

Plan pracy dydaktycznej z przedmiotu RELIGIA

realizowany w klasie siódmej

Temat/ <u>cele lekcji</u>	Liczba godzin	Treść / zakres realizowanej PP (w przypadku podkreślenia jest to również <u>cel lekcji</u>)	Wymagania (w przypadku sprawdzianów „nacobezu”)	
			Podstawowe (ocena dostateczna)	Ponadpodstawowej (ocena dobra i wyżej) * <u>wykraczające poza podstawę programową</u>
1. Katecheza w szkole moim wyborem. <u>Potrafię wymienić zasady oceniania i zachowania obowiązujące na lekcji.</u>	1	- kształtuje sumienie, postawy moralne oraz samoocenę;	- wymienia podstawowe zasady oceniania na katechezie;	- opisuje strukturę i zawartość podręcznika do religii; - wymienia jakie są podstawowe zadania katechezy; - streszcza treści programowe przewidziane do realizacji w kl.I;
2. Przygotowanie do sakramentu bierzmowania. Wymieniam siedem darów Ducha Św. <u>Wyjaśniam znaczenie sakramentu bierzmowania.</u> <u>Wyliczam działania, które pomogą mi dobrze przygotować się do przyjęcia sakramentu bierzmowania.</u>	1	- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów; - <u>opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania;</u>	- definiuje sakrament bierzmowania;	- interpretuje znaczenie darów Duch Świętego w życiu chrześcijanina, - wyjaśnia związek faktu Zesłania Ducha Świętego z uroczystym celebrowaniem Sakramentem Bierzmowania - klasyfikuje elementy formacji duchowej i intelektualnej, - potrafi opisać znaczenie systematycznego życia sakramentalnego w przygotowaniu do bierzmowania.
3. Kim jestem i po co żyję. <u>Potrafię opisać wpływ wiary i miłości na jakość życia doczesnego i wiecznego</u>	1	- przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka	- dostrzega powiązanie między wiarą a pytaniami egzystencjalnymi;	- prawidłowo interpretuje teksty z nauczania Kościoła, dotyczące sensu życia; - potrafi uzasadnić wpływ wiary i miłości na uporządkowane, szczęśliwe życie zarówno w wymiarze doczesnym jak i wiecznym;
4. Poznawanie Pana Boga. <u>Wymieniam sposoby i formy objawiania się Boga w dziejach zbawienia.</u>	1	- charakteryzuje relację Bóg-człowiek;	- definiuje pojęcia: „objawienie kosmiczne”, „objawienie historyczne”, „objawienie eschatyczne”	- porównuje różne formy objawiania się Boga; - potrafi opisać obraz Boga wyłaniający się z kart Biblii, - wymienia sposoby i formy objawiania się Boga w dziejach zbawienia.
5. Historia zbawienia. <u>Wyliczam najważniejsze wydarzenia zbawcze czasów Starego i Nowego Testamentu.</u> <u>Umiem wytłumaczyć znaczenie wyrażenia „historia zbawienia”.</u>	1	- <u>przedstawia podstawowe wydarzenia należące do historii zbawienia w porządku chronologicznym;</u>	- na podstawie filmu/prezentacji i własnej wiedzy wskazuje najważniejsze wydarzenia z historii Polski; - ma podstawie własnego doświadczenia i informacji z podręcznika wymienia najważniejsze wydarzenia zbawcze czasów Starego i Nowego Testamentu;	- łączy fakt przyjmowania sakramentów z dążeniem do zbawienia; - właściwie interpretuje najważniejsze wydarzenia zbawcze; - własnymi słowami definiuje termin „historia zbawienia” i wskazuje na jej etapy; - uzasadnia potrzebę systematycznego korzystania z sakramentów; - identyfikuje pojęcie „paruzja” z faktem powtórnego przyjścia Chrystusa na ziemię; - uzasadnia zależność pomiędzy przyjmowaniem sakramentów a dążeniem do zbawienia;

6. Powstanie Biblii chrześcijańskiej. <u>Potrafię określić, kto jest autorem Pisma Świętego.</u> <u>Umiem wyliczyć etapy powstawania Pisma Świętego.</u> <u>Umiem wymienić gatunki literackie występujące w Piśmie Świętym.</u>	1	- opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych; - wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych; - uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych;	- na podstawie tekstu z podręcznika wymienia poszczególne etapy powstawania Pisma Świętego;	- potrafi wyjaśnić dlaczego Pismo Święte uznawane jest za „Księgę wyjątkową”; - wyjaśnia różnice pomiędzy religijnym i literackim charakterem ksiąg Pisma Świętego; - uzasadnia wyjątkowy charakter Pisma Świętego; - formułuje argumenty zachęcające do lektury Biblii;
7. Posługiwanie się Pismem Świętym. <u>Potrafię podać skróty wszystkich ksiąg Pisma Świętego.</u> <u>Potrafię odnaleźć wskazany fragment Pisma Świętego.</u> <u>Umiem zapisać fragment tekstu za pomocą sigli biblijnych.</u>	1	- pozyskuje informacje z Pisma Świętego;	- odczytuje zapisane sigla biblijne; - definiuje pojęcie „sigli biblijnych”; - zapisuje fragmenty tekstu za pomocą sigli biblijnych;	- uzasadnia przydatność sigli biblijnych. - odnajduje wszystkie wskazane fragmenty w Piśmie Świętym; - wybiera sposób właściwego zapisu fragmentów Pisma Świętego; - wymienia skróty ksiąg Nowego Testamentu;
