

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA III

EDUKACJA POLONISTYCZNA

STOPIEŃ CELUJĄCY (6)

Umiejętność mówienia/słuchania:

1. Doskonale buduje kilkuzdaniową wypowiedź na podany i swobodny temat, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym stosując zdania złożone.
2. Posiada bogaty zasób słownictwa.
3. Uczestniczy w rozmowie, z uwagą słucha i rozumie wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia, okazuje szacunek wypowiadającej się osobie.
4. Doskonale recytuje z pamięci rymowanki, wiersze, piosenki oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie, stosując odpowiednią intonację, uwzględnia interpunkcję.

Umiejętność czytania:

1. Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście z odpowiednią intonacją i pełną ekspresją teksty o różnym stopniu trudności.
2. Doskonale rozumie każdy czytany tekst, wyszukuje informacje i wyciąga logiczne wnioski.
3. Wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera, określa nastrój w utworze, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych.
4. Wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis.
5. Czyta samodzielnie wybrane książki.

Umiejętność pisania:

1. Doskonale redaguje i zapisuje wg określonych zasad różnorodne formy wypowiedzi pisemnej, uwzględniając zasady gramatyczne, językowe i ortograficzne.
2. Bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu stosując poznane zasady ortograficzne.
3. Bezbłędnie stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne.
4. Samodzielnie i zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.

Umiejętności językowe:

1. Bezbłędnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.
2. Bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
3. Doskonale rozróżnia i przekształca rodzaje zdań oraz zdania pojedyncze w złożone.
4. Doskonale rozróżnia poznane części mowy – rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie.
5. Doskonale rozpoznaje i tworzy wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym.
6. Doskonale odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY (5)

Umiejętność mówienia/słuchania:

1. Buduje kilkuzdaniową wypowiedź na podany i swobodny temat, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym stosując zdania złożone.
2. Posiada bogaty zasób słownictwa.
3. Uczestniczy w rozmowie, słucha i rozumie wypowiedzi innych.
4. Bardzo dobrze recytuje z pamięci rymowanki, wiersze, piosenki oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie, stosując odpowiednią intonację, uwzględnia interpunkcję.

Umiejętność czytania:

1. Czyta płynnie i bezbłędnie każdy tekst, z odpowiednią intonacją i ekspresją.
2. Bardzo dobrze rozumie każdy czytany tekst, wyszukuje informacje i wyciąga logiczne wnioski.
3. Wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera, określa nastrój w utworze, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych.
4. Wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis.

Umiejętność pisania:

1. Bardzo dobrze redaguje i zapisuje wg określonych zasad różnorodne formy wypowiedzi pisemnej, uwzględniając zasady gramatyczne, językowe i ortograficzne.
2. Zazwyczaj bezbłędnie pisze ze słuchu i z pamięci stosując poznane zasady ortograficzne.
3. Zazwyczaj bezbłędnie stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne.
4. Samodzielnie i na ogół bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.

Umiejętności językowe:

1. Zazwyczaj bezbłędnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.
2. Bardzo dobrze rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
3. Bardzo dobrze rozróżnia i przekształca rodzaje zdań oraz zdania pojedyncze w złożone.
4. Bardzo dobrze rozróżnia poznane części mowy – rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie.
5. Bardzo dobrze rozpoznaje i tworzy wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym.
6. Bardzo dobrze odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem.

STOPIEŃ DOBRY (4)

Umiejętność mówienia/słuchania:

1. Wypowiada się kilkoma prostymi i niekiedy złożonymi zdaniami na podany i swobodny temat, poprawnie pod względem logicznym i gramatycznym.
2. Posiada podstawowy zasób słownictwa.
3. Zazwyczaj uczestniczy w rozmowie, chce zrozumieć przekaz.
4. Dobrze recytuje z pamięci rymowanki, wiersze, piosenki oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie, stosując odpowiednią intonację, uwzględnia interpunkcję.

Umiejętność czytania:

1. Czyta poprawnie, popełnia nieliczne błędy, stosuje intonacje, uwzględnia znaki interpunkcyjne.
2. Dobrze rozumie czytany tekst, wyszukuje informacje w tekście, nie zawsze wyciąga wnioski, wyszukuje informacje i wyciąga logiczne wnioski.
3. Wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera, określa nastrój w utworze, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych.
4. Potrafi wyróżnić w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis.

Umiejętność pisania:

1. Dobrze redaguje i zapisuje wg określonych zasad różnorodne formy wypowiedzi pisemnej, zazwyczaj uwzględniając zasady gramatyczne, językowe i ortograficzne.
2. Z nielicznymi błędami pisze ze słuchu i z pamięci stosując poznane zasady ortograficzne.
3. Samodzielnie i niekiedy z błędami stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, dobrze zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne.
4. Dobrze porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.

