

PLAN PRACY Z RELIGII W KLASIE V

OPRACOWANY WEDŁUG PROGRAMU: „Poznaję Boga i w Niego wierzę” (AZ - 2-01/10 z 9 czerwca 2010 r.)

Lp.	Temat lekcji	Cele katechetyczne – wymagania ogólne:	Treści nauczania – wymagania szczegółowe:		Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Umiejętności z podstawy programowej
			Wiedza	Umiejętności			
1.	Po wakacjach mam dużo wrażeń i pytań – poprowadź mnie, Boże!	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom potrzeby refleksji i zastanawiania się nad otaczającym nas światem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o dostrzeżonych zjawiskach przyrodniczych w otaczającym go świecie. • Formułuje konkretne pytania egzystencjalne na podstawie doświadczeń wakacyjnych. • Wskazuje na pytania ludzi dotyczące Panu Bogu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje źródła, w których można znaleźć odpowiedzi na pytania, stawiane Bogu. • Wskazuje na katechezę jako jedno z wielu miejsc szukania odpowiedzi na pytania, które człowiek stawia Bogu. 	dialog z uczniami, analiza tekstu biblijnego, rozwiązywanie zagadek, opowiadania, losowanie, praca samodzielna, praca w parach	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, plansze z pytaniami, kartki z pytaniami do losowania, tabela	Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej.
2.	Bóg stworzył dla nas świat	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie stworzenia świata jako daru miłości Pana Boga dla człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje biblijne stworzenia świata, wyjaśnia pojęcie „stwórca”. • Tłumaczy, że w świecie jest wszystko, czego potrzebujemy do życia. • Opowiada o św. Franciszku z Asyżu jako patronie ochrony przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia postawę troski o świat i wdzięczności wobec Boga za dzieło stworzenia, którego czuje się adresatem. • Wskazuje miejsce w Biblii, gdzie znajduje się opis stworzenia świata. 	dialog z uczniami, czytanie, praca indywidualna, opowiadanie, śpiew, zabawa w skojarzenia	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tekst opowiadania, doniczka, karmnik, kosz na śmieci	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby.
3.	Bóg daje nam życie	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie człowieka jako najdoskonalszego stworzenia Pana Boga na ziemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje prawdę, że człowiek jest stworzony przez Pana Boga. • Interpretuje podobieństwo człowieka do Stwórcy. • Znajduje opis stworzenia człowieka w Biblii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dziękuje Bogu za życie, rozum, wolę i zdolność do miłości. • Uzasadnia potrzebę i możliwości własnego rozwoju. 	praca z tekstem, dialog, śpiew, ćwiczenia, modlitwa	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tekst do uzupełnienia, piosenka	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny. Odpowiedzialnie

							odejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu.
4.	Bóg daje nam pomocną dłoń – aniołowie	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie Boga jako Stwórcy aniołów. • Pogłębienie wiedzy dotyczącej roli aniołów, a zwłaszcza Anioła Stróża, w naszym życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje prawdę, że Bóg jest Stwórcą aniołów. • Wymienia imiona trzech Archaniołów. • Podaje cechy aniołów, określa w czym są podobni, a czym różnią się od Boga i ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na postawę wdzięczności i zaufania wobec Anioła Stróża. • Uzasadnia konieczność modlitwy do aniołów. • Określa, na czym polega łączność i solidarność świata aniołów z ludźmi. 	dialog z uczniami, analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, praca indywidualna, opowiadanie	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, obrazy aniołów, mapa Polski lub atlas, ewentualnie mapa internetowa, Internet	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu.
5.	Bóg zaprasza do wspólnoty życia z sobą	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie stanu szczęścia człowieka przed grzechem pierworodnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definiuje treść pojęcia „raj”. • Interpretuje drugi opis stworzenia człowieka. • Wymienia dary, jakie człowiek otrzymał od Pana Boga. • Podaje zadania i możliwości, jakie człowiek miał w Raju. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podkreśla zaznaczenie bliskości Pana Boga w relacji do człowieka. • Uzasadnia potrzebę angażowania się człowieka w udoskonalanie świata. • Odkrywa zadania dla siebie w budowaniu własnego szczęścia. 	analiza tekstu biblijnego, zabawa w skojarzenia, dialog, praca indywidualna, praca w grupach, burza mózgów	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, kartka papieru, klocki lego, warzywa, instrument muzyczny	Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami oraz aktualnymi wyzwaniami życiowymi. Rozumie, co to znaczy być odpowiedzialnym.
6.	Ludzie zrywają wspólnotę życia z Bogiem	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie przyczyn i skutków grzechu pierworodnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definiuje grzech pierworodny. • Podaje i interpretuje skutki grzechu pierworodnego. • Znajduje w Biblii perykopę grzechu pierworodnego. • Uczeń wie również, że grzech nie zmienił nastawienia Pana Boga do ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia zbieżność między swoimi grzechami, a skażeniem ludzkiej natury przez grzech pierworodny. • Przeprasza za swoje grzechy i wskazuje na konieczność Bożej pomocy w walce z grzechem. 	rozmowa z uczniami, rachunek sumienia, czytanie narracyjne, analiza tekstu biblijnego, praca indywidualna	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, szklane naczynia, kartki z określeniami przyczyn i skutków grzechu pierworodnego, test luk, drzewo genealogiczne zła	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Dostrzega konsekwencje dobra i zła. Uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania. Reaguje na niewłaściwe zachowanie w określonej grupie.

7.	Grzechem krzywdzę drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie, że człowiek, grzesząc, rani innych ludzi. • Kształtowanie postawy pracy nad cnotami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, kim byli Kain i Abel. • Wskazuje, czym kierował się Kain, zabijając Abela. • Wylicza i wyjaśnia grzechy główne. • Definiuje pojęcie „cnota” i dobiera cnoty przeciwstawne do grzechów głównych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega i nazywa grzechy główne w swoim życiu. • Uzasadnia potrzebę i sposoby pracy nad swoimi wadami przez kształtowanie w sobie cnót. 	pokaz, rozmowa sterowana, analiza tekstu biblijnego	Pismo Święte – tekst biblijny z podziałem na role, podręcznik ucznia, karty pracy, krem, ksero ćwiczenia utrwalającego	Wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych. Wskazuje, jak pracować nad rozwojem chrześcijańskiego sumienia. Wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.
8.	Grzechem niszczę wspólnotę	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie na przykładzie wieży Babel, że człowiek grzesząc, niszczy jedność wspólnoty, w której żyje. • Kształtowanie postawy zadośćuczynienia za popełnione zło i postawy przebaczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Własnymi słowami opowiada historię budowy wieży Babel. • Wskazuje, na przyczynę konfliktów i nieporozumień między ludźmi. • Wyjaśnia, na czym polega zadośćuczynienie Panu Bogu i bliźniemu. • Podaje przykłady zadośćuczynienia za popełnione grzechy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na przyczynę konfliktów z innymi ludźmi na przykładzie własnych doświadczeń. • Uzasadnia potrzebę przebaczenia oraz zadośćuczynienia za popełnione grzechy. 	analiza tekstu biblijnego, rozmowa sterowana, pokaz	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, ksero materiałów do rozdania, koło od roweru	Rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej. Podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa. Wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach.
9.	Grzechem niszczy świat	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie prawdy, że człowiek grzesząc, niszczy świat, w którym żyje i że kochający Bóg wyzwala człowieka z grzechu. • Kształtowanie postawy troski o otaczający świat oraz wdzięczności za 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje, co było przyczyną potopu oraz jakie były jego skutki. • Objaśnia pojęcie „przymierze”. • Porównuje umowy między ludźmi do przymierza z Bogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Własnymi słowami opowiada historię o potopie. • Uzasadnia potrzebę troski o środowisko naturalne. • Wyraża wdzięczność za dar chrztu. 	analiza tekstu biblijnego, krzyżówka, rozmowa sterowana, zdania niedokończone, celebrowanie liturgiczna	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, ksero z krzyżówkami, odtwarzacz CD i nagranie, świeca	Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina. Wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych

		dar chrztu.	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, na czym polegało przymierze Boga z Noem. Podaje przykłady troski o środowisko naturalne. 	<ul style="list-style-type: none"> Podkreśla wagę przymierza, które zawarł z nim Bóg na chrzcie świętym. 			sytuacjach życiowych. Reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie
10.	Bóg nie przestaje kochać swojego stworzenia	<ul style="list-style-type: none"> Przekazanie prawdy, o nieskończonej miłości Boga do człowieka. Kształtowanie postawy wdzięczności wobec Boga za dar jego miłości. 	<ul style="list-style-type: none"> Stwierdza, że Bóg kocha każdego człowieka bez względu na jego grzech. Definiuje pojęcie „protoewangelia”. Interpretuje fragmenty Pisma Świętego mówiące o miłości Boga do człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, w kim zrealizowała się zapowiedź Protoewangelii. Wyraża wdzięczność wobec Stwórcy za Jego bezgraniczną miłość. Uzasadnia potrzebę adoracji krzyża. 	pogadanka, dialog, celebrowanie, element wykładu, praca w grupach, praca z podręcznikiem	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, teksty liturgiczne, świece, krzyż do ucałowania, tekst z regulaminem, film, prezentacja	Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami oraz aktualnymi wyzwaniami życiowymi. Wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do roku liturgicznego. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu.
11.	Bóg niezmienny w wierności	<ul style="list-style-type: none"> Ukazanie wierności Boga wobec człowieka oraz pogłębienie świadomego przyjmowania sakramentów. 	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada o działaniu Boga w ludzkiej historii. Podaje definicję i dokonuje podziału sakramentów. 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje na konieczność osobistego spotkania z Chrystusem w sakramentach. Uzasadnia potrzebę systematycznego korzystania z sakramentów. 	pogadanka, dialog, praca z katechizmem, krzyżówka, wywiad telewizyjny	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, KKK, film, tekst umowy, trzy prezenty, teksty modlitwy dla uczniów, prezentacja z podziałem sakramentów	Wskazuje biblijne podstawy sakramentów. Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania. Formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami.
12.	Pan Bóg powołuje Abrahama	<ul style="list-style-type: none"> Ukazanie wiary i ufności powoływanego Abrahama. Kształtowanie postawy odpowiedzi na Bożego wezwanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Podaje treść obietnicy złożonej Abrahamowi przez Boga. Wyjaśnia określenie „patriarcha”. Wymienia imiona osób z najbliższej rodziny Abrahama. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia konkretne sytuacje życiowe, które można uznać za Boże wezwanie skierowane do niego. 	pogadanka, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, interpretacja obrazów, opowiadanie, śpiew, rozsypanka literowa, chronologia zdarzeń	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tekst piosenki	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu. Wskazuje, w jaki

							spół może naśladować postaci świętych.
13.	Odpowiedź Abrahama źródłem błogosławieństwa Bożego	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie związku pomiędzy stałością wiary Abrahama, a Bożym błogosławieństwem. Pobudzanie do naśladowania wiary Abrahama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada scenę na górze Moria. • Wskazuje na ofiarę Abrahama, jako na największy dowód wierności Bogu. • Wyjaśnia, w jaki sposób Pan Bóg błogosławił Abrahamowi: potomek i z niego wielki naród, bogactwo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia na przykładzie Abrahama sens swojego zawierzenia Panu Bogu w trudnościach. • Odkrywa związek między wyznawaną wiarą w Pana Boga, a Bożym błogosławieństwem w codzienności. 	pogadanka, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, scenka dramatowa, niedokończone dialogi, alternatywne tytuły	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, młotek, smartfon, banknot, zapalniczka	Rozumie, co to znaczy być odpowiedzialnym. Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu.
14.	Jakub wzorem zawierzenia siebie Bogu	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie patriarchy Jakuba jako przykładu zawierzenia siebie Bogu. • Zachęta do zawierzenia siebie Bogu w każdej sytuacji życiowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada wydarzenia z życia Jakuba. • Opisuje, co oznacza „Izrael”. • Wyjaśnia, w jaki sposób dokonała się zamiana imienia na Jakub na Izrael. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utożsamia Jakuba z Izraelem. • Wyjaśnia, w jaki sposób Pan Bóg odpowiada na zawierzenie się Mu przez Jakuba. 	pogadanka, praca z podręcznikiem, słuchanie ze zrozumieniem, analiza obrazów	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, odtwarzacz MP3	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami.
15.	Bóg kocha tych, których wybrał – dwunastu synów Izraela	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie Bożej miłości i opieki na przykładzie rodziny Izraela. • Kształtowanie postawy przebaczenia i zgody, zwłaszcza wobec rodzeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia przynajmniej trzy imiona spośród imion dwunastu braci. • Opowiada historię Józefa do czasu sprzedaży kupcom izraelskim (Rdz 37). 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na potomstwo jako wyraz Bożej miłości i błogosławieństwa • Uzasadnia potrzebę pokonywania kłótni i nieporozumień, zwłaszcza wobec rodzeństwa. 	opowiadanie, pogadanka, praca z podręcznikiem, nauczyciel w roli, analiza obrazów, analiza tekstu, rachunek sumienia	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, sznurek, Internet	Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby. Podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny,

							szkoły i społeczeństwa.
16.	Bóg opiekuje się Józefem	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie Bożej opieki w historii Józefa. • Kształtowanie postawy zawierzenia Bogu i zaufania Mu wobec niepewności życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje przynajmniej dwa przykłady z życia Józefa świadczące o opiece Pana Boga. • Opowiada historię Józefa w Egipcie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje konkretne trudne sytuacje życiowe oraz uznaje potrzebę zawierzenia w nich siebie Bogu. 	pogadanka, słuchanie ze zrozumieniem, alternatywne tytuły, analiza tekstu „polisa ubezpieczeniowa”, rozsypanka literowa, elementy wykładu	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, odtwarzacz MP3	Dostrzega konsekwencje dobra i zła. Wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka. Reaguje na niewłaściwe zachowanie w określonej grupie. Odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu.
17.	Bóg nie zawodzi w trudnościach	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie i uświadomienie, że Bóg daje siłę do walki z trudnościami życiowymi. • Kształtowanie postawy zawierzenia siebie Panu Bogu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje imiona postaci biblijnych doświadczających trudności. • Interpretuje trudności życia Abrahama, Jakuba, Józefa. • Opowiada o życiu rodzin izraelskich w niewoli egipskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia związek między trudnościami, jakich doświadczamy w życiu, a Bożą opieką. • Wskazuje na potrzebę zaufania i zawierzenia Bogu. • Uzasadnia opiekę Bożą nad swoim życiem i swojej rodziny. 	opowiadanie, praca z tekstem biblijnym, tabela, dialog, praca w grupach, refleksja osobista, piosenka	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tabela do uzupełnienia	Wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Podaje przykłady ludzi modlitwy. Rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej.
18.	Bóg posyła Mojżesza na ratunek	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z misją i posłannictwem Mojżesza w dziejach Izraela. • Ukazanie prawdy o życiu w posłuszeństwie i zaufaniu wobec Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia ważne wydarzenia związane z misją Mojżesza. • Wymienia nadzwyczajne działania Boga w dziejach Izraela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje w świetle Biblii postawę Mojżesza wobec Boga i ludzi. • Wskazuje na konieczność kształtowania postawy pomocy innym ludziom. 	praca z tekstem biblijnym, praca w grupach, quiz, piosenka, refleksja osobista	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, wykres, opowiadanie	Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami oraz aktualnymi wyzwaniami życiowymi. Wyjaśnia, jak zastosować