8. Biblijny opis stworzenia świata. <u>Potrafię opisać dzieło stworzenia świata.</u> <u>Umiem określić termin: ewolucja</u>	1	- dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - wyjaśnia pozorność konfliktu nauki i wiary; - uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych;	- streszcza biblijny opis stworzenia świata na podstawie lektury pierwszego rozdziału Księgi Rodzaju;	- potrafi zaproponować sposoby uczestnictwa w Bożym dziele stworzenia; - na podstawie informacji z podręcznika i uprzedniej wiedzy określa czym jest ewolucja; - formułuje argumenty świadczące o niesprzeczności nauczania Kościoła i nauk empirycznych w odniesieniu do początków i rozwoju świata;
9. Szczęście w raju i grzech pierworodny. <u>Potrafię opisać, jak czuli się pierwsi rodzice w raju.</u> <u>Umiem opowiedzieć historię grzechu pierworodnego.</u> <u>Definiuję pojęcia: grzech pierworodny i protoewangelia.</u> <u>Wymienię skutki grzechu pierworodnego.</u>	1	- dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom;	- na podstawie Księgi Rodzaju opisuje stan szczęścia człowieka w raju;	- wymienia skutki grzechu pierworodnego. - definiuje pojęcia „grzech pierworodny”, „protoewangelia”; - formułuje argumenty potwierdzające, że protoewangelia jest zapowiedzią mesjańską; - projektuje zasady unikania zła we własnym życiu;
10. Potop i wieża Babel. <u>Potrafię wyliczyć przyczyny i przebieg potopu.</u> <u>Potrafię opowiedzieć historię wieży Babel.</u> <u>Wymienię 7 grzechów głównych.</u>	1	- dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych; - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek;	- umie odmówić „Koronkę do Bożego miłosierdzia”; - na podstawie tekstu biblijnego Rdz 8,21–22 oraz podręcznika określa, czym jest Boże miłosierdzie; - tworzy tekst modlitwy dziękczynnej za miłosierdzie Boże;	- interpretuje potop i ocalenie Noego zgodnie z nauczaniem Kościoła; - uzasadnia dlaczego sakrament pokuty i pojednania jest wyrazem Bożego miłosierdzia; - wymienia przyczyny i konsekwencje potopu oraz podjęcia budowy wieży Babel - na podstawie tekstu biblijnego Rdz 11,1–4 omawia przyczyny i przebieg potopu;

11. Patriarchowie ojcami wiary. <u>Potrafię wyjaśnić kim jest: patriarcha.</u> <u>Wymienię imiona i najważniejsze fakty z życia patriarchów.</u> <u>Potrafię określić przebieg wędrówki i historię życia Abrahama.</u>	1	- prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: patriarchowie; - uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu; - wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;	- w oparciu o mapę określa przebieg wędrówki Abrahama; - na podstawie poznanych kryteriów wskazuje współczesnych „patriarchów”;	- formułuje argumenty świadczące o tym, że wiara wyraża się w podejmowanych decyzjach życiowych - projektuje sposoby pogłębiania własnej wiary - na podstawie podręcznika i zadań z kart pracy wymienia imiona i najważniejsze fakty z życia patriarchów Starego Testamentu; - na podstawie tekstu biblijnego i Księgi Rodzaju ocenia postawę Abrahama; - na podstawie tekstu podręcznika interpretuje nakaz zabicia Izaaka jako próbę wiary i zaufania Bogu;
12. Niewola egipska. <u>Umiem opisać przebieg niewoli egipskiej.</u> <u>Potrafię opowiedzieć historię życia Mojżesza.</u> <u>Umiem podać podobieństwa pomiędzy niewolą egipską a niewolą grzechu.</u> <u>Definiuję pojęcie „pascha”.</u>	1	- prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: Mojżesz; - wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary; - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do historii zbawienia; - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i nowego Testamentu;	- na podstawie tekstu z podręcznika opisuje genezę niewoli egipskiej; - na podstawie podręcznika opisuje okoliczności wyjścia narodu wybranego z Egiptu;	- wskazuje na analogię pomiędzy Paschą Izraelitów a Paschą Chrystusa; - planuje sposoby unikania grzechu; - wskazuje podobieństwa pomiędzy niewolą egipską a niewolą grzechu
13. Przymierze na Synaju. <u>Potrafię wymienić we właściwej kolejności przykazania Dekalogu.</u> <u>Potrafię wyjaśnić treść poszczególnych przykazań Bożych.</u> <u>Umiem opisać okoliczności zawarcia przymierza na Synaju.</u>	1	- dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: Mojżesz; - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - charakteryzuje obowiązki wynikające z przykazań. - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i nowego Testamentu;	- na podstawie tekstu biblijnego Wj 19=20,21 opisuje okoliczności zawarcia przymierza na Synaju;	- na podstawie tekstu z podręcznika i uprzedniej wiedzy wskazuje na przykazanie miłości jako zwieńczenie Dekalogu; - na podstawie doświadczenia i informacji z podręcznika własnymi słowami wyjaśnia znaczenie poszczególnych przykazań Dekalogu; - wskazuje na znaczenie Dekalogu w kontekście obowiązków wobec Boga i człowieka; - formułuje argumenty uzasadniające tezę, że przestrzeganie Dekalogu służy zbawieniu człowieka