Umiejętności językowe:

1. Dobrze wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.
2. Dobrze rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
3. Dobrze rozróżnia i przekształca rodzaje zdań oraz zdania pojedyncze w złożone.
4. Dobrze rozróżnia poznane części mowy – rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie.
5. Dobrze rozpoznaje i tworzy wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym.
6. Dobrze odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem.

STOPIEŃ DOSTATECZNY (3)

Umiejętność mówienia/słuchania:

1. Wypowiada się prostymi zdaniami na podany i swobodny temat, czasem niepoprawnie pod względem logicznym i gramatycznym.
2. Posiada ubogi zasób słownictwa.
3. Słucha wypowiedzi innych, ale nie zawsze je rozumie.
4. Słabo recytuje z pamięci rymowanki, wiersze, piosenki.

Umiejętność czytania:

1. Czyta słabo w wolnym tempie, popełnia błędy, nie zawsze stosuje intonację i nie zawsze uwzględnia znaki interpunkcyjne.
2. Nie w pełni rozumie czytany tekst, częściowo wyszukuje informacje, nie zawsze wyciąga wnioski.
3. Z trudnością wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, nie zawsze potrafi ustalić kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność.

5. Nie zawsze potrafi wyróżnić w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis.

Umiejętność pisania:

1. Słabo redaguje i zapisuje wg określonych zasad różnorodne formy wypowiedzi pisemnej, często nie uwzględniając zasad gramatycznych, językowych lub ortograficznych.
2. Z licznymi błędami pisze ze słuchu i z pamięci, nie zawsze stosując poznane zasady ortograficzne.
3. Często błędnie stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, słabo zna i błędnie zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne.
4. Z pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.

Umiejętności językowe:

1. Słabo wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.
2. Słabo rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
3. Słabo rozróżnia i przekształca rodzaje zdań oraz zdania pojedyncze w złożone.
4. Słabo rozróżnia poznane części mowy – rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie.
5. Słabo rozpoznaje i tworzy wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym.
6. Słabo odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, z trudnością określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY (2)

Umiejętność mówienia/słuchania:

1. Wypowiada się prostymi zdaniami, nie zawsze na podany temat, często nieprawidłowo gramatycznie i językowo.
2. Korzysta z pomocy nauczyciela.
3. Posiada ubogi zasób słownictwa.
4. Nie zawsze obdarza uwagą dzieci i dorosłych.
5. W niewielkim stopniu zapamiętuje rymowanki, wiersze i piosenki.

Umiejętność czytania:

1. Bardzo słabo czyta, wyrazami, w wolnym tempie, popełnia dużo błędów.
2. Bardzo słabo rozumie fragmenty czytanego tekstu.
3. Z pomocą wyszukuje informacje w tekście, nie wyciąga wniosków.
4. Z pomocą wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, nie zawsze potrafi ustalić kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność.

Umiejętność pisania:

1. Bardzo słabo redaguje i zapisuje wg określonych zasad wybrane formy wypowiedzi pisemnej, popełniając dużo błędów gramatycznych, językowych i ortograficznych.
2. Zazwyczaj z błędami pisze ze słuchu i z pamięci, rzadko stosując poznane zasady ortograficzne.
3. Z pomocą porządkuje w kolejności alfabetycznej mniejszą liczbę wyrazów.

Umiejętności językowe:

1. Bardzo słabo wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.
2. Bardzo słabo rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
3. Bardzo słabo rozróżnia i przekształca rodzaje zdań oraz zdania pojedyncze w złożone.
4. Bardzo słabo rozróżnia poznane części mowy – rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki.
5. Bardzo słabo rozpoznaje i tworzy wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym.
6. Bardzo słabo odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, z trudnością określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem.

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY (1)

Umiejętność mówienia/słuchania:

1. Ma trudności z wypowiadaniem się, odpowiada jednym słowem lub w ogóle.
2. Posiada bardzo ubogi zasób słownictwa.
3. Nie obdarza uwagą dzieci i dorosłych, nie słucha ich wypowiedzi.
4. Nie potrafi recytować z pamięci rymowanek, wierszy, piosenek.

Umiejętność czytania:

1. Niechętnie, w bardzo wolnym tempie, czyta tekst sylabami, wyrazami, popełniając bardzo dużo błędów.
2. Nie rozumie czytanego tekstu.
3. Nie wyszukuje informacji w tekście, nie wyciąga wniosków.
4. Nie wyodrębnia postaci i zdarzeń w utworach literackich, nie potrafi ustalić kolejności zdarzeń, i ich wzajemnej zależności.

Umiejętność pisania:

1. Nie redaguje i nie zapisuje wg określonych zasad różnorodnych form wypowiedzi pisemnej, nie uwzględnia zasad gramatycznych, językowych i ortograficznych.
2. Nie stosuje żadnych zasad ortograficznych w pisaniu ze słuchu i z pamięci.
3. Nie stosuje znaków interpunkcyjnych na końcu zdania i przecinków przy wyliczaniu.
4. Nie zna i nie zapisuje stosowanych skrótów, w tym skrótów matematycznych.
5. Nie potrafi porządkować wyrazów w kolejności alfabetycznej.

