudzołóż | <p>Przedstawienie istotny i znaczenia szóstego przykazania Dekalogu.</p> | <p>Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko szóstemu przykazaniu Dekalogu.</p> <p>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, do czego zobowiązuje Pan Bóg człowieka w szóstym przykazaniu.</p> <p>Z pamięci wymienia niektóre grzechy przeciwko czystości.</p> <p>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, czym jest cnota czystości i jak należy o nią dbać.</p>                                                          | <p>Samodzielnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (J 14, 21-24; Mt 5, 27-28).</p> <p>Podaje poprawne przykłady zachowywania przez chrześcijan szóstego przykazania</p> <p>Poprawnie uzasadnia, dlaczego modlitwa spełnia ważną rolę w zachowaniu czystości przedmałżeńskiej i wierności małżeńskiej.</p> <p>Samodzielnie analizuje słowa Jana Pawła II „Nie można tylko na próbę kochać, tylko na próbę i na jakiś czas zaakceptować człowieka”.</p> | <p>Przykazania <i>Dekalogu</i>: wartości, których bronią przykazania.</p> <p>Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje</p> |
| 27. | Nie kradnij  | <p>Omówienie siódmego przykazania Dekalogu.</p>                          | <p>Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu Dekalogu.</p> <p>Na podstawie tekstu katechizmu Youcat wylicza różne przejawy łamania siódmego przykazania.</p> <p>Poprawnie wymienia zobowiązania wynikające z siódmego przykazania.</p> <p>Na podstawie tekstu z podręcznika stwierdza, że siódme przykazanie Dekalogu nakazuje także sprawiedliwe dzielenie się dobrami materialnymi.</p> <p>Na podstawie tekstu z</p> | <p>Samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (Łk 19, 8).</p> <p>Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego korzystanie z nielegalnego oprogramowania jest wykroczeniem przeciwko siódmemu przykazaniu.</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Przykazania <i>Dekalogu</i>: wartości, których bronią przykazania.</p> <p>Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje</p> |

|     |                                   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                   |                                                                  | podręcznika i „Kart pracy” wylicza sposoby zadośćuczynienia w odniesieniu do konkretnych wykroczeń przeciwko siódmemu przykazaniu.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
| 28. | Nie mów fałszywego świadectwa ... | Ukazanie istoty i znaczenia ósmego przykazania Dekalogu.         | Własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega przestrzeganie ósmego przykazania Dekalogu. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza najczęstsze przykłady złamania ósmego przykazania Dekalogu. Własnymi słowami definiuje prawdę i prawdomówność. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza skutki, jakie powoduje brak prawdy.                               | Samodzielnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 5, 37; J 8, 32). Na podstawie opowiadania „Trzy sita” wyprowadza wnioski moralne. Poprawnie uzasadnia sentencję „Kłamstwo ma krótkie nogi”.                                                                                                                                                      | Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje |
| 29. | Nie pożądam żony bliźniego        | Wyjaśnienie istoty i znaczenia dziewiątego przykazania Dekalogu. | Poprawnie wylicza wykroczenia przeciwko dziewiątemu przykazaniu Dekalogu. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, do czego zobowiązuje dziewiąte przykazanie Dekalogu. Własnymi słowami definiuje „pożądliwość”. Poprawnie opowiada o symbolicznej obrączce, jaką małżonkowie zakładają sobie podczas sakramentu małżeństwa. Samodzielnie wyjaśnia sens przysięgi małżeńskiej. | Poprawnie ocenia postawę mężczyzny, który nie dotrzymał przysięgi małżeńskiej. Samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (Ef 5, 1-8). Poprawnie projektuje receptę pomocną w dochowaniu czystości przez współczesną młodzież. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego dziewiąte przykazanie dotyczy także troski o czystość | Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje |
| 30. | Ani żadnej rzeczy                 | Omówienie dziesiątego przykazania Dekalogu.                      | Własnymi słowami opowiada o tym, w jaki sposób chrześcijanie powinni podchodzić do rzeczy materialnych. Na podstawie tekstu z                                                                                                                                                                                                                                                            | Poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Wj 20, 17; Dz 4, 34-35; 5, 1-9). Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy”                                                                                                                                                                                                                      | Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich              |