14. Powrót do Ziemi Obiecanej. <u>Umiem wymienić podobieństwa i różnice pomiędzy przejściem przez Morze Czerwone a przekroczeniem rzeki Jordan.</u> <u>Umiem opisać rolę Mojżesza i Jozuego w powrocie do Ziemi Obiecanej.</u>	1	- prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: Jozue; - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do historii zbawienia; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i nowego Testamentu;	- na podstawie uprzedniej wiedzy i informacji z podręcznika określa chronologię wydarzeń od wyjścia z niewoli egipskiej do powrotu do Ziemi Obiecanej; - wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy przejściem przez Morze Czerwone a przekroczeniem rzeki Jordan;	- na podstawie podręcznika podaje argumenty za interpretacją przejścia rzeki Jordan jako zapowiedzi sakramentu chrztu; - na podstawie podręcznika opisuje rolę Mojżesza i Jozuego w powrocie do Ziemi Obiecanej; - na podstawie zadania z kart pracy interpretuje wędrówkę przez pustynię jako alegorię ludzkiego życia;

15. Sędziowie i królowie izraelscy. <u>Potrafię wymienić najważniejszych sędziów i królów izraelskich.</u> <u>Potrafię podać powody namaszczenia Saula na króla</u> <u>Opowiadam historię życia Samuela, Saula, Dawida i Salomona.</u>	1	- prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: <u>Samuel, Saul, Dawid, Salomon</u>; - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do historii zbawienia; - wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;	- na podstawie diagramu z podręcznika podaje podstawowe dane biograficzne królów izraelskich: Saula, Dawida i Salomona;	- opisuje podział Izraela na dwa królestwa - wyjaśnia logiczne i chronologiczne związki pomiędzy wydarzeniami od powrotu do Ziemi Obiecanej do rozpadu królestwa Izraela; - na podstawie tekstu biblijnego (1 Sm 8,4–10) wyjaśnia genezę namaszczenia Saula na króla - ocenia fakty historyczne z tego okresu w kontekście wiary Narodu Wybranego;
16. Prorocy wysłannikami Pana Boga. <u>Potrafię wyjaśnić pojęcie: prorok.</u> <u>Umiem określić zadania proroków Starego Testamentu.</u> <u>Wymieniam imiona proroków większych i ich przesłanie.</u>	1	- prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: <u>prorocy</u>; - wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;	- określa zadania proroków Starego Testamentu;	- na podstawie uzyskanych informacji ocenia rolę proroków w Starym Testamencie; - wymienia imiona proroków większych i streszcza ich przesłanie; - w oparciu o cechy proroków Starego Testamentu wskazuje na przejawy charyzmatu prorockiego we współczesnym Kościele; - projektuje sposoby dawania świadectwa własnej wiary;
17. Niewola babilońska. <u>Przedstawiam genezę i przebieg niewoli babilońskiej.</u>	1	- prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: <u>prorocy</u>; - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do historii zbawienia; - wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary; - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek; - analizuje wpływ bałwochwalstwa na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem;	- opisuje działalność proroków w niewoli;	- wskazuje na znaczenie niewoli babilońskiej dla duchowego odrodzenia narodu wybranego; - projektuje sposoby walki ze złem we własnym życiu; - uzasadnia twierdzenie, że największą niewolą człowieka jest niewola grzechu;
18. Mądrość Starego Testamentu. <u>Potrafię opowiedzieć historię Hioba.</u> <u>Potrafię opisać właściwy stosunek chrześcijanina do rzeczy materialnych.</u>	1	- prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych; - wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary. - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek;	- opisuje postawę Hioba wobec nieszczęść, które go spotkały;	- na podstawie podręcznika streszcza główne przesłanie Księgi Koheleta; - projektuje sposoby pogłębienia zaufania do Boga we własnym życiu; - ocenia postawę Hioba w kontekście jego wiary i zaufania Bogu - w oparciu przesłanie Księgi Koheleta wskazuje, na czym polega właściwy stosunek do rzeczy materialnych;