Umiejętności językowe:

1. Nie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazów, w wyrazach samogłosek i spółgłosek.
2. Nie rozpoznaje zdania oznajmującego, pytającego, rozkazującego w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
3. Nie rozróżnia i nie przekształca rodzajów zdań oraz nie zamienia zdania pojedynczego w złożone.
4. Nie rozróżnia poznanych części mowy – rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki
5. Nie rozpoznaje i nie tworzy wyrazów o znaczeniu przeciwnym, wyrazów pokrewnych i wyrazów o znaczeniu bliskoznacznym.
6. Nie odróżnia i nie nazywa utworów wierszowanych od pisanych prozą, nie określa który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

STOPIEŃ CELUJĄCY (6)

Umiejętność w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkości:

1. Bezbłędnie określa i prezentuje położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.
2. Bezbłędnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów.
3. Bezbłędnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.

Umiejętność liczenia i sprawność rachunkowa:

1. Biegle i bezbłędnie liczy w zakresie czterech podstawowych działań do 100.
2. Wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związku między nimi, korzysta intuicyjnie z własności działań.
3. Doskonale odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000), wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby, wskazuje jednostki, dziesiątki, setki, tysiące.
4. Doskonale rozumie i stosuje w zadaniach porównywanie różnicowe.
5. Doskonale porównuje liczby i zapisy matematyczne słownie i za pomocą znaków $,$ $=$, $>$, $<$.

Umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych:

1. Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i złożone, dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania, opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.
2. Samodzielnie układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną, wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.

Umiejętności z zakresu geometrii:

1. Doskonale rozpoznaje, nazywa i rysuje odcinki, linie proste, krzywe i łamane oraz figury geometryczne.
2. Wyjaśnia związki między jednostkami długości, posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi, wyjaśnia pojęcie kilometr.
3. Bezbłędnie mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego, oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach.
4. Doskonale dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.

Umiejętności praktyczne:

1. Doskonale wykonuje obliczenia pieniężne, zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej.
2. Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym), wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu, posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda, posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą, posługuje się kalendarzem, odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII.
3. Bezbłędnie mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją.

4. Doskonale dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.
5. Bezbłędnie wykonuje pomiary ciężaru, używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona, zna zależności między tymi jednostkami.
6. Bezbłędnie odmierza płyny, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.
7. Bezbłędnie używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY (5)

Umiejętność w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkości:

1. Bardzo dobrze określa i prezentuje położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.
2. Bardzo dobrze porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów.
3. Bardzo dobrze posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.

Umiejętność liczenia i sprawność rachunkowa:

1. Bardzo dobrze liczy w zakresie czterech podstawowych działań do 100.
2. Wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związku między nimi, korzysta intuicyjnie z własności działań.
3. Bardzo dobrze odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000), wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby, wskazuje jedności, dziesiątki, setki, tysiące.
4. Bardzo dobrze rozumie i stosuje w zadaniach porównywanie różnicowe.
5. Bardzo dobrze porównuje liczby i zapisy matematyczne słownie i za pomocą znaków $,$ $=$, $>$, $<$.

Umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych:

1. Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone, dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania, opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.
2. Samodzielnie układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną.

Umiejętności z zakresu geometrii:

1. Bardzo dobrze rozpoznaje, nazywa i rysuje odcinki, linie proste, krzywe i łamane oraz figury geometryczne.
2. Wyjaśnia związki między jednostkami długości, posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi, wyjaśnia pojęcie kilometr.
3. Bardzo dobrze mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego, oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach.
4. Bardzo dobrze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.

Umiejętności praktyczne:

1. Bardzo dobrze wykonuje obliczenia pieniężne, zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej.
2. Bardzo dobrze odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym), wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu, posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda, posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; zapisuje daty np. swojego urodzenia lub

datę bieżącą, posługuje się kalendarzem, odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII.

3. Bardzo dobrze mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją.
4. Bardzo dobrze dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.
5. Bardzo dobrze wykonuje pomiary ciężaru, używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona, zna zależności między tymi jednostkami.
6. Bardzo dobrze odmierza płyny, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.
7. Bardzo dobrze używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć.

STOPIEŃ DOBRY (4)

Umiejętność w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkości:

1. Dobrze określa i prezentuje położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.
2. Dobrze porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów.
3. Dobrze posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.

Umiejętność liczenia i sprawność rachunkowa:

1. Dobrze liczy w zakresie czterech podstawowych działań do 100.
2. Dobrze rozumie istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi, korzysta intuicyjnie z własności działań.
3. Dobrze odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000), wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby, wskazuje jedności, dziesiątki, setki, tysiące.
4. Popelniając nieliczne błędy porównuje liczby i zapisy matematyczne słownie i za pomocą znaków $,$ $=$, $>$, $<$.

Umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych:

1. Prawidłowo analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i złożone, dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania, opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.
2. Prawidłowo układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną.

Umiejętności z zakresu geometrii:

1. Dobrze rozpoznaje, nazywa i rysuje odcinki, linie proste, krzywe i łamane oraz figury geometryczne.
2. Wyjaśnia związki między jednostkami długości, posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi, wyjaśnia pojęcie kilometr.
3. Popelnia nieliczne błędy przy obliczaniu obwodów różnych figur geometrycznych.
4. Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.

Umiejętności praktyczne:

1. Dobrze wykonuje obliczenia pieniężne, zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej.
2. Dobrze odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny), wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu, posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda, posługuje się stoperem, aplikacjami

telefonu, tabletu, komputera; zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą, posługuje się kalendarzem, odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII.

3. Dobrze mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją.
4. Dobrze dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.
5. Dobrze wykonuje pomiary ciężaru, używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona, zna zależności między tymi jednostkami.
6. Dobrze odmierza płyny, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.
7. Prawidłowo używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć.

STOPIEŃ DOSTATECZNY (3)

Umiejętność w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkości:

1. Słabo określa i prezentuje położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.
2. Słabo porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów.
3. Słabo posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.

Umiejętność liczenia i sprawność rachunkowa:

1. Słabo liczy w zakresie czterech podstawowych działań do 100 popełniając liczne błędy.
2. Słabo rozumie istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi.
3. Popełniając liczne błędy nazywa i zapisuje liczby do tysiąca oraz wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, tysiące.
4. Słabo rozumie i stosuje w zadaniach porównywanie różnicowe.
5. Popełniając liczne błędy porównuje liczby i zapisy matematyczne słownie i za pomocą znaków $=$, $<$, $>$.

Umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych:

1. Słabo analizuje i rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe, ma kłopot z tworzeniem własnej strategii rozwiązania zadania.
2. Z pomocą nauczyciela układa proste i złożone zadania tekstowe.

Umiejętności z zakresu geometrii:

1. Słabo rozpoznaje, nazywa i rysuje odcinki, linie proste, krzywe i łamane oraz figury geometryczne.
2. Z pomocą wyjaśnia związki między jednostkami długości.
3. Popełnia liczne błędy przy obliczaniu obwodów różnych figur geometrycznych.
4. Słabo dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.

Umiejętności praktyczne:

1. Popełnia błędy wykonując obliczenia pieniężne.
2. Słabo odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym), popełnia błędy wykonując proste obliczenia dotyczące czasu, słabo posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda, popełnia błędy zapisując daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą, słabo posługuje się kalendarzem.
3. Popełnia błędy przy odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim (od I do XII).
4. Popełnia błędy podczas pomiaru i odczytywania temperatury.

5. Popelnia błędy podczas pomiaru ciężaru, błędnie używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona.
6. Słabo posługuje się określeniami: litr, pół litra, ćwierć litra.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY (2)

Umiejętność w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkości:

1. Z pomocą określa i prezentuje położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.
2. Z pomocą porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy, z pomocą dokonuje klasyfikacji przedmiotów.
3. Z pomocą posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.

Umiejętność liczenia i sprawność rachunkowa:

1. Bardzo słabo liczy w zakresie czterech podstawowych działań do 100 popełniając bardzo liczne błędy.
2. Bardzo słabo rozumie istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi.
3. Z pomocą nazywa i zapisuje liczby do tysiąca oraz wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby, wskazuje jedności, dziesiątki, setki, tysiące.
4. Bardzo słabo rozumie i stosuje w zadaniach porównywanie różnicowe.
5. Z pomocą porównuje liczby i zapisy matematyczne słownie i za pomocą znaków =, <, >.

Umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych:

1. Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe, ma kłopot z tworzeniem własnej strategii rozwiązania zadania.
2. Z pomocą układa proste i złożone zadania tekstowe.

Umiejętności z zakresu geometrii:

1. Z pomocą rozpoznaje, nazywa i rysuje odcinki, linie proste, krzywe i łamane oraz figury geometryczne.
2. Z pomocą wyjaśnia związki między jednostkami długości.
3. Popelnia liczne błędy przy obliczaniu obwodów różnych figur geometrycznych.
4. Z pomocą dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.

Umiejętności praktyczne:

1. Popelnia liczne błędy wykonując obliczenia pieniężne.
2. Z pomocą odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym), popełnia liczne błędy wykonując proste obliczenia dotyczące czasu, słabo posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda, popełnia liczne błędy zapisując daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą, z pomocą posługuje się kalendarzem.
3. Popelnia liczne błędy przy odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim (od I do XII).
4. Popelnia liczne błędy podczas pomiaru i odczytywania temperatury.
5. Popelnia liczne błędy podczas pomiaru ciężaru, błędnie używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona.
6. Z pomocą posługuje się określeniami: litr, pół litra, ćwierć litra.