				<ul style="list-style-type: none"> • Akceptuje postawę posłuszeństwa wobec Boga. 			wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych. Włącza się w akcje pomocy potrzebującym.
19.	Pascha w Starym i Nowym Testamencie	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z wydarzeniami Paschy żydowskiej i Paschy nowotestamentalnej w Jezusie Chrystusie. • Ukazanie Paschy jako obrazu przemiany człowieka odrodzonego po chrzcie świętym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie wiedzy z wcześniejszych jednostek podaje jako całość historię Narodu Wybranego od powołania Mojżesza do Paschy. • Tłumaczy znaczenie Paschy w Starym Testamencie i Paschy Jezusa Chrystusa. • Interpretuje grzech jako niewolę człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porównuje Paschę Izraelitów i chrześcijan. • Wyjaśnia, czym były plagi i jaka była ich rola. • Wskazuje na święta Zmartwychwstania Pańskiego jako na współczesną Paschę chrześcijan – ostateczny cel człowieka. 	rozmowa kierowana, praca z Pismem Świętym i z podręcznikiem, projekcja filmu i prezentacji, burza mózgów, krzyżówka i opowiadanie	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, film, komputer, projektor	Posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje. Wskazuje biblijne podstawy sakramentów. Wskazuje, jak może czynnie i świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła.
20.	Przeprowadzenie przez Morze Czerwone zapowiedzią chrztu	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z wydarzeniem przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone. • Ukazanie związku Narodu Wybranego z Ludem Nowego Przymierza, do którego wchodzi się przez chrzest uwalniający z niewoli grzechu pierworodnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, czym jest grzech pierworodny i jak zostaje zmaszana z człowieka jego wina. • Tłumaczy sens przejścia przez Morze Czerwone w kontekście wyjścia ku lepszemu życiu. • Interpretuje sakrament chrztu jako wyjście z niewoli grzechu na drogę prowadzącą do życia z Bogiem tu, na ziemi i w wieczności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje całość historii Izraela, w której zauważa najistotniejszy jej moment – przejście z niewoli ku wolności. • Wskazuje analogię pomiędzy przejściem przez Morze Czerwone a sakramentem chrztu św. 	rozmowa kierowana, praca z Pismem Świętym i podręcznikiem, projekcja prezentacji, burza mózgów, krzyżówka i opowiadanie	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor	Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła. Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami oraz aktualnymi wyzwaniami życiowymi. Wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów. Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina.

							Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania
21.	Bóg prowadzi nas do Ziemi Obiecanej	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie, że Bóg wierny swemu Przymierzu troszczy się o swój lud i prowadzi go pośród niebezpieczeństw i zagrożeń do Ziemi Obiecanej. • Kształtowanie postawy zaufania i zawierzenia Bogu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas wędrówki do Ziemi Obiecanej. • Wyjaśnia analogię między manną na pustyni a Eucharystią, wodą ze skały a łaską Bożą, Ziemią Obiecaną a niebem. • Wskazuje na rolę Mojżesza w dziejach Izraela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega analogię pomiędzy wydarzeniami ze Starego Testamentu, a działalnością Jezusa Chrystusa i życiem Kościoła. • Wskazuje na potrzebę korzystania z nadprzyrodzonych środków na drodze do nieba. 	praca w grupach, analiza tekstu, diagram, pokaz, rozmowa sterowana	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, KKK, ksero materiałów, plecak z wyposażeniem podróżnika	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Wskazuje biblijne podstawy sakramentów. Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu
22.	Bóg w trosce o człowieka objawia swoje Prawo	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie, że Prawo Boże jest wyrazem miłości i troski Stwórcy wobec człowieka. • Przedstawienie biblijnego opisu zawarcia Przymierza na górze Synaj. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje warunki Przymierza zawartego przez Boga z Narodem Wybranym. • Wyjaśnia, co znaczy, że Bóg jest miłosierny i łaskawy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identyfikuje Prawo Boże z Dekalogiem. • Wskazuje postawę pogłębiania znajomości Prawa Bożego. • Uzasadnia postawę odpowiedzialności za Przymierze zawarte z nim przez Boga na chrzcie świętym. 	praca w grupach, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, kartki A4 z opisami postaci, karteczki z zapisanymi „sposobami troski” o te osoby	Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła. Wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych. Wskazuje, jak zastosować wskazania Prawa Bożego w konkretnych sytuacjach.

23.	Zachowując przykazania, pogłębiam więź z Bogiem	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie prawdy, że zachowywanie przykazań otwiera na miłość i łaskę Boga. • Ukazanie, jak ważna jest dla człowieka więź z Bogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia Boże przykazania. • Wyjaśnia, że wypełnianie przykazań jest wyrazem „przywiązania” do Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje, jak troszczyć się o więź z Bogiem. • Uzasadnia i przyjmuje postawę troski o świadomość Bożej obecności. 	analiza tekstu biblijnego, pogadanka, gra dydaktyczna, rozmowa kierowana	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, lina marynarska, 10 kawałków sznurka	Wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu. Angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny. Rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej.
24.	Gdy jestem wierny Bożym przykazaniom, moja wiara jest żywa	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie, że żywa wiara wynika z wierności Bogu i Jego Prawu. • Uświadomienie, że wiara przynagla do szukania osobistego związku z Bogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, kiedy wiara jest żywa. • Opowiada o postaciach odznaczających się żywą wiarą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na konieczność powiązania wiary z miłością. • Projektuje sposoby rozwoju wiary. 	praca z tekstem biblijnym, metoda poglądowa, pogadanka, rozmowa kierowana	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, zdjęcia pustyni, oazy, wizerunki kilkorga polskich świętych i błogosławionych, np. św. Wojciecha, św. Faustyny, św. Andrzeja Boboli, św. Stanisława Kostki, bł. Jana Pawła II	Opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie. Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych.
25.	Troszczę się o swoje sumienie, aby żyć w Przymierzu z Bogiem	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębienie świadomości, czym jest sumienie. • Ukazanie konieczności kształtowania sumienia w świetle Prawa Bożego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, co to jest sumienie. • Wskazuje na sposoby formowania sumienia, aby było prawe i prawdziwe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na konieczność oceny postępowanie w świetle Dekalogu. • Uzasadnia potrzebę formacji sumienia do zachowania Przymierza z Bogiem. • Umacnia postawę systematycznej pracy nad sobą. 	analiza tekstów, pogadanka, rozmowa kierowana, metoda poglądowa	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, obraz lub rycina ilustrująca pierwszych rodziców po popełnieniu grzechu, zdjęcia żołnierzy w mundurach bojowych z wyposażeniem	Rozumie, co to znaczy być odpowiedzialnym. Wskazuje, jak pracować nad rozwojem chrześcijańskiego sumienia. Wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia

							i prośby.
26.	Bóg mnie nie odrząca pomimo mojej niewierności i słabości	<ul style="list-style-type: none"> •Uświadomienie, że Bóg jest wierny zawartemu ze mną Przymierzu. •Ukazanie Boga jako pochylającego się nad grzesznym człowiekiem. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wyjaśnia, na czym polega wierność Boga. •Wskazuje na prawdę o grzeszności i niewierności ludzi. •Opowiada o powodach niewierności ludzi wobec Przymierza z Bogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> •Uznaje potrzebę otwierania się na Bożą pomoc w zachowywaniu Przymierza. •Uzasadnia konieczność postawy wierności złożonym obietnicom. 	praca z tekstem biblijnym, wykład, pogadanka, rozmowa kierowana	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Wskazuje, jak zastosować wskazania Prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu.
27.	Wąż miedziany zapowiedzią ofiary Chrystusa	<ul style="list-style-type: none"> •Uświadomienie, że grzech niszczy człowieka. •Ukazanie prawdy, że Bóg jest mocniejszy niż grzech i śmierć. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wyjaśnia, że wąż miedziany zapowiada Chrystusa przybitego do Krzyża. •Wskazuje na prawdę, że dobrowolna śmierć Chrystusa na Krzyżu ratuje nas od grzechu i śmierci. 	<ul style="list-style-type: none"> •Pogłębia świadomość konieczności życia w łasce. •Uznaje, że jest człowiekiem grzesznym, potrzebującym Bożej pomocy. •Uzasadnia przyjęcie postawy wdzięczności za odkupieńczą ofiarę Chrystusa. 	rozmowa kierowana, pogadanka, analiza tekstu biblijnego, metoda pogładowa	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karta pracy, zdjęcia węży, karteczki z napisami	Dostrzega konsekwencje dobra i zła. Rozumie, co to znaczy być odpowiedzialnym. Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych.
28.	Bóg w ofierze Chrystusa wypełnia zapowiedzi Nowego Przymierza	<ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie, czym jest Nowe Przymierze. •Uświadomienie, że Ofiara Chrystusa jest jedyną i wystarczającą do zawiązania Nowego Przymierza. 	<ul style="list-style-type: none"> •Uzasadnia, dlaczego potrzebne było Nowe Przymierze. •Opowiada o treściach Bożych obietnic dotyczących zbawienia człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje na Jezusowe znaki wierności Boga. •Określa sposoby naśladowania Chrystusa w wierności. •Uzasadnia potrzebę troski o postawę oddawania Bogu czci w Duchu i prawdzie. 	analiza tekstu biblijnego, praca w grupach, rozmowa kierowana, scenka dramatowa	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, teksty do pracy w grupach	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Wskazuje biblijne podstawy sakramentów. Wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach

							moralnych.
29.	Jezus Chrystus daje nam Nowe Przykazanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie biblijnego opisu nadania Nowego Przykazania. • Uświadomienie, że tylko w zjednoczeniu z Chrystusem możemy wypełnić Nowe Przykazanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, w jaki sposób Chrystus wypełnił Nowe Przykazanie. • Podaje treść Nowego Przykazania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Określa własne sposoby realizacji Nowego Przykazania na co dzień. • Uzasadnia potrzebę troski o postawę ofiarności. 	pogadanka, analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, podróż w wyobraźni	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karta pracy, płyta z muzyką refleksyjną, karteczki/rulony z napisanym Nowym Przykazaniem	Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła. Wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu. Rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej.
30.	Przykazanie Miłości jednoczy Nowy Lud Boży	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie świadomości, że jedność chrześcijan jest owocem miłości Boga i człowieka. • Ukazanie, że każdy ochrzczony należy do Nowego Ludu Bożego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje przykazanie miłości. • Wyjaśnia, jak praktykować to przykazanie na co dzień. • Wymienia wspólnoty działające w jego parafii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na konieczność identyfikowania się z Kościołem (powszechnym i lokalnym – parafia). • Tłumaczy, dlaczego należy się włączyć się w budowanie jedności wspólnoty Kościoła. 	analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, pogadanka, metoda pogładowa	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, cegły, trochę zaprawy murarskiej, zdjęcie lub rysunek krwinek	Rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej. Podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa. Wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach. Odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu.
31.	Wypełnianie przykazań moją drogą do świętości	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie przykazań jako pomocy na drodze do zjednoczenia z Bogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, dlaczego Bóg wzywa człowieka do świętości. • Opisuje, co to znaczy 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje, jak realizować wezwanie do świętości. • Uzasadnia postawę 	analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, pogadanka	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy	Opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie.

		<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie, że wypełnianie przykazań daje udział w świętości Boga. 	być świętym.	troski o otwartość na Ducha Świętego.			Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny. Wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.
32.	Bóg zawsze kocha, dlatego pragnie zbawić człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębienie świadomości, że Pan Bóg systematycznie realizuje swój plan zbawienia człowieka. • Ukazanie, że Bóg towarzyszy ludziom w kolejnych wydarzeniach zbawczych, tworzących razem panoramę dziejów miłości Boga do ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje całościową wizję panoramy Dziejów Zbawienia. • Dostrzega w Bożej Miłości zbawczy sens, łączący poszczególne wydarzenia. • Wskazuje Bożą obecność w ludzkiej historii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wstępnie interpretuje dzieje, jako miejsca objawiania się Boga. • Wyjaśnia różne sposoby objawiania się Bożej miłości w wydarzeniach historycznych oraz w historii własnego życia. 	rozmowa, opowiadanie, pogadanka, praca w grupach, elementy mapy myśli, śpiew, rysunek, praca z katechizmem, wywiad	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, kolorowa kreda lub pisaki, wydrukowane materiały do pracy w grupach, taśma samoprzylepna lub inny sposób na przymocowanie kartek do tablicy	Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła. Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami oraz aktualnymi wyzwaniami życiowymi. Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania. Rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości.
33.	Bóg obiecuje Mesjasza	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z „obietnicami mesjańskimi”. • Umocnienie zaufania, że Bóg zawsze jest 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje treść obietnic mesjańskich, wyrażanych przez adwentowe antyfony. • Wyjaśnia znaczenie 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnia swoje zaufanie do Bożych obietnic. • Wskazuje na związek tekstów 	rozmowa, opowiadanie, pogadanka, analiza tekstów biblijnych i liturgicznych, przygotowanie plakatu	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, kartki formatu A3 lub A4 na każdą ławkę, przybory do rysowania lub malowania, taśma	Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami oraz aktualnymi

		wierny swoim obietnicom.	<p>misji proroków.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje, że obietnice mesjańskie służyły przygotowaniu Ludu Bożego na przyjście Zbawiciela. 	<p>liturgicznych z przekazem biblijnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odczytuje biblijną symbolikę. • Uzasadnia potrzebę odpowiedzialności za składane obietnice. 	w małych grupach, praca z katechizmem	<p>samoprzylepna lub inny sposób na przymocowanie plakatów do tablicy/ klasowej gazetki</p>	<p>wyzwaniami życiowymi. Posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje. Wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do roku liturgicznego. Wskazuje związki okresów liturgicznych z życiem chrześcijanina. Podaje przykłady ludzi modlitwy.</p>
34.	Poznaję ojczyznę Mesjasza`	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie ziemskiej ojczyzny Pana Jezusa w kontekście Jego życiowych doświadczeń i zbawczej misji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje geograficzne ukształtowanie Palestyny w czasach Pana Jezusa. • Podaje główne elementy kulturowe i historyczne, które ukształtowały ziemską ojczyznę Jezusa. • Wyjaśnia związek między geograficzną, kulturową i historyczną charakterystyką Palestyny a nauczaniem Pana Jezusa. • Wskazuje na wartość emocjonalnych więzi z własną ojczyzną. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia główne regiony geograficzne Palestyny oraz krótko je charakteryzuje. • Uzasadnia wyjątkowy charakter Ziemi Świętej w zbawczej misji Pana Jezusa. • Wyjaśnia, skąd się wzięły nazwy biblijnych miejsc (np. Kalwarii) w różnych krajach świata, m.in. w Polsce. 	rozmowa, pogadanka, prezentacja (mapa i zdjęcia z regionów Palestyny), praca z katechizmem, śpiew, modlitwa tekstem biblijnym	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, mapa lub połączenie z Internetem – komputer i rzutnik multimedialny</p>	<p>Wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu. Wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu. Formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami. Podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa. Wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach.</p>
35.	Kim jest Jezus Chrystus?	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie historycznej obecności Jezusa. • Pogłębienie osobistego związku z Panem Jezusem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, że Jezus Chrystus jest postacią historyczną. • Wymienia źródła chrześcijańskie 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę. • Wskazuje na potrzebę świadectwa o Jezusie na co dzień. 	rozmowa kierowana, praca w grupach, celebrowanie liturgiczne, praca z podręcznikiem, rozsypanka	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, teksty źródłowe: „Roczniki” K. Tacyta ks. XV, 44; Talmud – wybrane fragmenty; Pliniusz</p>	<p>Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie</p>