19. Pieśń nad Pieśniami. <u>Potrafię podać autora, gatunek czas powstania i przesłanie księgi Pieśni nad Pieśniami.</u>	1	- dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego;	- na podstawie tekstu z podręcznika streszcza księgę Pieśni nad Pieśniami;	- interpretuje przesłanie księgi „Pieśni nad pieśniami” zgodnie z nauczaniem Kościoła; - formułuje własne określenie miłości; - wskazuje na relacje pomiędzy wiarą a miłością do Boga; - projektuje sposoby pogłębiania miłości do Boga i ludzi;
20. Wierność Machabeuszy. <u>Umiem wymienić księgi Pisma Świętego.</u>	1	- prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: <u>braci machabejskich</u>;	- wymienia przyczyny wybuchu powstania Machabeuszy zarówno polityczne, jak i religijne	- charakteryzuje postawę Machabeuszy lub stwierdza, że Machabeusze byli obrońcami wiary i wolności Narodu Wybranego;

które opisują powstanie Machabeuszy. <u>Umiem scharakteryzować postawę Machabeuszy.</u>		- wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;	opowiada o wierności Machabeuszy; - podaje podstawowe fakty związane z powstaniem warszawskim;	- podaje przykłady troski o wiarę i Ojczyznę we współczesnych realiach; - wyjaśnia, na czym polega zmartwychwstanie zapowiadane w 2 Mch; - ocenia postawę Machabeuszy jako obrońców wiary i wolności Narodu Wybranego; - interpretuje fragment tekstu biblijnego (2 Mch 7,23);
21. Zapowiedzi mesjańskie. <u>Potrafię opowiedzieć historię życia Jana Chrzciciela.</u> <u>Streszczam zapowiedzi dotyczące narodzenia Syna Bożego.</u> <u>Potrafię wskazać sposoby właściwego przygotowania na powtórne przyjście Chrystusa.</u>	1	- dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i nowego Testamentu;	- na podstawie fragmentu biblijnego (Rdz 3,14–15) oraz podręcznika definiuje termin „Protoewangelia”;	- na podstawie tekstów biblijnych zamieszczonych w karcie pracy streszcza zapowiedzi mesjańskie proroków Izajasza, Micheasza i Jana Chrzciciela; - wskazuje na znaczenie zapowiedzi dotyczących Mesjasza w historii zbawienia; - projektuje sposoby przygotowania na powtórne przyjście Chrystusa, szczególnie w czasie adwentu;
22. Ziemska Ojczyzna Jezusa. <u>Potrafię wskazać na mapie gdzie leży Ziemia Święta.</u> <u>Umiem opisać sytuację polityczną i religijną z czasów Jezusa.</u>	1	- wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa;	- na podstawie podręcznika własnymi słowami opisuje sytuację polityczną i religijną z czasów Jezusa;	- wskazuje na znaczenie uwarunkowań kulturowych na życie i działalność Jezusa Chrystusa; - na podstawie uzyskanych wiadomości tworzy artykuł prasowy na temat „Ziemska ojczyzna Jezusa”;
23. Jezus postacią historyczną. <u>Umiem wymienić i opisać chrześcijańskie i pozachrześcijańskie źródła dowodzące historyczności Jezusa.</u>	1	- prezentuje starożytne świadectwa biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa;	- wskazuje na znaczenie źródeł mówiących o historyczności Jezusa na wiarygodność chrześcijaństwa; - planuje konkretne formy pomocy ludziom potrzebującym;	- wymienia z pamięci i opisuje pozachrześcijańskie źródła historyczne dowodzące historyczności Jezusa tj. <i>Talmud, twórczość Józefa Flawiusza, Tacyty, Swetoniusza i Pliniusza Młodszego</i> ; - na podstawie uzyskanej wiedzy formułuje argumenty dowodzące, że Jezus jest postacią historyczną;
24. Jezus Chrystus prawdziwym Bogiem. <u>Umiem wymienić wydarzenia z Pisma Świętego wskazujące na boskość Jezusa Chrystusa.</u>	1	- przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;	- wymienia przykłady dawania świadectwa wiary przez uczniów Jezusa i pierwszych chrześcijan;	- na podstawie fragmentów biblijnych wskazanych w karcie pracy opisuje wydarzenia z życia Jezusa potwierdzające Jego boską moc; - na podstawie uzyskanych wiadomości formułuje argumenty za bóstwem Jezusa; - planuje działania mające na celu wyrażenie własnej wiary w Jezusa Chrystusa jako zbawiciela;
25. Nauczanie Jezusa Chrystusa. <u>Umiem wyjaśnić określenie: „Kazanie na Górze”.</u> <u>Potrafię streścić osiem błogosławieństw.</u>	1	- przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;	- wyjaśnia nauczanie Jezusa na temat V, VI i VIII przykazania;	- na podstawie uzyskanych wiadomości na temat istoty błogosławieństw i nowej interpretacji przykazań Dekalogu wskazuje na ich egzystencjalne aplikacje; - projektuje sposoby zastosowania błogosławieństw we własnym życiu; - na podstawie fragmentu Ewangelii (Mt 5,3–11) własnymi słowami streszcza błogosławieństwa ewangeliczne;