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY (1)

Umiejętność w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkości:

1. Nie określa i nie prezentuje położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.
2. Nie porównuje przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy, nie dokonuje klasyfikacji przedmiotów.
3. Nie posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.

Umiejętność liczenia i sprawność rachunkowa:

1. Nie liczy w zakresie czterech podstawowych działań do 100.
2. Nie rozumie istoty działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związków między nimi.
3. Nie nazywa i nie zapisuje liczby do tysiąca oraz nie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby, nie wskazuje jedności, dziesiątki, setki, tysiące.
4. Nie rozumie i nie stosuje w zadaniach porównywania różnicowego.
5. Nie porównuje liczby i zapisów matematycznych słownie i za pomocą znaków =, <, >.

Umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych:

1. Nie potrafi analizować, rozwiązywać i układać prostych i złożonych zadań tekstowych.

Umiejętności z zakresu geometrii:

1. Nie rozpoznaje, nie nazywa i nie rysuje odcinków, linii prostych, krzywych i łamanych oraz figur geometrycznych.
2. Nie dostrzega związków między jednostkami długości.
3. Nie potrafi obliczyć obwodów różnych figur geometrycznych.
4. Nie dostrzega symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.

Umiejętności praktyczne:

1. Nie wykonuje obliczeń pieniężnych.
2. Nie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym), nie wykonuje prostych obliczeń dotyczących czasu, nie używa jednostek czasu: doba, godzina, minuta, sekunda, nie zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą, nie posługuje się kalendarzem.
3. Nie odczytuje i nie zapisuje liczb w systemie rzymskim (od I do XII).
4. Nie dokonuje pomiaru i nie odczytuje temperatury.
5. Nie dokonuje pomiaru ciężaru, nie używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona.
6. Nie posługuje się określeniami: litr, pół litra, ćwierć litra.

EDUKACJA SPOŁECZNA

STOPIEŃ CELUJĄCY (6)

1. Doskonale zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postacie sławnych Polaków.
2. Doskonale zna zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów.
3. Zawsze rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, wie, jak zachować się podczas uroczystości szkolnych.
4. Zawsze stosuje zasady regulaminu klasowego.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY (5)

1. Bardzo dobrze zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postacie sławnych Polaków.
2. Bardzo dobrze zna zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów.
3. Bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, wie, jak zachować się podczas uroczystości szkolnych.
4. Stosuje zasady regulaminu klasowego.

STOPIEŃ DOBRY (4)

1. Zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postacie sławnych Polaków.
2. Zna zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów.
3. Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, wie, jak zachować się podczas uroczystości szkolnych.
4. Stara się przestrzegać zasad regulaminu klasowego.

STOPIEŃ DOSTATECZNY (3)

1. Słabo zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postacie sławnych Polaków.
2. Słabo zna zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów.
3. Ma trudności z rozpoznawaniem i nazywaniem patrona szkoły, nie zawsze wie, jak zachować się podczas uroczystości szkolnych.
4. Nie zawsze przestrzega zasad regulaminu klasowego.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY (2)

1. Bardzo słabo zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postacie sławnych Polaków.
2. Bardzo słabo zna zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów.
3. Często nie rozpoznaje i nie nazywa patrona szkoły, często nie wie, jak zachować się podczas uroczystości szkolnych.
4. Często nie przestrzega zasad regulaminu klasowego.

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY (1)

1. Nie zna symboli narodowych, najważniejszych wydarzeń historycznych i postacie sławnych Polaków.
2. Nie zna zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych i narodów.
3. Nie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, nie wie, jak zachować się podczas uroczystości szkolnych.
4. Nie przestrzega zasad regulaminu klasowego.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

STOPIEŃ CELUJĄCY (6)

Umiejętności w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:

1. Posiada rozległą wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku.
2. Doskonale zna życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach.
3. Doskonale zna zasady opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi oraz wymienia korzyści wynikające z ich hodowli.
4. Samodzielnie planuje i wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo – skutkowego i czasowego.

Umiejętności w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:

1. Posiada rozległą wiedzę o tym, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.
2. Zna wszystkie zasady racjonalnego odżywiania i zdrowego trybu życia.
3. Doskonale zna numery alarmowe i potrafi formułować komunikat – wezwanie o pomoc.
4. Doskonale zna i przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.
5. Doskonale umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach oraz gdzie znajdują się ich miejsca pracy w najbliższej okolicy.
6. Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:

1. Doskonale określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe.
2. Doskonale opisuje i wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne, rzeki, miasta, granice Polski.
3. Doskonale wie, jak chronić przyrodę, zna zagrożenia wynikające ze środowiska naturalnego.
4. Bezbłędnie wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.
5. Doskonale nazywa kolejne planety Układu Słonecznego.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY (5)

Umiejętności w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:

1. Posiada bardzo dużą wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku.
2. Bardzo dobrze zna życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach.
3. Bardzo dobrze zna zasady opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi oraz wymienia korzyści wynikające z ich hodowli.
4. Bardzo dobrze planuje i wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo – skutkowego i czasowego.