|     |                                        |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                        |                                                                          | podręcznika wymienia zobowiązania, jakie wynikają z dziesiątego przykazania Dekalogu. Samodzielnie wylicza skutki, jakie może pociągać za sobą nadmierne pragnienie dóbr materialnych.                             | ocenia różne sytuacje, które wyrządzają krzywdę drugiemu człowiekowi i przysłaniają Boga. Poprawnie projektuje zasady postępowania, jakimi powinien kierować się chrześcijanin w zdobywaniu dóbr materialnych. Własnymi słowami uzasadnia słowa Jana Pawła II: „Trzeba bardziej być niż mieć”. Samodzielnie konstruuje prezentację multimedialną pt. „Trzeba bardziej być niż mieć”. | konsekwencje                                                                                              |
| 31. | Przykazania kościelne                  | Ukazanie istoty i znaczenia przykazań kościelnych                        | Własnymi słowami określa, czym są przykazania kościelne. Z pamięci wymienia pięć przykazań kościelnych. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia zobowiązania wynikające z przykazań kościelnych. | Samodzielnie projektuje treść smsa do kolegi/koleżanki, w którym uzasadnia, dlaczego w piątki katolicy nie spożywają pokarmów mięsnych i nie uczestniczą w zabawach. Samodzielnie analizuje słowa Jana Pawła II skierowane do młodzieży: „Jeśli kochacie Chrystusa, kochajcie Kościół”. Samodzielnie projektuje prezentację multimedialną reklamującą chrześcijański post.           |                                                                                                           |
| 32. | Święta Jadwiga i chrystianizacja Litwy | Zapoznanie z biografią świętej Jadwigi. Omówienie chrystianizacji Litwy. | Własnymi słowami opowiada o życiu i działalności świętej Jadwigi. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” omawia chrystianizację Litwy.                                                                            | Samodzielnie analizuje fragment homilii papieża Jana Pawła II wygłoszonej w czasie kanonizacji bł. Królowej Jadwigi. Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego święta Jadwiga może być wzorem dla młodzieży XXI wieku. Samodzielnie projektuje prezentację przedstawiającą działalność charytatywną,                                                                                      | Świętość w rozmaitych formach życia Chrześcijaństwo czasów jagiellońskich (zwłaszcza postać św. Jadwigi). |

|     |                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ewangeliczną i polityczną królowej Jadwigi oraz jej zasługi dla rozwoju kultury i nauki.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |
| 33. | Chrześcijański wymiar epoki odrodzenia | Przedstawienie chrześcijańskiego wymiaru epoki odrodzenia | Własnymi słowami opowiada o roli chrześcijaństwa w epoce odrodzenia.<br>Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia pojęcia: „renesans” i „humanizm chrześcijański”.<br>Własnymi słowami streszcza fragment Pisma Świętego – przypowieść o talentach (Mt 25, 14-30).<br>Na podstawie tekstu z podręcznika wymienia dzieła artystów renesansu, inspirowane Biblią.                                                          | Samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego – przypowieść o talentach (Mt 25, 14-30).<br>Samodzielnie proponuje plan rozwijania własnych talentów.<br>Własnymi słowami uzasadnia, które dzieło renesansu poznane na katechezie przemawia do niego najbardziej.                                                                                                                                                      | Sztuka sakralna. wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła. wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury, |
| 34. | Przyczyny i przebieg reformacji        | Omówienie przyczyn i przebiegu reformacji.                | Z pamięci wylicza przyczyny reformacji.<br>Własnymi słowami opowiada o przebiegu reformacji.<br>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia pojęcie „reformacja”.<br>Własnymi słowami opowiada o Marcinie Lutrze i jego wystąpieniu.<br>Samodzielnie wyjaśnia zasady, które głosił Marcin Luter.<br>Na podstawie wiedzy z Internetu opracowuje życiorys jednego z reformatorów (np. Jana Kalwina, Urlicha Zwingliego, Henryka VIII) | Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” podaje podobieństwa i różnice między luteranizmem i katolicyzmem.<br>Samodzielnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (np. Ef 1, 4-5, 7; Ef 2, 10, 17-19; Ef 4, 4-5, 30-32; Ef 6, 10, 2 Tm 2, 3; 1 Kor 3, 16; 2 Kor 6, 2, 18; Rz 5, 5; Ps 70, 5; Łk 12, 32; Ap 3, 20; Hbr 4, 12).<br>Samodzielnie projektuje prezentację multimedialną, zachęcającą do czytania Pisma Świętego. | Przyczyny reformacji                                                                                                         |