26. Męka, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa <u>Potrafię napisać rozważania do poszczególnych stacji Drogi Krzyżowej</u> <u>Wymienię we właściwej kolejności stacje Drogi Krzyżowej</u>	1	- przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z <u>Wcielenia i Odkupienia</u> ;	- na podstawie podręcznika i prezentacji własnymi słowami opowiada w porządku chronologicznym wydarzenia paschalne - definiuje pojęcia: „misterium paschalne” i „odkupienie”	- projektuje sposoby naśladowania Chrystusa w niesieniu codziennego krzyża - tworzy modlitwę wyrażającą wdzięczność za dzieło odkupienia - pisze rozważania do Drogi Krzyżowej
27. Maryja matka Jezusa i Kościoła <u>Wymienię nazwy i daty najważniejszych świąt maryjnych</u> <u>Potrafię opowiedzieć w jaki sposób Matka Boża opiekuje się ludźmi</u>	1	- charakteryzuje istotę kultu Maryi	- na podstawie uprzedniej wiedzy i podręcznika wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Maryi	- wyjaśnia istotę i historię powstania określenia „matka Boża” - na podstawie zdobytych wiadomości formułuje argumenty potwierdzające, że Maryja jest Matką Boga, Kościoła i każdego z nas - planuje stosowanie różnych form modlitwy do Boga przez Maryję - wymienia nazwy i daty najważniejszych uroczystości maryjnych - własnymi słowami opisuje przejawy szczególnej opieki matki Bożej nad ludźmi
28. Wiara chrześcijańska i jej cechy <u>Potrafię wyliczyć z pamięci główne prawdy wiary</u> <u>Potrafię opisać czym jest wiara</u> <u>Wymienię przymioty wiary</u>	1	- uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka	- na podstawie własnego doświadczenia i informacji z podręcznika definiuje pojęcie „wiara”	- na podstawie podręcznika i fragmentów Youcat (nr 21) formułuje argumenty na pewność wiary - własnymi słowami opisuje główne przymioty wiary - projektuje sposoby pogłębiania wiary - na podstawie Katechizmu Kościoła Katolickiego (KKK 150) wskazuje na czym polega istota wiary chrześcijańskiej
29. Zesłanie Ducha Świętego <u>Potrafię wymienić dary i owoce Ducha Świętego</u> <u>Opowiadam o sposobach działania Ducha Świętego w Kościele</u> <u>Potrafię uargumentować konieczność przystąpienia do sakramentu bierzmowania</u>	1	- określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele	- na podstawie podręcznika wymienia określenia i owoce Ducha Świętego	- własnymi słowami opisuje poszczególne owoce Ducha Świętego - argumentuje potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania - na podstawie zdobytych wiadomości wskazuje na znaczenie jakie odegrało Zesłanie Ducha Świętego w życiu Apostołów
30. Pierwsza wspólnota chrześcijańska <u>Potrafię wymienić ruchy i stowarzyszenia katolickie działające na terenie mojej parafii</u> <u>Opisuję elementy tworzące wspólnotę</u>	1	- ocenia na podstawie wiadomości z Biblii i nauki o Kościele życie współczesnych chrześcijan	- wskazuje znaczenie wspólnoty w życiu człowieka	- formułuje argumenty za przynależnością do ruchów i stowarzyszeń katolickich - porównuje zasady życia pierwszych wspólnot chrześcijańskich z dzisiejszym życiem chrześcijan - na podstawie własnego doświadczenia i zdobytych wiadomości wymienia ruchy i stowarzyszenia katolickie

chrześcijańska				działające w jego parafii
31. Powstanie Ewangelii <u>Potrafię wymienić autorów Ewangelii i wskazać ich adresatów</u> <u>Potrafię wskazać oryginalność orędzia poszczególnych Ewangelii</u>	1	- prezentuje specyfikę i orędzie poszczególnych Ewangelii	- wymienia i opisuje autorów oraz adresatów wszystkich Ewangelii - na podstawie informacji z podręcznika opisuje etapy powstawania Ewangelii	- projektuje sposoby świadczenia o Ewangelii we własnym życiu
32. Święci Piotr i Paweł filarami Kościoła <u>Potrafię pokazać na mapie trasę podróży misyjnych św. Pawła</u> <u>Potrafię opowiedzieć w jaki sposób Jezus przekazał Piotrowi władzę w Kościele</u> <u>Wyliczę najważniejsze fakty z życia św. Piotra i św. Pawła</u>	1	- wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan	- na podstawie informacji z podręcznika lub prezentacji opisuje najważniejsze wydarzenia z życia Apostołów Piotra i Pawła - na podstawie mapy i informacji z podręcznika opisuje przebieg podróży misyjnych św. Pawła	- planuje konkretne formy zaangażowania w życie Kościoła - projektuje współczesne formy apostołatu - na podstawie uzyskanych informacji uzasadnia na czym polegała kluczowa rola św. Piotra i Pawła w rozwoju Kościoła