Umiejętności w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:

1. Posiada bardzo dużą wiedzę o tym, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.
2. Bardzo dobrze zna zasady racjonalnego odżywiania i zdrowego trybu życia.
3. Bardzo dobrze zna numery alarmowe i potrafi formułować komunikat – wezwanie o pomoc.
4. Bardzo dobrze zna i przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.
5. Bardzo dobrze umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach oraz gdzie znajdują się ich miejsca pracy w najbliższej okolicy.

6. Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:

1. Bardzo dobrze określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe.
2. Bardzo dobrze opisuje i wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne, rzeki, miasta, granice Polski.
3. Bardzo dobrze wie, jak chronić przyrodę, zna zagrożenia wynikające ze środowiska naturalnego.
4. Bardzo dobrze wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.
5. Bardzo dobrze nazywa kolejne planety Układu Słonecznego.

STOPIEŃ DOBRY (4)

Umiejętności w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:

1. Posiada dużą wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku.
2. Dobrze zna życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach.
3. Dobrze zna zasady opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi oraz wymienia korzyści wynikające z ich hodowli.
4. Dobrze planuje i wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo – skutkowego i czasowego.

Umiejętności w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:

1. Posiada dużą wiedzę o tym, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.
2. Dobrze zna zasady racjonalnego odżywiania i zdrowego trybu życia.
3. Dobrze zna numery alarmowe i potrafi formułować komunikat – wezwanie o pomoc.
4. Dobrze zna i przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.
5. Dobrze umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach oraz gdzie znajdują się ich miejsca pracy w najbliższej okolicy.
6. Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:

1. Dobrze określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe.
2. Dobrze opisuje i wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne, rzeki, miasta, granice Polski.
3. Dobrze wie, jak chronić przyrodę, zna zagrożenia wynikające ze środowiska naturalnego.

4. Dobrze wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.
5. Dobrze nazywa kolejne planety Układu Słonecznego.

STOPIEŃ DOSTATECZNY (3)

Umiejętności w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:

1. Posiada przeciętną wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku.
2. Posiada przeciętną wiedzę o życiu roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach.
3. Słabo zna zasady opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi oraz wymienia korzyści wynikające z ich hodowli.
4. Niechętnie planuje i wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, z trudnością tworzy notatki z obserwacji, słabo wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo – skutkowego i czasowego.

Umiejętności w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:

1. Posiada przeciętną wiedzę o tym, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.
2. Zna niewiele zasad racjonalnego odżywiania i zdrowego trybu życia.
3. Ma trudności z zapamiętaniem numerów alarmowych i formułowaniem komunikatu – wezwanie o pomoc.
4. Słabo zna i przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.
5. Z pomocą umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach oraz gdzie znajdują się ich miejsca pracy w najbliższej okolicy.
6. Nie zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:

1. Słabo określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, słabo opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe.
2. Słabo opisuje i wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne, rzeki, miasta, granice Polski.
3. Posiada przeciętną wiedzę, jak chronić przyrodę, słabo zna zagrożenia wynikające ze środowiska naturalnego.
4. Słabo wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.
5. Myli nazwy kolejnych planet Układu Słonecznego.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY (2)

Umiejętności w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:

1. Posiada niewielką wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku.

2. Posiada niewielką wiedzę o życiu roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach. Bardzo słabo zna zasady opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi oraz wymienia korzyści wynikające z ich hodowli.
3. Posiada niewielką wiedzę o tym, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.
4. Z pomocą planuje i wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, z trudnością tworzy notatki z obserwacji, słabo wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo – skutkowego i czasowego.

Umiejętności w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:

1. Posiada niewielką wiedzę o tym, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.
2. Zna bardzo mało podstawowych zasad racjonalnego odżywiania i zdrowego trybu życia.
3. Ma duże trudności z zapamiętaniem numerów alarmowych i formułowaniem komunikatu – wezwanie o pomoc.
4. Najczęściej nie zna i nie przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.
5. Z pomocą umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach oraz z pomocą potrafi wskazać, gdzie znajdują się ich miejsca pracy w najbliższej okolicy.
6. Ma małą świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun, z pomocą nauczyciela określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:

1. Bardzo słabo określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, bardzo słabo opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe.
2. Bardzo słabo opisuje i wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne, rzeki, miasta, granice Polski.
3. Z pomocą opowiada, jak chronić przyrodę i jakie zagrożenia wynikają ze środowiska naturalnego.
4. Z pomocą wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.
5. Z pomocą nazywa kolejne planety Układu Słonecznego.