| 35. | Dzieło Soboru Trydenckiego             | Ukazanie Soboru Trydenckiego jako odpowiedzi Kościoła     | Na podstawie wiedzy osobistej definiuje pojęcie „sobór”.<br>Poprawnie określa kontekst                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Samodzielnie projektuje zaproszenie na Sobór Trydencki i zamieszcza w nim informacje dotyczące                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Przyczyny reformacji i reformy katolickiej.<br>Dzieło Soboru Trydenckiego                                                    |

|     |                                             |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                             | katolickiego na reformację.                          | historyczny Soboru Trydenckiego.<br>Własnymi słowami opowiada o przebiegu obrad Soboru Trydenckiego.<br>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia postanowienia Soboru Trydenckiego w kwestiach prawd wiary i organizacji Kościoła katolickiego.<br>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” określa działania wielkich ludzi Kościoła XVI wieku.                                      | tematyki obrad.<br>Samodzielnie analizuje tekst wiersza J.S. Pasierba, pt. „Dom”.<br>Przewiduje, co polska młodzież może zrobić, aby Kościół katolicki był prawdziwą wspólnotą wierzących.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |
| 36. | Kultura baroku<br>odpowiedzią na reformację | Ukazanie epoki baroku jako odpowiedzi na Reformację. | Na podstawie wiedzy osobistej wyjaśnia pojęcie „barok”.<br>Własnymi słowami omawia historyczne tło powstania baroku.<br>Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje architekturę, malarstwo i muzykę baroku.<br>Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza cechy liturgii i muzyki baroku.<br>Z pamięci wylicza najważniejszych kompozytorów epoki baroku. | Samodzielnie rozpoznaje budowlę, obrazy i muzykę epoki baroku.<br>Samodzielnie projektuje działania, dzięki którym może zmieniać świat na lepsze.<br>Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego barok nazywany jest „stylem Kościoła katolickiego”.<br>Samodzielnie redaguje list do kolegi/koleżanki, w którym uzasadnia, dlaczego każdy człowiek powinien rozwijać talenty otrzymane od Boga.<br>Samodzielnie konstruuje prezentację multimedialną na temat dowolnie wybranego twórcy epoki baroku | Sztuka sakralna.<br>wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła.<br>wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury, |
| 37. | Polska wobec reformacji                     | Przedstawienie stanowiska Polski wobec reformacji.   | Na podstawie wiedzy osobistej wyjaśnia pojęcie „tolerancja”.<br>Własnymi słowami opowiada o konfliktach religijnych w Europie w XVI wieku.<br>Na podstawie tekstu z                                                                                                                                                                                                                          | Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Polska w XVI wieku nazywana była „państwem bez stosów”.<br>Samodzielnie interpretuje znaczenie tekstu przysięgi królewskiej dotyczącej tolerancji religijnej,                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Polska krajem tolerancji religijnej.<br>Świętość w rozmaitych formach życia.                                                       |

|     |                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                             |                                                                                                                                                                                | podręcznika omawia konfederację warszawską. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wymienia Polaków, którzy przyczynili się do tolerancji religijnej w Polsce i omawia sposoby ich działania. Na podstawie informacji z zasobów Internetu charakteryzuje działalność ks. Piotra Skargi.                                                           | składanej na mocy „Aktu Konfederacji Warszawskiej”. Na podstawie doświadczenia podaje współczesne przykłady tolerancji i nietolerancji religijnej. Samodzielnie redaguje list do prezydenta kraju, w którym chrześcijanie są prześladowani i dyskryminowani ze względu na wiarę.                                                        |                                                                                                  |