33. Prześladowania chrześcijan <u>Potrafię streścić zapowiedzi Chrystusa dotyczące prześladowania Jego wyznawców</u> <u>Opisuję fakty wskazujące na to, że i dziś prześladowuje się chrześcijan</u>	1	- wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan	- na podstawie fragmentu Ewangelii (Łk 21,12-19) streszcza zapowiedzi Chrystusa dotyczące prześladowań Jego wyznawców - podaje podstawowe fakty dotyczące współczesnych prześladowań za wiarę	- wskazuje formy pomocy współcześnie prześladowanym chrześcijanom - planuje sposoby przyznania się do Chrystusa we własnym życiu - uzasadnia dlaczego chrześcijanie woleli ponieść śmierć niż wyrzec się Chrystusa
34. Trudności w głoszeniu Ewangelii <u>Potrafię wyliczyć przeszkody utrudniające głoszenie Ewangelii w pierwszych wiekach</u> <u>Potrafię wskazać różnice pomiędzy judaizmem, chrześcijaństwem i pogaństwem</u>	1	- ukazuje związek między chrześcijaństwem i dziedzictwem świata antycznego.	- na podstawie podręcznika omawia wierzenia religijne żydowskich grup religijnych - określa rodzaj błędów w wierze (herezji) w łonie chrześcijaństwa	- na podstawie analogii określa współczesne trudności, przed którymi stają chrześcijanie i wskazuje sposoby ich przezwyciężenia - planuje sposoby dawania świadectwa własnej wiary - wyjaśnia własnymi słowami, na czym polegały trudności w głoszeniu Ewangelii Żydom i poganom - charakteryzuje różnice pomiędzy judaizmem, pogaństwem a chrześcijaństwem
35. Wyznanie wiary <u>Potrafię wymienić przyczyny zwołania soborów powszechnych w Nicei i Konstantynopolu</u> <u>Potrafię wskazać współczesne zagrożenia wiary</u>	1	- ukazuje trudności w wierze i sposoby ich przezwyciężania	- wyjaśnia przyczynę zwołania oraz przebieg soborów powszechnych w Nicei i Konstantynopolu	- na podstawie doświadczenia i analogii do informacji zdobytych podczas lekcji wskazuje na współczesne niebezpieczeństwa zagrażające czystości wiary - wypracowuje sposoby troski o prawowierność - wyjaśnia podstawowe prawdy wiary katolickiej

36. Rozwój Kościoła w średniowieczu <u>Wymieniam nazwy zakonów powstałych w epoce średniowiecza</u> <u>Potrafę scharakteryzować zakony średniowieczne</u> <u>Opisuję zaangażowanie Kościoła w tworzenie kultury średniowiecznej</u>	1	- charakteryzuje problematykę stosunków Kościoła i państwa	- własnymi słowami opisuje funkcję kulturotwórczą średniowiecznego Kościoła	- ocenia wkład Kościoła w budowanie dziedzictwa kulturowego Europy - wypracowuje konkretne formy własnego zaangażowania w budowanie wspólnoty Kościoła - wymienia i charakteryzuje najważniejsze zakony powstałe w średniowieczu
37. Święty Benedykt i jego reguła <u>Potrafę opowiedzieć o życiu św. Benedykta</u> <u>Wyliczam główne założenia reguły benedyktyńskiej</u>	1	- wskazuje aktualność idei benedyktyńskiej	- na podstawie wskazanych cytatów biblijnych w karcie pracy formułuje zasady, którymi powinien kierować się chrześcijanin - na podstawie podręcznika streszcza biografię św. Benedykta	- opisuje rozwój zakonu benedyktynów i jego wpływ na losy Europy - ocenia główne założenia reguły św. Benedykta - ocenia wpływ zakonu benedyktynów na rozwój Europy Zachodniej - wyjaśnia główne założenia reguły św. Benedykta - wskazuje współczesne obszary działalności benedyktynów
38. Schizma wschodnia <u>Potrafę opisać przyczyny i przebieg schizmy wschodniej</u> <u>Opisuję różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym</u>	1	- prezentuje przyczyny i przebieg schizmy wschodniej	- na podstawie podręcznika lub prezentacji opisuje genezę schizmy wschodniej	- projektuje konkretne działania ekumeniczne - planuje budowanie postawy służącej zgodzie we własnych środowiskach życia - przedstawia podstawowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym
39. Reforma Kościoła w średniowieczu <u>Potrafę wymienić podstawowe założenia reformy gregoriańskiej</u> <u>Umiem opisać relacje pomiędzy Kościołem a państwem w średniowieczu</u>	1	- prezentuje podstawowe idee reformy gregoriańskiej - charakteryzuje problematykę stosunków Kościoła i państwa	- planuje zaangażowanie na rzecz własnej parafii - na podstawie podręcznika charakteryzuje relacje państwo – Kościół w średniowieczu	- ocenia relacje państwo – Kościół w średniowieczu - ocenia postulaty reformy gregoriańskiej - uzasadnia konieczność troski o współczesny Kościół - opisuje główne założenia i konsekwencje reformy gregoriańskiej
40. Franciszkańska idea ubóstwa <u>Potrafę podać najważniejsze fakty z życia św. Franciszka z Asyżu</u> <u>Podjęm działania charytatywne</u>	1	- wskazuje aktualność idei franciszkańskiej	- wymienia najważniejsze fakty z życia św. Franciszka z Asyżu - wskazuje formy pomocy ubogim	- ocenia życie św. Franciszka w kontekście epoki - planuje własne zaangażowanie w działalność charytatywną - wyjaśnia znaczenie ewangelicznego ubóstwa dla życia chrześcijańskiego