			<p>i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje, że Jezus jest prawdziwym Bogiem i człowiekiem. 			<p>Młodszy „List do cesarza Trajana” ks. X, 96; Józef Flawiusz „Starożytności żydowskie; KKK480</p>	<p>Kościół.</p>
36.	<p>W Jezusie Bóg objawia miłość ku ludziom</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie prawdy o miłości Boga objawionej w Jezusie Chrystusie i oddania się człowiekowi. • Kształtowanie postawy oczekiwania i gotowości na spotkanie z Jezusem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje na podstawie J 3, 16, że przyjście Jezusa jest wyrazem największej miłości Boga i spełnieniem ludzkich oczekiwań i pragnień. • Wyjaśnia, na czym polega oczekiwanie na powtórne przyjście Chrystusa. • Wskazuje na potrójne znaczenie Adwentu w życiu chrześcijanina (historyczne, eschatologiczne i osobiste). 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna słowa i melodię piosenki: „Bóg tak umiłował świat”. • Przedstawia w scenie biblijnej perykopę o dziesięciu pannach oczekujących na oblubieńca • Uzasadnia konieczność troski o postawę oczekiwania na spotkanie z Jezusem. 	<p>analiza Pisma Świętego, praca w grupach, praca z podręcznikiem, piosenka, pogadanka, scenka biblijna, celebrowanie paraliturgiczna</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tekst piosenki „Bóg tak umiłował świat”, odtwarzacz CD, 10 lamp oliwnych, alba, duża świeca i świece dla uczniów, żłóbek z Dzieciątkiem Jezus, lampa oliwna, poduszka w kształcie serca (albo plansze przedstawiające je)</p>	<p>Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje. Wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijanina.</p>
37.	<p>Odkrywamy tajemnice życia Jezusa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie życia ukrytego Jezusa i Świętej Rodziny jako ideału życia rodzinnego. • Kształtowanie postawy pokory i cierpliwości w wypełnianiu codziennych obowiązków, pomagających wzrastać w mądrości i łasce u Boga i u ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na Wcielenie jako potwierdzenie niezwykłej godności ludzkiego życia w wymiarze cielesnym. • Opowiada o życiu Świętej Rodziny w Nazarecie 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje fragmenty o życiu ukrytym Jezusa. • Wyjaśnia potrzebę osobistego zaangażowania w budowę relacji rodzinnych. 	<p>analiza Pisma Świętego, praca z podręcznikiem, praca w grupach, pogadanka, elementy wykładu</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, zdjęcia rodzin przyniesione przez uczniów</p>	<p>Wskazuje, jak zastosować wskazania Prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych. Angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny. Wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach.</p>
38.	<p>Jan Chrzciciel daje świadectwo o Jezusie Chrystusie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Odkrywanie znaczenia Osoby Jezusa z Nazaretu, jako 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje biblijny opis Chrztu Jezusa w Jordanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na zatroskanie o postawę nawrócenia na 	<p>czytanie Biblii, analiza tekstów źródłowych, rozmowa kierowana,</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Kompendium Katechizmu</p>	<p>Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym</p>

		<p>„umiłowanego Syna, w którym Ojciec ma upodobanie” dla dziejów ludzkości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pogłębienie prawdy, że w Jezusie Chrystusie objawiła się miłość Boga i Jego oddanie się człowiekowi („Baranek Boży, który gładzi grzechy świata”). • Kształtowanie postawy oczekiwania i gotowości na spotkanie z Jezusem (potrzeba osobistego nawrócenia). 	<ul style="list-style-type: none"> • Odkrywa prawdę o misji Jana Chrzciciela, szczególnie wezwanie do pokuty i nawrócenia. • Charakteryzuje świadectwo wiary o Jezusie Chrystusie złożone przez Jana Chrzciciela. • Wyjaśnia sens słów „Oto Baranek Boży, który gładzi grzechy świata” w kontekście misji Mesjasza. 	<p>podstawie odkrycia prawdy o misji Jana Chrzciciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, że życie sakramentalne człowieka jest drogą jego przeobróżenia. 	<p>czytanie Biblii, analiza tekstów źródłowych, rozmowa kierowana, praca w grupach, praca z podręcznikiem, wypełnianie diagramu, inscenizacja: „Bajka o fiołku” (albo: czytanie na role), refleksja, zapis metodą słoneczka</p>	<p>Kościół Katolicki, Jan Paweł II, Encyklika „Ecclesia de Eucharystia”, Jan Paweł II, Adhortacja apostolska „Reconciliatio et paenitentia”, ścieżka dźwiękowa piosenki lub prezentacja multimedialna, tekst piosenki, zdjęcia rodzin przyniesione przez dzieci</p>	<p>i zwyczajami oraz aktualnymi wyzwaniami życiowymi. Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania. Wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła. Uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania.</p>
39.	Bóg daje świadectwo o swoim Synu	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie znaczenia Osoby Jezusa z Nazaretu, jako „umiłowanego Syna”, który posłusznie wypełnia swoje posłannictwo i uczy całkowitego poddania się woli Ojca. • Kształtowanie postawy gotowości na spotkanie z Jezusem przez naśladowanie Jezusa – Syna Bożego, który jest sprawiedliwym Sługą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia biblijny opis Przemienienia Jezusa. • Podaje przykłady posłuszeństwa i pokory Jezusa – sprawiedliwego Sługi, wypełniającego posłannictwo Mesjasza. • Uzasadnia, że Jezus, umiłowany Syn, uczy nas całkowitego poddania się woli Ojca. • Wyjaśnia sens poddania się woli Ojca w Modlitwie Pańskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, dlaczego Jezus jest sprawiedliwym Sługą, umiłowanym Synem Ojca. • Interpretuje podstawowe zadania związane z posłuszeństwem Jezusowi. • Wskazuje, na sposoby rozwijania postawy służby na wzór Mesjasza – Sługi Bożego. 	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, uroczyste odczytywanie Biblii, analiza tekstów źródłowych, rozmowa kierowana, odczytanie (odsłuchanie) świadectwa, praca w grupach, wypełnianie krzyżówki, test rozsypanki, test luk</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, katechezy Benedykta XVI, tekst modlitwy Jana Pawła II, karty do napisania, karty do pracy w grupach, brelok „Nie wstydzę się Jezusa”, zdjęcia osób przyznających się do Jezusa, krzyżówka, puzzle, test luk, świeca, świadectwa osób przyznających się do Jezusa</p>	<p>Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu.</p>
40.	Jezus zaprasza nas do swego królestwa	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie królestwa Bożego, do którego zaproszeni są wszyscy ludzie. • Zachęta do systematycznego 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, kto jest założycielem królestwa Bożego. • Interpretuje, że Jezus Chrystus przyjdzie powtórnie na końcu 	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje refleksję nad zapoczątkowanym na chrzcie świętym powołaniem do rozwijania królestwa Bożego. 	<p>praca z tekstem, analiza tekstu biblijnego, pogadanka, śpiew</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, obrazy</p>	<p>Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła.</p>

		przyjmowania sakramentów.	świata. •Definiuje pojęcie Paruzji.	<ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje na ludzi wartościowych i ceni ich. •Uzasadnia konieczność systematycznego uczestniczenia w sakramentach świętych. 			Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania.
41.	Uczestniczę w misji Jezusa Chrystusa	<ul style="list-style-type: none"> •Odkrywanie i doświadczanie misji Jezusa przez Jego czyny oraz sakramenty święte. •Obudzenie pragnienia bycia dobrym – zaangażowanym chrześcijaninem. 	<ul style="list-style-type: none"> •Podaje cel przyścia Pana Jezusa na ziemię. •Wyjaśnia, na czym polega potrójna misji Jezusa: kapłańska, prorocka i królewska. •Wymienia sposoby głoszenia nauki Jezusa w dzisiejszych czasach. 	<ul style="list-style-type: none"> •Odkrywa związek swojej misji z misją Jezusa. •Określa i rozwija postawę głosiciela Jezusa i Jego misji na wzór Apostołów. •Uzasadnia potrzebę pełnienia funkcji związanych z liturgią słowa. 	dialog, praca w grupach, wykład, śpiew, burza mózgów	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, teksty piosenek, obraz Jezusa	Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina. Odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu. Włącza się w różne formy apostołstwa oraz pomocy misjom <i>ad gentes</i> .
42.	Jezus głosi Dobrą Nowinę o królestwie Bożym	•Ukazanie Jezusa jako radosnego głosiciela królestwa Bożego	•Wyjaśnia, że misją Jezusa było nauczanie o królestwie Bożym oraz wezwanie do nawrócenia.	<ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje na konieczność podjęcia próby przekazywania Ewangelii w codziennym życiu. •Argumentuje potrzebę radosnego głoszenia Dobrej Nowiny. 	analiza tekstu biblijnego, burza mózgów, karty pracy, dialog	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, bristol do zapisania przemyśleń z burzy mózgów, małe karteczki do zapisania spostrzeżeń, tekst piosenki: „Szukajcie wpierrw królestwa Bożego”	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby. Odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu.
43.	Poznajemy królestwo Boże w przypowieściach Pana Jezusa	•Ukazanie królestwa Bożego w przypowieściach Jezusa.	<ul style="list-style-type: none"> •Określa czym są przypowieści. •Opowiada ich treść. •Wyjaśnia, że 	<ul style="list-style-type: none"> •Uzasadnia, czym jest królestwo Boże. •Wskazuje na potrzebę budowania 	pogadanka, praca w grupach, analiza tekstu biblijnego, graficzne przedstawianie królestwa Bożego	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, arkusz papieru, pisaki, papier kolorowy	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary

			w przypowieściach przemawia Jezus, ucząc nas mądrego życia i poszukiwania królestwa Bożego.	królestwa Bożego w swoim życiu.			Kościół. Wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu.
44.	Buduję królestwo Boże, przystępując do sakramentów świętych	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie ważności sakramentów świętych na drodze chrześcijańskiego życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia sakramenty święte. • Uzasadnia ich wartość. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na konieczność budowania bliskiej relacji z Jezusem poprzez przyjmowanie sakramentów świętych. • Argumentuje, że przez przyjmowanie sakramentów pogłębia wiarę oraz daje świadectwo o Jezusie. 	praca z podręcznikiem, analiza tekstu biblijnego, opowiadanie, pogadanka, dialog, wycinanka	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, naczynie z solą, cegła, tekst piosenki „Już teraz we mnie kwitną Twe ogrody”	Opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie. Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina. Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania.
45.	Słowo Boże moim drogowskazem do nieba	<ul style="list-style-type: none"> • Odkrywanie prawdy, że słowo Boże jest konkretną wskazówką jak żyć. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, czym jest słowo Boże w życiu chrześcijanina. • Opisuje Słowo Boże jako drogowskaz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje, że słowo Boże usłyszane należy wprowadzać w życie, jako drogowskazy Boga. • Uzasadnia konieczność pogłębiania znajomości słowa Bożego i dobrego jego odczytywania. 	opowiadanie, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca w grupach, „drogowskazy do nieba”	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, opowiadanie	Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczenie Kościoła. Formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami.
46.	Modlitwą i czynem odpowiadam na słowo Boże	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie, że przez słowo Boże kształtujemy swój chrześcijański charakter. • Odkrywanie, że dzięki słowu Bożemu działa w nas Jezus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada treść perykopy Mt 7, 24-27. • Wyjaśnia, że poprzez modlitwę i dobre czyny utrwalamy poznane słowo Boże. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje, że chrześcijanin poprzez modlitwę i czyn kształtuje swój charakter. • Uzasadnia potrzebę przyjmowania postawy życia słowem Bożym. 	praca z podręcznikiem, dialog, drama, intronizacja słowa Bożego, recepta na dobry charakter	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, prezentacja multimedialna: „Bajka o przyjaźni”, piasek i kawałek cegły, recepta lekarska, piosenka „Dzielmy się wiara jak chlebem”	Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia

							i prośby. Podaje przykłady ludzi modlitwy. Angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny.
47.	Zasłuchany w słowo Pana chcę żyć lepiej	<ul style="list-style-type: none"> •Kształtowanie postawy słuchania słowa Bożego i osobistej odpowiedzi życiem na usłyszane słowo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada, że Bóg przez wieki przemawiał do człowieka, 1 Sm 3, 1-10, Hbr 4, 12, Mk 10, 17-27. • Wyjaśnia prawdę, że Bóg ciągle przemawia do człowieka (np. przez kapłanów, rodziców, nauczycieli itp.), Jego słowo jest żywe i trwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentuje potrzebę postawy aktywnego słuchania Boga. • Uzasadnia dialog z Bogiem poprzez osobistą postawę wiary (przez słowo i czyn). 	celebracja słowa Bożego, śpiew, prezentacje, analiza tekstu biblijnego, medytacja	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, biały obrus, dwie świece, pulpit na Księgę Pisma św., alby dla lektorów, nagrania piosenek, melodii (spokojna muzyka), kartki z modlitwami, rzutnik (projektor), prezentacja (slajdy)	Wskazuje, jak zastosować wskazania Prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych. Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby. Formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami.
48.	Jezus zaprasza mnie na drogę błogosławieństw	<ul style="list-style-type: none"> •Odkrywanie świata wartości płynących z ewangelicznych błogosławieństw. 	<ul style="list-style-type: none"> •Podaje treść błogosławieństw zawartych w Kazaniu na górze (Mt 5, 1-10). •Opiniuje okoliczności, w których Jezus wygłosił błogosławieństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> •Interpretuje błogosławieństwa ewangeliczne jako drogowskazy na drodze do świętości. •Zauważa potrzebę realizacji błogosławieństw w swoim środowisku jako pomoc potrzebną do zbawienia. 	praca w grupach, „pisanie recepty”, wspólne czytanie (Mt 5, 1-10), analiza tekstu biblijnego, praca indywidualna z kartami pracy, śpiew	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, kartki z wydrukiem dla grup, hasła na tablicę: „ubodzy w duchu”, „cierpiący udrękę”, „łagodni”, „głodni i spragnieni sprawiedliwości”, „miłosierni”, „czystego serca”, „zabiegają o pokój”, „prześadowani za sprawiedliwość”	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych. Wskazuje, jak pracować nad