| 38. | Unia brzeska i Kościół greckokatolicki i    | Ukazanie przyczyn i skutków Unii brzeskiej. Omówienie genezy i rozwoju Kościoła greckokatolickiego.                                                                            | Własnymi słowami opowiada o unii brzeskiej. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje Kościół greckokatolicki. Z pamięci opowiada o prześladowaniach Kościoła unickiego. Własnymi słowami opisuje życiorys św. Andrzeja Boboli. Korzystając z różnych źródeł informacji, wymienia najważniejsze obrządki Kościoła rzymskokatolickiego | Podaje różnice między obrządkiem łacińskim a bizantyjsko-ukraińskim w Kościele rzymskokatolickim. Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego obrządki istniejące w Kościele rzymskokatolickim są bogactwem.                                                                                                                                   | Unia Brzeska i wschodnie Kościoły katolickie.                                                    |
| 39. | Główne Kościoły i wspólnoty chrześcijańskie | Zapoznanie z głównymi Kościołami i wspólnotami chrześcijańskimi. Uświadomienie potrzeby zaangażowania w budowanie jedności z wyznawcami Kościołów i wspólnot chrześcijańskich. | Na podstawie wiedzy osobistej wyjaśnia powiedzenie: „zgoda buduje, niezgoda rujnuje”. Poprawnie określa, kim są chrześcijanie. Własnymi słowami opowiada o głównych Kościołach i wspólnotach chrześcijańskich.                                                                                                                                              | Na podstawie tekstu z podręcznika porównuje główne Kościoły i wspólnoty chrześcijańskie. Samodzielnie projektuje sposoby zaangażowania w budowanie jedności między wyznawcami Chrystusa. Samodzielnie redaguje zaproszenie w formie e-maila do rówieśnika protestanta, w którym zaprasza go do wspólnej modlitwy o jedność chrześcijan. | Najważniejsze wyznania chrześcijańskie: prawosławie, protestantyzm, anglikanizm, starokatolicyzm |

|     |                                                  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |
|-----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|     |                                                  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Samodzielnie odnajduje i porządkuje informacje dotyczące świątyni chrześcijańskich w najbliższej okolicy.                                                                                                                                                                                                             |                                               |
| 40. | Kościół rzymskokatolicki moją drogą do zbawienia | Ukazanie Kościoła rzymskokatolickiego o jako drogi do zbawienia.               | Opowiada o nawróceniu bł. Jana Henryka Newmana. Na podstawie tekstu z podręcznika charakteryzuje chrześcijaństwo. Na podstawie tekstu z podręcznika określa cechy, które wyróżniają Kościół rzymskokatolicki. Na podstawie tekstu z podręcznika wylicza i opisuje przymioty Kościoła rzymskokatolickiego. Wyjaśnia pojęcie „sukcesja apostolska”.                                                                                                          | Własnymi słowami analizuje argumenty potwierdzające prawdziwość chrześcijaństwa. Z pamięci podaje różnice między Kościołem rzymskokatolickim a innymi wspólnotami chrześcijańskimi. Samodzielnie redaguje list do kolegi lub koleżanki należących do wspólnot protestanckich, uzasadniając, dlaczego jest katolikiem. | Świętość w rozmaitych formach życia           |
| 41. | Moje zadania w Kościele                          | Uświadomienie uczniom zadań, jakie mają do wypełnienia we wspólnocie Kościoła. | Na podstawie doświadczenia opowiada, co otrzymuje od wspólnoty Kościoła i co daje wspólnocie Kościoła. Z pamięci wylicza trzy stany w Kościele i charakteryzuje je. Własnymi słowami definiuje misję kapłańską, prorocką (nauczycielską) i królewską (pasterską) osób świeckich w Kościele. Na podstawie tekstu z podręcznika i wiedzy osobistej wylicza zadania człowieka świeckiego w realizacji misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej w Kościele. | Projektuje sposoby osobistego zaangażowania w życie własnej parafii. Poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (J 10, 11-16; J 15, 1-6; 1 Kor 12, 12.27). Samodzielnie interpretuje słowa papieża Benedykta XVI dotyczące Kościoła.                                                                                | Formy apostołstwa świeckich                   |
| 42. | Ekumenizm dążeniem do jedności chrześcijan       | Przedstawienie ruchu ekumenicznego w Kościele. Uświadomienie sposobów dążenia  | Własnymi słowami wyjaśnia pojęcie „ekumenizm”. Z pamięci wylicza rozłamy w Kościele. Własnymi słowami opowiada o początkach                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Poprawnie ocenia różnice i podobieństwa między Kościołami i wspólnotami chrześcijańskimi. Samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (J                                                                                                                                                                           | Pojęcia interkomunii i sukcesji apostolskiej. |