41. Dziedzictwo św. Tomasza <u>Opowiadam o życiu św. Tomasza</u> <u>Potrafę wyliczyć najważniejsze dzieła św.</u>	1	- charakteryzuje dorobek św. Tomasza	- podaje z pamięci fakty z biografii św. Tomasza - wymienia główne dzieła św. Tomasza	- własnymi słowami opisuje relację wiary do rozumu - projektuje sposoby pogłębiania wiedzy religijnej - ocenia wkład Kościoła w rozwój nauki i powstanie uniwersytetów

<u>Tomasza</u> <u>Umiem opisać relację wiary do rozumu</u>				
42. Inkwizycja – prawda i mity <u>Potrafę opisać okoliczności powstania i działania inkwizycji oraz obiektywnie je ocenić</u> <u>Potrafę wyjaśnić konieczność troski o wolność religijną</u>	1	- ocenia na podstawie wybranych tekstów źródłowych oraz współczesnych dokumentów Kościoła okoliczności powstania i działalność inkwizycji	- przytacza ocenę inkwizycji dokonaną przez Kościół	- dokonuje obiektywnej oceny inkwizycji - projektuje zachowania nacechowane szacunkiem dla wszystkich ludzi - planuje działania mające na celu respektowanie praw wszystkich ludzi - własnymi słowami opisuje współczesne stanowisko Kościoła na temat wolności religijnej
43. Chrystianizacja Polski <u>Potrafę wyliczyć skutki chrystianizacji Polski</u> <u>Potrafę opisać kontekst historyczny chrztu Polski</u>	1	- uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski	- na podstawie uprzednich wiadomości i treści podręcznika opisuje kontekst historyczny chrystianizacji Polski	- formułuje propozycje obrony chrześcijańskich wartości w Polsce - ocenia skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Polskę
44. Święty Wojciech i Stanisław patronami Polski <u>Wymienię najważniejsze fakty z życia św. Wojciecha i Stanisława</u> <u>Potrafę zaproponować działania zmierzające do obrony prawdy</u>	1	- prezentuje tzw. spór św. Stanisława i wyciąga wnioski dotyczące relacji między społecznością świecką i kościelną	- wskazuje najbardziej charakterystyczne cechy świętych patronów Polski	- programuje działania zmierzające do obrony prawdy we współczesnym świecie - ocenia rolę świętych Wojciecha i Stanisława w chrystianizacji Polski
45. Święty Stanisław Kostka patronem młodzieży <u>Potrafę opowiedzieć życiorys św. Stanisława Kostki</u>	1	- charakteryzuje istotę kultu świętych	- opisuje najważniejsze wydarzenia z życia świętego Stanisława w porządku chronologicznym	- formułuje zasady postępowania wpływające z przykładu życia św. Stanisława - wypracowuje charakterystykę św. Stanisława na podstawie danych biograficznych i litanii ku jego czci
46. Październik miesiącem różańca świętego <u>Potrafę wymienić we właściwej kolejności części i tajemnice różańca świętego</u> <u>Potrafę uargumentować potrzebę modlitwy różańcowej</u> <u>Umiem opowiedzieć historię modlitwy różańcowej</u>	1	- charakteryzuje istotę kultu Maryi - uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina	- wymienia z pamięci części i tajemnice różańca	- formułuje argumenty ukazujące wartość modlitwy różańcowej - na podstawie podręcznika opisuje genezę modlitwy różańcowej - własnymi słowami wyjaśnia istotę modlitwy różańcowej

47. Błogosławiony Jan Paweł II <u>Potrafię podać najważniejsze fakty z życia Karola Wojtyły</u> <u>Umiem wyjaśnić czym Jan Paweł II zasłużył na włączenie go w poczet błogosławionych</u> <u>Potrafię ocenić rolę Jana Pawła II w dziejach Kościoła i świata</u>	1	- charakteryzuje istotę kultu świętych	- na podstawie informacji z podręcznika wymienia najważniejsze fakty z życia Karola Wojtyły	- proponuje sposoby naśladowania bł. Jana Pawła II na drodze do świętości - ocenia rolę, jaką odegrał Jan Paweł II w historii świata i Polski - uzasadnia, dlaczego papież Jan Paweł II został błogosławionym
48. Modlitwa za zmarłych <u>Definiuję pojęcia „niebo”, „piekło”, „czyściec”, „sąd szczegółowy”, „sąd ostateczny”</u> <u>Potrafię wyjaśnić potrzebę modlitwy za zmarłych</u>	1	- odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina - uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina	- definiuje pojęcia: „niebo”, „piekło”, „czyściec”, „sąd szczegółowy”, „sąd ostateczny” - planuje modlitwę za zmarłych	- wyjaśnia znaczenie obietnic Chrystusa dotyczących życia wiecznego - własnymi słowami opisuje losy człowieka po śmierci - argumentuje konieczność modlitwy za zmarłych - formułuje modlitwy za bliskich zmarłych