							rozwojem sumienia chrześcijańskiego.
49.	Błogosławiony ks. Bronisław Markiewicz podpowiada mi, jak iść drogą błogosławieństw	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie postaci i postawy bł. ks. Bronisława Markiewicza jako realizatora drogi ewangelicznych błogosławieństw. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje osobę błogosławionego Bronisława. • Wyjaśnia na czym polegała jego działalność. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje sposób realizacji błogosławieństw na przykładzie życia bł. Bronisława Markiewicza. • Uzasadnia ponadczasową wartość błogosławieństw. • Wskazuje na konieczność realizacji wskazań Jezusa w swoim życiu. 	sondaż, prezentacja o bł. ks. Bronisławie Markiewiczu, konferencja prasowa, rozmowa, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, śpiew	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, nagranie sondażu – płyta CD, prezentacja o bł. ks. B. Markiewiczu, katechizm, teksty do konferencji prasowej, nagranie słów bł. ks. B. Markiewicza	Wskazuje, jak zastosować wskazania Prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych. Wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka. Wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych.
50.	Święty Franciszek pokazuje mi, jak szczęśliwa jest droga błogosławieństw	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie św. Franciszka jako wzoru do radykalnego naśladowania Jezusa (człowieka ośmiu błogosławieństw). • Kształtowanie postawy życia błogosławieństwami na wzór św. Franciszka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada historię życia św. Franciszka. • Wymienia osiem błogosławieństw. • Wyjaśnia sens ośmiu błogosławieństw. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje osiem błogosławieństw w kontekście życia św. Franciszka. • Wyjaśnia, dlaczego droga błogosławieństw jest drogą prowadzącą do szczęścia. • Wskazuje na konieczność naśladowania Chrystusa, aby osiągnąć pełnię szczęścia – życie wieczne. 	opowiadanie, rozmowa kierowana, wywiad, rozsypanka wyrazowa, modlitwa spontaniczna, piosenka	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, list, wywiad, obraz św. Franciszka, plansza z rozsypaną wyrazową	Wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego. Podaje przykłady ludzi modlitwy. Wskazuje, na wybranym przykładzie, wpływ modlitwy na życie człowieka. Angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny. Wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych.
51.	Żyję Ewangelią we wspólnocie rodzinnej, kościelnej, szkolnej,	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie wspólnoty rodzinnej, kościelnej, szkolnej, narodowej jako miejsca realizacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia, jakie zadania mają określone wspólnoty. • Wskazuje, jak żyć 	<ul style="list-style-type: none"> • Odróżnia to, czym żyje świat, od tego, co wskazuje Ewangelia. • Odkrywa potrzeby 	pogadanka pogładowa, praca w grupach, piosenka	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, plansze z konturami wspólnot lub zaznaczeniem graficznym,	Wskazuje na związek Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu.

	narodowej	Ewangelii. •Kształtowanie postaw chrześcijańskich w poszczególnych środowiskach.	Ewangelią we wspólnocie rodzinnej, kościelnej, szkolnej, narodowej.	wymienionych wspólnot i chce angażować się w nie przez konkretne czyny. •Uzasadnia zaangażowanie się w życie tych wspólnot przez konkretne czyny.		nauka bł. Jana Pawła II, odtwarzacz CD	Rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej. Podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa. Odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu.
52.	Nie jestem sam – Bóg współpracuje ze mną	•Wdrażanie do chrześcijańskiego przeżywania trudności życia, sytuacji osamotnienia. •Budowanie nadziei wynikającej ze zjednoczenia z Chrystusem.	•Wyjaśnia, w jaki sposób może dziś spotykać się z Jezusem. •Podaje biblijny opis spotkania Jezusa z Zacheuszem. •Wyjaśnia, dlaczego z Jezusem można łatwiej przezwyciężyć trudności.	•Wskazuje, w jaki sposób może zawierzyć swoje życie Jezusowi. •Uzasadnia i oddaje Jezusowi w czasie modlitwy konkretne, trudne sytuacje życiowe.	pogadanka, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, dialog, świadectwo MP3	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, odtwarzacz CD, biały obrus, świece, koszyk	Wskazuje, jak zastosować wskazania Prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych. Reaguje na niewłaściwe zachowanie w określonej grupie. Odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu.
53.	Pan Jezus zaspokaja głód mojego serca	•Poznanie ewangelicznego przekazu o cudzie rozmnożenia chleba. •Ukazanie związku rozmnożenia chleba z Eucharystią. •Kształtowanie postawy częstego przyjmowania	•Opowiada treść ewangelicznego opisu rozmnożenia chleba. •Podaje okoliczności ustanowienia Eucharystii. •Podaje słowa konsekracji. •Wyjaśnia określenie	•Wykazuje związek rozmnożenia chleba z Eucharystią. •Uzasadnia konieczność uczestniczenia w Eucharystii. •Wskazuje na rzeczywistą obecność	pogadanka, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, dialog, śpiew	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tekst piosenki	Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami oraz aktualnymi wyzwaniami życiowymi. Wskazuje biblijne podstawy sakramentów.

		Komunii Świętej.	„głód życia wiecznego”.	Pana Jezusa pod postaciami chleba i wina.			Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania.
54.	Pan Jezus odpuszcza grzechy	<ul style="list-style-type: none"> •Poznanie ewangelicznego przekazu o odpuszczeniu grzechów kobiecie cudzołożnej. •Ukazanie Boskości Jezusa, który ma moc odpuszczania grzechów. •Kształtowanie postawy oddania swoich grzechów Jezusowi w sakramencie pokuty. 	<ul style="list-style-type: none"> •Opowiada treść ewangelicznego opisu odpuszczenia grzechów kobiecie cudzołożnej. •Wymienia pięć warunków dobrej spowiedzi. •Wyjaśnia, na czym polega żal doskonały i niedoskonały. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wykazuje związek pomiędzy bóstwem Jezusa a władzą odpuszczania grzechów. •Uzasadnia konieczność żalu za grzechy i postanowienia poprawy przy korzystaniu z sakramentu pokuty. •Wskazuje na potrzebę regularnego korzystania z sakramentu pokuty i pojednania. 	bibliodrama, pogadanka, dialog, krzyżówka, piosenka, rachunek sumienia	Pismo Święte, karty pracy, podręcznik	Wskazuje biblijne podstawy sakramentów. Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina. Wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych. Dostrzega konsekwencje dobra i zła. Uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania.
55.	Pan Jezus uzdrawia duszę i ciało	<ul style="list-style-type: none"> •Poznanie ewangelicznego przekazu o odpuszczeniu grzechów i uzdrowieniu paralityka. •Ukazanie znaczenia i skutków sakramentu namaszczenia chorych. •Kształtowanie chrześcijańskiej postawy troski o chorych. 	<ul style="list-style-type: none"> •Opowiada treść ewangelicznego opisu odpuszczenia grzechów i uzdrowienia paralityka. •Wyjaśnia chrześcijański sens cierpienia w życiu człowieka. •Podaje biblijne podstawy sakramentu namaszczenia chorych. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje na sposoby pomocy ludziom cierpiącym. •Wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych. •Wskazuje na znaczenie sakramentu namaszczenia chorych dla cierpiących. 	praca w grupach, dialog, praca z tekstem biblijnym, rysunek, pogadanka	Pismo Święte, karty pracy, podręcznik, film	Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami oraz aktualnymi wyzwaniami życiowymi. Wskazuje biblijne podstawy sakramentów. Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina.
56.	Ufam Jezusowi wśród życiowych burz	<ul style="list-style-type: none"> •Poznanie ewangelicznego przekazu o cudach 	<ul style="list-style-type: none"> •Przedstawia wydarzenie uciszenia burzy na jeziorze. 	<ul style="list-style-type: none"> •Uzasadnia, że wiara w Jezusa jest ratunkiem wśród 	opowiadanie, słuchanie słowa Bożego, analiza opowiadania i tekstu	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, obraz „Uciszenie burzy”, mapa	Odnajduje i interpretuje poszczególne

		Jezusa, w tym uciszenia burzy na jeziorze.	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, że konieczna jest modlitwa o wiarę. 	<p>życiowych burz.</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykazuje pragnienie powierzenia się Jezusowi. 	biblijnego, pisanie listu do przyjaciela	Palestyny, teksty: opowiadania, pieśń „Jezu ufam Tobie” oraz „Kto się w opiekę”, kartki papieru do pisania listu.	fragmenty Pisma Świętego. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami.
57.	Święta s. Faustyna wzorem zawierzenia siebie i świata Bożemu Miłosierdziu	<ul style="list-style-type: none"> Ukazanie istoty zawierzenia na przykładzie św. s. Faustyny. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia elementy zawierzenia w życiu s. Faustyny. Wyjaśnia na czym polegało posłannictwo s. Faustyny 	<ul style="list-style-type: none"> Uzasadnia postawę zawierzenia w codziennym życiu. Wskazuje na konieczność korzystania ze źródeł Bożego Miłosierdzia. Argumentuje potrzebę szerzenia kultu Miłosierdzia Bożego. 	praca w grupach, opowiadanie, rozmowa kierowana, tekst luk, słoneczko, praca z podręcznikiem	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, plansza z obrazkiem s. Faustyny, karteczki samoprzylepne, gwiazda z napisem BRAK, napis: Jezu, ufam Tobie, Dzienniczek s. Faustyny, wycięte z papieru dzbanki z napisami: Koronka, Godzina Miłosierdzia, Obraz Jezusa Miłosiernego, Święto Miłosierdzia	Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Podaje przykłady ludzi modlitwy. Wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka. Wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych.
58.	Pan Jezus umacnia moją wiarę w ciała zmarłych	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postawy wiary w zbawczą moc Jezusa. Ukazanie ewangelicznych opisów wskreszeń jako umocnienia nadziei na życie wieczne. 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawia opowiadania o wskrzeszeniu Łazarza, młodzieńca z Nain i córki Jaira. Wskazuje na wiarę, jako konieczny warunek osiągnięcia zbawienia. 	<ul style="list-style-type: none"> Określa, czym jest chrześcijańska nadzieja na życie wieczne. Wyjaśnia, dlaczego wiara jest warunkiem osiągnięcia życia wiecznego. 	opowiadanie, praca w grupach, czytanie tekstu z podziałem na role, drama, wykreślanka	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, opowiadanie E. Schmidt „Oskar i pani Róża”, inne opowiadanie	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu.
59.	Modłę się za moich bliskich zmarłych	<ul style="list-style-type: none"> Ukazanie wartości modlitwy za zmarłych. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia formy pomocy zmarłym. Opisuje, kiedy w sposób szczególny Kościół pamięta o zmarłych. Wyjaśnia czym jest odpust. 	<ul style="list-style-type: none"> Uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych. Wskazuje na konieczność szacunku wobec zmarłych. Argumentuje rozwijanie postawy dbałości o groby bliskich zmarłych. 	opowiadanie, burza mózgów, rozmowa kierowana, celebrowanie liturgiczna	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, katechizm, kartki wypominkowe, małe okrągłe świeczki (takie, które palą się w kościele przy adoracji), duża świeca, tablica, plansza z definicją odpustu	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do roku liturgicznego. Wskazuje, jak może czynnie, świadomie

							włączyć się w liturgię roku Kościoła. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby.
60.	Pan Jezus umarł i zmartwychwstał dla naszego zbawienia – biorę udział w Triduum Paschalnym	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębienie prawdy o zbawczej śmierci Jezusa na krzyżu jako centralnego wydarzenia tajemnicy zbawienia. • Uwrażliwienie na liturgiczne świętowanie męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia podstawowe wydarzenia męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa. • Wymienia znaki liturgiczne związane ze świętowaniem tych wydarzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia zbawczy sens śmierci Jezusa. • Wykazuje potrzebę i pragnienie udziału w Triduum Paschalnym. 	praca w grupach z tekstem podręcznika, przyklejanie do szarego papieru odpowiednich napisów, tworzenie tabeli w kartach pracy	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, szary papier, klej, odpowiedniej wielkości kartki z napisami: Triduum Paschalne, Wielki Czwartek, Wielki Piątek, Wielka Sobota, Wigilia Paschalna – Niedziela Zmartwychwstania, odpowiednia liczba kartek dla uczniów, którzy samodzielnie wykonują napisy lub katecheta przygotowuje je wcześniej (Jezus umywa nogi Apostołom, Ostatnia Wieczerza, Ogród Oliwny, Męka i śmierć Pana Jezusa na krzyżu, Jezus spoczywa w grobie, Zmartwychwstanie Jezusa, umycie nóg dwunastu mężczyzn, Msza Święta Wieczery Pańskiej, Adoracja Krzyża, Komunia Święta, Przeniesienie Jezusa do Bożego Grobu, Adoracja, Cisza – Dzień Pana, poświęcenie pokarmów wielkanocnych, liturgia światła, liturgia słowa, odnowieni przyrzeczeń chrzcielnych, Msza Święta, procesja rezurekcyjna)	Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami oraz aktualnymi wyzwaniem życiowymi. Wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do roku liturgicznego. Wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijanina. Wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła.
61.	Oczekuję powtórnego	• Kształtowanie postawy wiary w powtarzanie	• Podaje wypowiedzi Jezusa, które wskazują	• Określa, jakie podjąć działania, by być	opowiadanie, rozmowa kierowana, analiza tekstu	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, plansza	Integruje wydarzenia biblijne z liturgią,

	przyjścia Pana Jezusa	<p>przyjście Jezusa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie, że zjednoczenie z Jezusem w modlitwie i Eucharystii jest wyrazem gotowości na Jego powtórne przyjście. 	<p>na Jego obietnicę powtórnego przyjścia w chwale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje, że udział w liturgii Kościoła jest fundamentem do budowania królestwa Bożego i okazywaniem gotowości na przyjście Jezusa w chwale. 	<p>gotowym na przyjście Jezusa w chwale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia znaczenie słów aklamacji po przeistoczeniu. • Uzasadnia, że miłość wobec ludzi i wypełnianie obowiązków jest wyrazem gotowości na spotkanie z Panem. 	biblijnego, praca w grupach, piosenka	(szary papier) lub tablica	<p>rokiem liturgicznym i zwyczajami oraz aktualnymi wyzwaniem życiowymi. Wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów. Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby.</p>
62.	Wierzę w Boga, który działa we mnie i przeze mnie	<ul style="list-style-type: none"> • Odkrywanie Bożej obecności, Bożej mocy i Bożego działania na przykładzie postaci i wydarzeń Starego i Nowego Testamentu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie zdobytych wiadomości w klasie V wymienia wybrane, najważniejsze postaci historii zbawienia. • Podaje wybrane, najważniejsze wydarzenia Starego i Nowego Testamentu. • Wymienia przykłady postaw wynikających z zaufania Bogu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia na przykładzie biblijnych postaci Boże działanie i Bożą obecność wśród swego ludu. • Wskazuje na wiarę jako konieczny warunek do spotkania z Bogiem. 	gra w okręty, tabela uzupełnień, zdania niedokończone	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, czysta plansza, lista 35 pytań, plansza dla katechety z ukrytymi zadaniami, kilka pojęć religijnych (podanych prawidłowo i niepoprawnie)	<p>Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby.</p>