|     |                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                    | chrześcijan do<br>jedności.                                                                                                              | ekumenizmu.<br>Na podstawie wiedzy<br>osobistej charakteryzuje<br>wspólnotę w Taizé.<br>Na podstawie tekstu z<br>podręcznika i „Kart pracy”<br>wyjaśnia, na czym polega<br>Tydzień modlitw o jedność<br>chrześcijan.<br>Poprawnie opowiada o<br>granicach ekumenizmu.                                                                                                                                                             | 17, 20-21).<br>Poprawnie uzasadnia,<br>dlaczego chrzest przyjęty w<br>Kościołach i wspólnotach<br>chrześcijańskich jest ważny<br>bez względu na to, gdzie<br>został udzielony.<br>Na podstawie doświadczenia<br>proponuje sposoby<br>włączenia się katolików w<br>Tydzień modlitw o jedność<br>chrześcijan.<br>Samodzielnie redaguje tekst<br>modlitwy o jedność<br>chrześcijan. |                                                                                                                                                 |
| 43. | Podwyższenie<br>Krzyża<br>Świętego | Wyjaśnienie genezy<br>święta<br>Podwyższenia<br>Krzyża Świętego.<br>Ukazanie znaczenia<br>święta<br>Podwyższenia<br>Krzyża Świętego.     | Własnymi słowami<br>opowiada o święcie<br>Podwyższenia Krzyża<br>Świętego.<br>Na podstawie tekstu z<br>podręcznika i „Kart pracy”<br>charakteryzuje relikwie<br>Krzyża Świętego.<br>Na podstawie wiedzy<br>osobistej podaje przykłady<br>miejsc, w których znak<br>krzyża powinien być<br>umieszczany.<br>Korzystając z zasobów<br>Internetu, wylicza miejsca w<br>Polsce, w których znajdują<br>się relikwie Krzyża<br>Świętego. | Własnymi słowami analizuje<br>symbolikę krzyża.<br>Samodzielnie uzasadnia,<br>dlaczego znak krzyża jest<br>ważny dla chrześcijan.<br>Na podstawie wiedzy<br>osobistej uzasadnia,<br>dlaczego chrześcijanin<br>powinien nosić znak krzyża.                                                                                                                                        | Święta Pańskie,<br>miesiące<br>i święta maryjne,<br>uroczystości<br>wybranych świętych,<br>zwłaszcza patronów<br>Polski i świętych<br>polskich. |
| 44. | Dzień<br>Papieski                  | Pogłębienie<br>wiadomości na<br>temat „Dnia<br>Papieskiego”.<br>Motywowanie<br>uczniów do<br>aktywnego udziału<br>w „Dniu<br>Papieskim”. | Własnymi słowami wyjaśnia<br>istotę „Dnia Papieskiego”.<br>Z pamięci charakteryzuje bł.<br>Jana Pawła II.<br>Własnymi słowami<br>opowiada o papieskim<br>funduszu stypendialnym.<br>Na podstawie wiedzy<br>osobistej wymienia<br>zobowiązania wynikające z<br>„Dnia Papieskiego”.                                                                                                                                                 | Samodzielnie analizuje<br>ważne wskazania bł. Jana<br>Pawła II dla młodych.<br>Własnymi słowami<br>interpretuje przesłanie<br>ukryte w hasło tegorocznego<br>Dnia Papieskiego.                                                                                                                                                                                                   | Święta Pańskie,<br>miesiące<br>i święta maryjne,<br>uroczystości<br>wybranych świętych,<br>zwłaszcza patronów<br>Polski i świętych<br>polskich. |
| 45. | Uroczystość                        | Pogłębienie                                                                                                                              | Na podstawie wiedzy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Samodzielnie analizuje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Święta Pańskie,                                                                                                                                 |

|     |                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Wszystkich Świętych           | wiadomości na temat Uroczystości Wszystkich Świętych. Motywowanie do realizacji powołania do świętości.                            | osobistej określa, czym jest świętość i niebo. Własnymi słowami opowiada o Uroczystości Wszystkich Świętych. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wymienia i charakteryzuje postać św. Agnieszki Rzymskiej, bł. Piotra Frassati, bł. Klary Badano. Własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega naśladowanie świętych.                                                                                                       | fragmenty Pisma Świętego (1 Kor 2, 9; J 14, 2-3). Samodzielnie konstruuje instrukcję na temat „Jak zostać świętym?”. Własnymi słowami projektuje modlitwę wstawienniczą do wybranego świętego lub błogosławionego. Podaje różnicę między Uroczystością Wszystkich Świętych a wspomnieniem wszystkich wiernych zmarłych. Samodzielnie redaguje życiorys swojego świętego patrona. | miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich. Charakteryzuje istotę kultu świętych |