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY (1)

Umiejętności w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:

1. Nie posiada wiedzy na temat zmian zachodzących w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku.
2. Nie posiada wiedzy o życiu roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach.
3. Nie zna zasad opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi oraz nie wymienia korzyści wynikających z ich hodowli.
4. Nie planuje i nie wykonuje prostych obserwacji, doświadczeń i eksperymentów dotyczących obiektów i zjawisk przyrodniczych.

Umiejętności w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:

1. Nie posiada wiedzy o tym, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.
2. Nie zna podstawowych zasad racjonalnego odżywiania i zdrowego trybu życia.
3. Nie zna numerów alarmowych i nie wie, w jaki sposób formułować komunikat – wezwanie o pomoc.
4. Nie zna i nie przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.
5. Nie umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach oraz nie wie gdzie znajdują się ich miejsca pracy w najbliższej okolicy.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:

1. Nie określa położenia i warunków naturalnych swojej miejscowości oraz okolicy, nie opisuje charakterystycznych form terenu, składników przyrody, charakterystycznych miejsc, np. miejsc pamięci narodowej, najważniejszych zakładów pracy, interesujących zabytków, pomników, terenów rekreacyjnych, parków krajobrazowych i narodowych.
2. Nie opisuje i nie wskazuje na mapie wybranych krain geograficznych, rzek, miast, granic Polski.
3. Nie wie, jak chronić przyrodę, nie zna zagrożeń wynikających ze środowiska naturalnego.
4. Nie wyznacza kierunków głównych w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.
5. Nie potrafi nazwać planet Układu Słonecznego.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

STOPIEŃ CELUJĄCY (6)

1. Starannie, twórczo i zgodnie z tematem wykonuje prace plastyczne, bogate w szczegóły, poszukuje oryginalnych rozwiązań.
2. Chętnie podejmuje działalność twórczą, posługuje się różnymi technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).
3. Elementy na płaszczyźnie są właściwie rozplanowane.
4. Doskonale rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY (5)

1. Starannie, pomysłowo i zgodnie z tematem wykonuje prace plastyczne, bogate w szczegóły.
2. Podejmuje działalność twórczą, posługuje się różnymi technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).
3. Elementy na płaszczyźnie są właściwie rozplanowane.
4. Bardzo dobrze rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.

STOPIEŃ DOBRY (4)

1. Starannie i zgodnie z tematem wykonuje prace plastyczne.
2. Posługuje się różnymi technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).
3. Elementy na płaszczyźnie są właściwie rozplanowane.
4. Dobrze rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.

STOPIEŃ DOSTATECZNY (3)

1. Mało starannie i nie zawsze zgodnie z tematem wykonuje prace plastyczne.
2. Niechętnie podejmuje działalność twórczą, posługuje się niektórymi technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).
3. Elementy na płaszczyźnie są nie zawsze właściwie rozplanowane.
4. Myli różne dziedziny sztuki i korzysta tylko z niektórych.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJACY (2)

1. Niechętnie, niestarannie i nie zawsze zgodnie z tematem wykonuje prace plastyczne.
2. Z pomocą podejmuje działalność twórczą, posługuje się wybranymi technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).
3. Elementy na płaszczyźnie są często niewłaściwie rozplanowane.
4. Ma trudności z rozpoznawaniem różnych dziedzin sztuki i nie korzysta z nich.

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY (1)

1. Nie podejmuje działalności artystycznej.
2. Nie podejmuje działalności twórczej, nie posługuje się technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).
3. Nie potrafi właściwie rozplanować elementów na płaszczyźnie.
4. Nie rozpoznaje różnych dziedzin sztuki i nie korzysta z nich.

EDUKACJA TECHNICZNA

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

STOPIEŃ CELUJĄCY (6)

1. Prace techniczne wykonuje zgodnie z tematem, bardzo starannie.
2. Wykazuje się dużą inwencją i pomysłowością.
3. Zawsze prawidłowo realizuje etapy powstawania przedmiotów według planu.
4. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.
5. Przestrzega zawsze zasad bezpieczeństwa.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY (5)

1. Prace techniczne wykonuje starannie, pomysłowo i zgodnie z tematem.
2. Prawidłowo realizuje etapy powstawania przedmiotów według planu.
3. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.
4. Przestrzega zasad bezpieczeństwa

STOPIEŃ DOBRY (4)

1. Prace techniczne wykonuje starannie, mało pomysłowo i zgodnie z tematem.
2. Nie zawsze prawidłowo realizuje etapy powstawania przedmiotów według planu.
3. Zazwyczaj utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.
4. Zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa.