49. Adwent czasem oczekiwania <u>Definiuję pojęcie „rok liturgiczny”</u> <u>Rozróżniam podwójny wymiar Adwentu</u> <u>Potrafię wyjaśnić jaką rolę w życiu chrześcijanina odgrywa dobre przeżycie Adwentu</u>	1	- odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina - formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii - charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych - charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK - interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii	- planuje działania zmierzające do chrześcijańskiego przeżycia Adwentu - podaje określenie roku liturgicznego	- wyjaśnia rolę, jaką w adwentowym czuwaniu odgrywa Maryja i Jan Chrzciciel - określa rolę adwentu dla duchowego rozwoju chrześcijanina - wyjaśnia podwójne znaczenie Adwentu jako przygotowania do Bożego Narodzenia i do powtórnego przyjścia Chrystusa na ziemię
50. Boże Narodzenie w rodzinie <u>Potrafię omówić przebieg wieczerzy wigilijnej</u> <u>Analizuję znaczenie faktu przyjścia Chrystusa na świat</u>	1	- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK - uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia - charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych - odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina - odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem	- na podstawie doświadczenia i informacji z podręcznika opisuje przebieg wieczerzy wigilijnej	- uzasadnia znaczenie narodzenia Syna Bożego w ubogiej stajni - wskazuje na chrześcijańskie formy przeżywania świąt Bożego Narodzenia - planuje scenariusz wieczerzy wigilijnej we własnej rodzinie

		chrześcijanina - formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii - interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii		
51. Wielki Post czasem pokuty <u>Potrafię wyjaśnić znaczenie pojęć: „modlitwa”, „post”, „jałmużna”</u> <u>Opisuję zmiany pojawiające się w liturgii w okresie Wielkiego Postu</u> <u>Formułuję postanowienia wielkopostne</u>	1	- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK - uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia - charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych - odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina - odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina - formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii - interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii	- definiuje pojęcia: „modlitwa”, „post”, „jałmużna - planuje konkretne formy przeżywania Wielkiego Postu	- charakteryzuje nabożeństwo „Gorzkich żali” i „Drogi krzyżowej” - uzasadnia zmiany zachodzące w liturgii - własnymi słowami opisuje zmiany w liturgii zachodzące w tym okresie liturgicznym - wskazuje na pokutne znaczenie Wielkiego Postu
52. Rekolekcje wielkopostne <u>Wymieniam z pamięci we właściwej kolejności warunki dobrej spowiedzi</u> <u>Potrafię opisać etapy chrześcijańskiego nawrócenia</u> <u>Umiem opowiedzieć przypowieść o synu marnotrawnym</u>	1	- charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych - odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina - formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii	- opisuje warunki dobrej spowiedzi - streszcza przypowieści o siewcy i synu marnotrawnym	- wskazuje na znaczenie przypowieści o synu marnotrawnym i o siewcy w kontekście nawrócenia człowieka - wypracowuje argumenty za uczestnictwem w rekolekcjach - własnymi słowami definiuje pojęcie „rekolekcje” - omawia etapy chrześcijańskiego nawrócenia
53. Triduum Paschalne centrum roku liturgicznego <u>Potrafię opisać przebieg liturgii w poszczególne dni Triduum Paschalnego</u> <u>Potrafię uargumentować konieczność udziału w Triduum Paschalnym</u>	1	- charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych - odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina - formułuje argumenty za uczestnictwem	- opisuje przebieg obrzędów liturgicznych w poszczególne dni Triduum	- wskazuje na znaczenie Triduum Paschalnego” dla odkupienia człowieka - wypracowuje argumenty motywujące do udziału w obchodach Triduum - wyjaśnia znaczenie teologiczne poszczególnych obchodów Triduum Paschalnego

		w liturgii - interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii		
54. Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa <u>Opowiadam historię wprowadzenia do kalendarza liturgicznego uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa</u> <u>Uzasadniam konieczność uczestnictwa procesji Bożego Ciała</u>	1	- odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina - formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii	- na podstawie podręcznika przedstawia genezę powstania uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa	- na podstawie fragmentów Ewangelii odczytywanych podczas procesji Bożego Ciała wyjaśnia istotę i znaczenie Eucharystii - argumentuje potrzebę udziału w procesji Bożego Ciała