| 46. | Wspomnienie wiernych zmarłych | Pogłębienie wiadomości na temat wspomnienia wszystkich wiernych zmarłych. Motywowanie do modlitwy za wszystkich wiernych zmarłych. | Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o wspomnieniu wszystkich wiernych zmarłych. Własnymi słowami definiuje „niebo”, „piekło”, „czyściec” i świętych obcowanie. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” stwierdza, w jaki sposób człowiek wierzący może pomóc zmarłym będącym w czyśćcu. Na podstawie tekstu z podręcznika wylicza warunki uzyskania odpustu zupełnego i ofiarowania go za zmarłych cierpiących w czyśćcu. | Poprawnie analizuje fragmenty Katechizmu Kościoła Katolickiego (1023-1024, 1030-1031, 1035, 1037). Samodzielnie projektuje krótki poradnik dla młodzieży na temat: Jak należy zachowywać się na cmentarzu?                                                                                                                                                                       | Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich.                      |
| 47. | Podwójne znaczenie Adwentu    | Pogłębienie wiadomości na temat Adwentu. Ukazanie podwójnego znaczenia Adwentu                                                     | Na podstawie wiedzy osobistej definiuje pojęcie „adwent”. Z pamięci wylicza sposoby postępowania pomocne w osiągnięcia zbawienia. Z pamięci wymienia                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 24, 30-31; Łk 21, 27-28; J 14, 3; Mt 25, 32-36. 41-43). Samodzielnie projektuje konkretne sposoby                                                                                                                                                                                                                               | Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego                                                            |

|     |                                      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
|-----|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                      |                                                                 | przyczyny utraty zbawienia.<br>Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o podwójnym znaczeniu Adwentu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | tegorocznego przeżywania Adwentu.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |
| 48. | Znaczenie i piękno Bożego Narodzenia | Pogłębienie wiadomości na temat znaczenia Bożego Narodzenia     | Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o znaczeniu Bożego Narodzenia.<br>Na podstawie wiedzy osobistej wylicza i charakteryzuje tradycje bożonarodzeniowe.<br>Poprawnie omawia schemat wieczery wigilijnej w rodzinie chrześcijańskiej.<br>Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o znaczeniu tradycji bożonarodzeniowych.                                                                                                                                                                                                                          | Poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego (Łk 2, 1-7).<br>Samodzielnie uzasadnia, czym dla katolika są święta Bożego Narodzenia.<br>Samodzielnie projektuje chrześcijański sposób spędzania świąt Bożego Narodzenia.                                                                                                          | Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego |
| 49. | Uroczystość Objawienia Pańskiego     | Omówienie istoty i znaczenia Uroczystości Objawienia Pańskiego. | Własnymi słowami opowiada o Uroczystości Objawienia Pańskiego.<br>Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia symbolikę darów (złota, kadzidła, mirry), ofiarowanych Jezusowi przez Mędrców.<br>Własnymi słowami opowiada o Mędrcach ze Wschodu.<br>Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” stwierdza, co chrześcijanin powinien zrobić z kredą poświęconą w Uroczystość Objawienia Pańskiego.<br>Własnymi słowami wyjaśnia znaczenie napisu umieszczonego na drzwiach chrześcijańskich domów.<br>Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o tzw. | Poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego (Mt 2, 1-2).<br>Samodzielnie uzasadnia, dlaczego Mędrcy ze Wschodu złożyli hołd nowo narodzonemu Jezusowi.<br>Korzystając z różnych źródeł informacji i osobistego doświadczenia, projektuje sposoby obchodzenia Uroczystości Objawienia Pańskiego w swojej parafii i miejscowości. | Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego |

|     |                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |
|-----|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                    |                                                                                                                                                                 | orszakach Trzech Króli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |
| 50. | Wielki Post<br>czasem<br>przemiany | Pogłębienie<br>wiadomości na<br>temat istoty i<br>znaczenia<br>Wielkiego Postu.<br>Motywowanie do<br>udziału w Liturgii<br>Wielkiego Postu.                     | Własnymi słowami<br>opowiada o Wielkim Poście.<br>Na podstawie tekstu z<br>podręcznika i „Kart pracy”<br>wyjaśnia znaczenie<br>Wielkiego Postu w życiu<br>człowieka.<br>Wyjaśnia, do czego wzywają<br>słowa wypowiedziane przez<br>kapłana w środę popielcową<br>w czasie posypania głów<br>popiołem.<br>Na podstawie tekstu z<br>podręcznika i „Kart pracy”<br>opowiada o Liturgii<br>Wielkiego Postu.<br>Z pamięci wymienia<br>nabożeństwa wielkopostne i<br>formy pokuty wielkopostnej.<br>Wyjaśnia, na czym polega<br>post ścisły. | Poprawnie analizuje<br>fragmenty Pisma Świętego<br>(Mk 1, 12-13; Mt 4, 1-11;<br>Łk 4, 1-13).<br>Wskazuje różnice między<br>postem ilościowym i<br>jakościowym.<br>Na podstawie tekstu z<br>podręcznika i „Kart pracy”<br>uzasadnia, dlaczego<br>chrześcijanin powinien<br>uczestniczyć w liturgii<br>Wielkiego Postu.<br>Samodzielnie projektuje<br>hasło wzywające młodzież<br>do nawrócenia.                                                                                                                         | Sens, przesłanie i<br>liturgia<br>poszczególnych<br>okresów<br>i uroczystości roku<br>liturgicznego |
| 51  | Rekolekcje<br>wielkopostne         | Pogłębienie<br>wiadomości na<br>temat rekolekcji<br>wielkopostnych.<br>Uświadomienie<br>znaczenia<br>rekolekcji<br>wielkopostnych w<br>życiu<br>chrześcijanina. | Na podstawie wiedzy<br>osobistej charakteryzuje<br>rekolekcje wielkopostne.<br>Własnymi słowami<br>opowiada, na czym polega<br>nawrócenie chrześcijanina.<br>Z pamięci wymienia<br>najważniejszy warunek<br>nawrócenia.<br>Na podstawie tekstu z<br>podręcznika i „Kart pracy”<br>opowiada o znaczeniu<br>rekolekcji wielkopostnych.                                                                                                                                                                                                   | Poprawnie analizuje<br>fragment Pisma Świętego<br>(Łk 15, 11-25).<br>Własnymi słowami<br>uzasadnia, dlaczego<br>rekolekcje są szansą na<br>spotkanie Boga.<br>Na podstawie tekstu z<br>podręcznika i „Kart pracy”<br>uzasadnia, dlaczego<br>rekolekcje wielkopostne są<br>obowiązkiem chrześcijanina.<br>Samodzielnie projektuje (np.<br>w formie listu, hasła,<br>plakatu, banera, gazetki)<br>zaproszenie na rekolekcje<br>wielkopostne.<br>Redaguje sprawozdanie lub<br>świadczenie z rekolekcji<br>wielkopostnych. | Sens, przesłanie i<br>liturgia<br>poszczególnych<br>okresów<br>i uroczystości roku<br>liturgicznego |
| 52  | Triduum<br>Paschalne               | Pogłębienie<br>wiadomości na<br>temat Triduum                                                                                                                   | Na podstawie tekstu z<br>podręcznika i „Kart pracy”<br>definiuje pojęcie „Triduum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Poprawnie analizuje wiersz<br>W. Bąka „Tryumf<br>Zmartwychwstania”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sens, przesłanie i<br>liturgia<br>poszczególnych                                                    |

|    |                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 | Paschalnego.<br>Uświadomienie<br>znaczenia liturgii<br>Triduum<br>Paschalnego w<br>życiu<br>chrześcijanina. | Paschalne”.<br>Własnymi słowami<br>opowiada o liturgii Triduum<br>Paschalnego.<br>Na podstawie tekstu z<br>podręcznika i „Kart pracy”<br>wymienia części liturgii<br>Wigilii Paschalnej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Własnymi słowami<br>uzasadnia, dlaczego w<br>Wielki Piątek Kościół nie<br>sprawuje Eucharystii.<br>Na podstawie tekstu z<br>podręcznika i „Kart pracy”<br>uzasadnia, dlaczego każdy<br>katolik powinien<br>uczestniczyć w liturgii<br>Triduum Paschalnego.<br>Poszukuje informacji o<br>godzinach sprawowania<br>nabożeństwa w swojej<br>parafii. | okresów<br>i uroczystości roku<br>liturgicznego                                                                                                |
| 53 | Matka Boża<br>Królowa<br>Polski | Ukazanie Matki<br>Bożej jako<br>Królowej Polski.                                                            | Na podstawie tekstu z<br>podręcznika i „Kart pracy”<br>opowiada o Matce Bożej<br>Królowej Polski.<br>Wyjaśnia, w czym przejawia<br>się macierzyńska troska<br>Maryi o każdego człowieka.<br>Na podstawie tekstu z<br>podręcznika i „Kart pracy”<br>opowiada o sanktuarium na<br>Jasnej Górze.<br>Własnymi słowami streszcza<br>śluby Jana Kazimierza.<br>Na podstawie tekstu z<br>podręcznika wyjaśnia<br>wydarzenie nazywane<br>„cudem nad Wisłą”.<br>Na podstawie tekstu z<br>podręcznika omawia<br>ustanowienie święta<br>Królowej Polski.<br>Opisuje, w jaki sposób może<br>i powinien naśladować<br>Maryję. | Poprawnie analizuje<br>fragment Pisma Świętego (J<br>19, 25-27).<br>Uzasadnia, dlaczego Maryja<br>jest Królową Polski.<br>Samodzielnie uzasadnia,<br>które ze Ślubów<br>Jasnogórskich warto<br>przypomnieć dzisiaj.<br>Na podstawie wiedzy<br>osobistej projektuje tekst<br>ślubów, które dzisiaj<br>mogłaby złożyć Maryi<br>polska młodzież.     | Święta Pańskie,<br>miesiące<br>i święta maryjne,<br>uroczystości<br>wybranych świętych,<br>zwłaszcza patronów<br>Polski i świętych<br>polskich |