STOPIEŃ DOSTATECZNY (3)

1. Prace techniczne wykonuje zgodnie z tematem, mało pomysłowo, nieestetycznie.
2. Często nieprawidłowo realizuje etapy powstawania przedmiotów według planu.
3. Często nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.
4. Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJACY (2)

1. Niechętnie podejmuje się wykonania pracy technicznej.
2. Najczęściej oczekuje pomocy.
3. Tylko z pomocą nauczyciela realizuje etapy powstawania przedmiotów według planu.
4. Najczęściej nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.
5. Zazwyczaj nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY (1)

1. Nie podejmuje aktywności technicznej.
2. Nie realizuje etapów powstawania przedmiotów według planu.
3. Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.
4. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

EDUKACJA MUZYCZNA

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

STOPIEŃ CELUJĄCY (6)

1. Doskonale śpiewa wszystkie poznane piosenki z zachowaniem prawidłowego rytmu, tempa i melodii.
2. Doskonale odtwarza i samodzielnie tworzy proste układy rytmiczne.
3. Doskonale rozpoznaje i nazywa poznane znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i ósemki).
4. Doskonale podaje nazwy i rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów.
5. Doskonale gra proste i próbuje grać złożone melodie na wybranych instrumentach.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY (5)

1. Bardzo dobrze, samodzielnie śpiewa poznane piosenki z zachowaniem prawidłowego rytmu, tempa i melodii.
2. Bardzo chętnie odtwarza i samodzielnie tworzy proste układy rytmiczne.
3. Bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa poznane znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i ósemki).
4. Bardzo dobrze podaje nazwy i rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów.
5. Bardzo dobrze gra proste melodie na wybranych instrumentach.

STOPIEŃ DOBRY (4)

1. Śpiewa niektóre poznane piosenki i popełnia nieliczne błędy dotyczące rytmu, tempa i melodii.
2. Odtwarza proste układy rytmiczne, z pomocą je tworzy.
3. Rozpoznaje i nazywa poznane znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i ósemki).
4. Dobrze podaje nazwy i rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów.
5. Gra proste melodie na wybranych instrumentach.

STOPIEŃ DOSTATECZNY (3)

1. Ma trudności z zapamiętaniem tekstu i melodii poznanych piosenek.
2. Odtwarza proste układy rytmiczne, popełniając liczne błędy.
3. Słabo rozpoznaje i nazywa poznane znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i ósemki).
4. Słabo podaje nazwy i rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów.

5. Słabo gra proste melodie na wybranych instrumentach.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJACY (2)

1. Nie zna większości poznanych piosenek, popełnia liczne błędy dotyczące rytmu, tempa i melodii.
2. Z pomocą odtwarza proste układy rytmiczne.
3. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa poznane znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i ósemki).
4. Bardzo słabo podaje nazwy i rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów.
5. Bardzo słabo gra proste melodie na wybranych instrumentach.

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY (1)

1. Nie śpiewa poznanych piosenek.
2. Nie odtwarza prostych układów rytmicznych.
3. Nie rozpoznaje i nie nazywa poznanych znaków notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i ósemki).
4. Nie podaje nazw i nie rozpoznaje brzmienia wybranych instrumentów.
5. Nie gra prostych melodii na wybranych instrumentach.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

STOPIEŃ CELUJĄCY (6)

1. Wszystkie ćwiczenia gimnastyczne wykonuje bezbłędnie i z dużym zaangażowaniem.
2. Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.
3. Bierze udział w zawodach sportowych na terenie szkoły.
4. Biegłe zna i stosuje się do przepisów, oraz reguł zabaw i gier ruchowych, a także do przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów i biegaczy.
5. Doskonale zna znaczenie higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY (5)

1. Chętnie i prawidłowo uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych i zabawach ruchowych.
2. Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.
3. Bardzo dobrze zna i stosuje się do przepisów, oraz reguł zabaw i gier ruchowych, a także do przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów i biegaczy.
4. Bardzo dobrze zna znaczenie higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.

STOPIEŃ DOBRY (4)

1. Poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i uczestniczy w zabawach ruchowych.
2. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.
3. Dobrze zna i stosuje się do przepisów, oraz reguł zabaw i gier ruchowych, a także do przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów i biegaczy.
4. Zna znaczenie higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.

STOPIEŃ DOSTATECZNY (3)

1. Zachęcony przez nauczyciela uczestniczy w zabawach ruchowych, czasami ćwiczenia gimnastyczne wykonuje niepoprawnie.
2. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.

3. Słabo zna i stosuje się do przepisów, oraz reguł zabaw i gier ruchowych, a także do przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów i biegaczy.
4. Słabo zna znaczenie higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJACY (2)

1. Najczęściej nie uczestniczy w zabawach ruchowych, często niepoprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.
2. Najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.
3. Bardzo słabo zna i stosuje się do przepisów, oraz reguł zabaw i gier ruchowych, a także do przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów i biegaczy.
4. Bardzo słabo zna znaczenie higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY (1)

1. Nie bierze udziału w zajęciach fizycznoruchowych.
2. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.
3. Nie zna i nie stosuje się do przepisów, oraz reguł zabaw i gier ruchowych, a także do przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów i biegaczy.
4. Nie zna znaczenia higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.