| 54 | Zesłanie<br>Ducha<br>Świętego   | Pogłębienie<br>wiadomości na<br>tematy istoty i<br>znaczenia Zesłania<br>Ducha Świętego.                    | Na podstawie wiedzy<br>osobistej opowiada o<br>historycznym wydarzeniu<br>Zesłania Ducha Świętego.<br>Na podstawie tekstu z<br>podręcznika i „Kart pracy”<br>opisuje postępowanie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Poprawnie analizuje<br>fragmenty Pisma Świętego<br>(Dz 2, 1-4a, 14, 43; 5, 40-<br>42).<br>Uzasadnia, dlaczego Duch<br>Święty spełnia ważną rolę w<br>życiu Kościoła.                                                                                                                                                                              | Święta Pańskie,<br>miesiące<br>i święta maryjne,<br>uroczystości<br>wybranych świętych,<br>zwłaszcza patronów<br>Polski i świętych             |

|    |                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |                                                                                                                                            | <p>apostołów po Zesłaniu Ducha Świętego.</p> <p>Wyjaśnia działanie Ducha Świętego w Kościele.</p> <p>Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o sposobach działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina.</p> <p>Opisuje, czego oczekuje w swoim życiu po przyjęciu sakramentu bierzmowania</p>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>polskich</p> <p>Działanie Ducha Świętego w Kościele.</p> <p>Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina</p> <p>Formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii</p> |
| 55 | Uroczystość Trójcy Przenajświętszej             | <p>Pogłębienie wiadomości na temat Trójcy Przenajświętszej.</p> <p>Omówienie znaczenia Trójcy Przenajświętszej w życiu chrześcijanina.</p> | <p>Własnymi słowami wyjaśnia istotę Trójcy Świętej.</p> <p>Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada, na czym polega wiara w Tróję Świętą.</p> <p>Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, co to znaczy, że Trzy Osoby Boskie są tym samym Bogiem.</p> <p>Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, co to znaczy, że Trzy Osoby Boskie różnią się między sobą.</p> <p>Opowiada, co łączy wszystkie Osoby Trójcy Świętej.</p> <p>Wyjaśnia, czego wzorem jest dla chrześcijan Trójca Święta.</p> | <p>Poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Łk 3, 21-22; J 14, 11; Mt 28, 19).</p> <p>Poprawnie interpretuje słowa bł. Jana Pawła II o Trójcy Świętej.</p> <p>Samodzielnie projektuje symbol Trójcy Świętej.</p>                                          | <p>Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich</p>                                                                                                     |
| 56 | Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Pańskiej | <p>Pogłębienie wiadomości na temat uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.</p>                                                  | <p>Wyjaśnia, czym jest Eucharystia.</p> <p>Własnymi słowami opowiada o uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.</p> <p>Wymienia sposoby oddawania czci Eucharystii.</p> <p>Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Poprawnie uzasadnia, dlaczego warto brać udział w procesji Bożego Ciała.</p> <p>Samodzielnie projektuje sposoby udekorowania domów i mieszkań na czas procesji Bożego Ciała.</p> <p>Samodzielnie planuje sposoby przeżywania uroczystości Najświętszego</p> | <p>Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich</p>                                                                                                     |

|  |                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                      |  | <p>wyjaśnia symbolikę procesji, czterech ołtarzy i błogosławieństwa na cztery strony świata podczas uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia symbolikę elementów (np. krzyża, sztandarów, feretronów, emblematów i różnych symboli religijnych, dzieci sypiących kwiatki) obecnych w procesji podczas uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. Na podstawie tekstu z podręcznika omawia zwyczaje związane z Bożym Ciałem.</p> | <p>Ciała i Krwi Chrystusa. Samodzielnie tworzy reportaż fotograficzny lub filmowy z procesji Bożego Ciała. Poprawnie interpretuje wybrane fragmenty Ewangelii (Mt, 26, 17-19.26-29; Mk 8, 1-9; Łk 24, 13-16.28-35; J 17, 20-26) czytane w czasie procesji Bożego Ciała.</p> |  |
|  | Powtórzenia i sprawdziany wiadomości |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |